

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алькино
Похвистневского района Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «19» августа
2017 года

Руководитель МО
Аз. Амареева З. Н.

СОГЛАСОВАНО

«03» августа 2017 года

Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К.
Шайхутдинова /

УТВЕРЖДАЮ

«21» августа 2017 года

Директор ГБОУ СОШ
с. Алькино

И. Алтынбаев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

102 часа в год

3 часа в неделю

Составитель программы:
Маннанова З.И., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа по **русскому языку для 10 класса** составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (профильный уровень) и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»

Учебный план ГБОУ СОШ с.Алькино предусматривает изучение русского языка на профильном уровне в объёме 102 часа в 10 классе, в программе курса «Русский язык 10 класс» авторы Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. – М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2012.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа учитывает **социально-гуманитарную** направленность 10б класса.

Тематический план предусматривает **102 часа** в объеме **3 часа в неделю**.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса:

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002

2. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008

3. Макурина Л.В. Русский язык. 10 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000

4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 10 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006

5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009

6. 120 текстов для школьных изложений. - М., 1998.

7. Таблицы, схемы.

8. Сборники диктантов для 10-11 классов.

9. Лингвистические справочники и словари.

Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- использование программы «Домашний репетитор»;
- компьютерные программы по русскому языку,
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия)
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),
- обучающая программа «Фраза»

Основное содержание программы «Русский язык. Профильный уровень» 10 класс (102 часа)

Введение в науку о языке (4 часа)

Слово о русском языке.

Понятие «мировой язык; представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; понятие о языке как особой знаковой системе, как объекте изучения русистики; понятие о языковой норме

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Диалекты как историческая база литературных языков.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая), Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней.

Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография, Культура речи (11+3 часа)

Слово и его значение. Словари русского языка.

Системные отношения в лексике.

Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова

Омонимия. Омонимы и их употребление.

Паронимия. Паронимы и их употребление.

Синонимия. Синонимы и их употребление.

Антонимия. Антонимы и их употребление.

Место русского языка среди других языков.

Словарный состав русского литературного языка с точки зрения его происхождения.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления (общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления)

Фразеология. Пути возникновения фразеологизмов. Фразеологические единицы и их употребление

Лингвистический анализ текста

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (19+1 часа)

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.

Позиционные изменения звуков

Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Русская графика

Орфография как наука

Правописание гласных в корне слова

Правописание согласных в корне слова Буквы Ы-И в начале корня после приставок

Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание Ъ и Ь

Правописание прописной буквы

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи (8 часа+1)

Понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии
Основные способы словообразования. Работа со словарями.

Правописание сложных слов.

Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи

Морфология. Орфография. Культура речи (50 +5 часов)

Система частей речи русского языка Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. (1 ч)

Имя существительное (3 часа)

Роль имен существительных в речи.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Образование, изменение и правописание имен существительных. (Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных).

Имя прилагательное (5 +2)

Роль имен прилагательных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных

Образование имён прилагательных

Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных

Использование имен прилагательных в художественной речи

Имя числительное (2)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных

Образование и правописание имен числительных. Морфологические нормы. Особенности употребления собирательных числительных

Местоимение (3)

Роль местоимений в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений

Морфологический разбор местоимений

Образование, изменение и правописание местоимений. Морфологические нормы

Глагол (8+0+1 часов)

Роль глагола в речи

Глагол как часть речи

Основные грамматические категории и формы глагола: переходность и возвратность

Категория вида.

Наклонение и время глагола.

Лицо, род, число глаголов

Спряжение глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. Правописание личных окончаний глаголов

Причастие (5 +1+0 часов)

Роль причастия в речи.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие (3 часа+0+1)

Роль деепричастия в речи.

Деепричастие как особая форма глагола

Образование деепричастий. Правописание деепричастий.

Наречие (6+1+0 часов)

Роль наречий в речи.

Наречие как часть речи

Разряды наречий по значению

Сравнительная и превосходная степень наречий

Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи. (8+1)

Правописание предлогов.

Особенности употребления предлогов

Союз как служебная часть речи.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре

Правописание союзов.

Разряды частиц

Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи

Междометие (1+1)

Междометие как часть речи

Повторение и обобщение (2+1)

Материал для сопутствующего повторения и обобщения

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое чтение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Список литературы, дополняющей содержание темы /раздела/

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
3. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. – М., 2002.
4. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык. – М., 2002.
5. Горшков А.И. Старославянский язык. – М., 2002.
6. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
7. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
9. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001.
10. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

Взаимосвязь единиц разных уровней языка

1. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
2. Энциклопедия для детей.-Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Сведения о фонеме, позиционных чередованиях фонем, вариантах морфем

1. Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
2. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
3. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.

Речевое общение. Культура речи.

1. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2003.
2. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык. Культура речи. – М., 2003.
4. Введенская Л.А. Культура речи. – М., 2003.

5. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
6. Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся 10 класса

должны знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Печатные издания

Для учащихся

1. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю. Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А. И., Ефремов В. А., Черняк В. Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
7. Мазнева О. А., Михайлова И. М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
8. Потапова Г. Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
9. Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
10. Тростенцова Л. А., Шапацева М. Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

Для учителя

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Галлингер И. В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д. З., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
5. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
6. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
7. Горбачевич А. С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
8. Черников И. Н., Петровская С. С., Шипицына Г. М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
9. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

Формы и средства контроля – сочинения, тестирование, контрольный диктант, практикум, зачёт

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 10класс.

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Рус.язык как общественное явление Отражение в нем материальной и духовной культуры русского и др.народов	Место рус.яз. в современном мире (межнациональное и международное общение). Как отражается в рус.яз. культура народа, функции рус.яз. как учебного предмета. Активные процессы в рус.яз. на современном этапе, проблемы экологии языка	монологический и аргументированный ответ на заданную тему Оценивать коммуникативную. Нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания		
2	Язык как особая знаковая система. Языки естественные и искусственные; живые и мертвые	Единицы языка, уровни языка, как они связаны Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней	Объяснять системное устройство языка(единицы языка :звук, слово, словосочетание, предложение; уровни языка(фонемный, морфемный, лексический, синтаксический) Производить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей		
3	Русский язык как объект изучения русистики	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые лингвисты и их работы	Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка. Овладеть элементарными сведениями о развитии русистики, об учёных-лингвистах		
4	Языковая норма Входной мониторинг	Орфографические и пунктуационные нормы	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавая письменные высказывания. Использовать в собственной практике орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию		
5	Слово как основная единица языка. Словари русского языка	Активные процессы в рус.яз. (лексика, морфология, орфоэпия)	Использовать в собственной практике лексические и фразеологические словари		
6	Системные отношения в лексике	Лексическая система рус.яз., многозначность слов, омонимы, синонимы, антонимы	Объяснять место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов науки о языке. Устанавливать и объяснять взаимосвязь лексического уровня с другими уровнями языка. Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системных отношения в лексике русского языка.		
7	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы	Анализировать отдельные примеры		

8	Омонимия. Омонимы и их употребление	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы	сходства и различий в лексических системах родного яз. И других иностраннных яз. Опознавать		
9	Паронимия. Паронимы и их употребление	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, паронимы	изобразительные лексические средства рус.яз Объяснять причины исторических изменений в словарном		
10	Синонимия. Синонимы и их употребление	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы	составе языка и приводить соответствующие примеры		
11	Антонимия. Антонимы и их употребление	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, антонимы			
12	Место русского языка среди других языков.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Рус. яз. в современном мире Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.яз. Рус. яз. в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Старославянизмы в современном рус.яз. и их признаки	Давать элементарные объяснения и комментарии по вопросам происхождения и развития рус.яз., его контактах с другими языками; объяснять роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Анализировать отдельные примеры сходства и различий в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.яз.		
13	Словарный состав языка с точки зрения его происхождения (Исконно-русская и заимствованная лексика)	Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы	Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику, проводить лексический анализ		
14	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления (устаревшие и неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы)	Русская лексика с т.зр. сферы ее употребления(, спец.лексика, арготизмы), межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная, активный и пассивный словарный запас, индивид. новообразования	Знать сферы употребления рус. лексики, уметь составлять конспект		
15	Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов	Рус. фразеология, крылатые слова, пословицы и поговорки	Знать стилистическую принадлежность фразеологизмов и основные функции в речи. Уметь пользоваться фразеологическими словарями		

16	Рр Лингвистический анализ текста	Работа с текстом	Уметь производить художественно-стилистический анализ. изобразительно-выразительных свойств языка, Уметь производить художественно-стилистический анализ. изобразительно-выразительных свойств языка, Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.		
17	Рр. Изложение текста	.			
18	«Бессмертие книги»				
19	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки	Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка	Умение соблюдать орфоэпических норм: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний <i>чи, чти</i> ; акцентологические нормы		
20	Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв	Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв			
21	Особенности русского ударения	Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич.благозвучия речи, звукопись как изобразит.средство	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и и акцентологические нормы совр. рус. яз. Использовать в собственной практике орфоэпический словарь		
22	Русская графика	Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв <i>е, ё, ю, я, и</i> в русском языке. Историческая изменчивость русской графики	Уметь производить фонетический анализ слова		
23	Орфография как наука. Принципы русской орфографии	Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.		
24	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова	Использовать в собственной речевой практике орфографический словарь и справочники по русскому правописанию Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с		

25	Гласные в корнях с чередованием (основные группы: от согл., от ударения. от суфф., от значения (А13))	Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич.благозвучия речи, звукопись как изобразит.средство	принципами, закрепление навыков правописания Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописания		
26	Гласные Ы-И после Ц. Гласные Е-Ё-О после шипящих. Тренировочные тесты (А13)	Написания, подчиненные морфологическому. фонетическому и традиц.написаниям			
27	Повторение и систематизация темы «Гласные в корне»	Написания, подчиненные морфологическому. фонетическому и традиц. написаниям			
28	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корне слова»		<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии		
29	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		
30	Правописание согласных (парных. непроизносимых, непроверяемых)	Орфографические правила и исключения	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		
31	Буквы Ы – И в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня	Орфографические правила и исключения	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		
32	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (основное правило)	Орфографические правила и исключения Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и		

33	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (особые случаи)	этимологией и заимствованных слов	слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь		
34	Текстовый и лингвистический анализ текста. Анализ средств выразительности речи в тексте	Изобразительно-выразительные средства языка	Умение находить в тексте изобразительные и выразительные средства в тексте		
35	Сочинение-рассуждение на основе текста Ю. Казакова «На Соловках»				
36	Правописание прописной буквы Словарный диктант	Основные случаи использования прописной буквы	Умение использовать знания в правописании. Уметь пользоваться специальными словарями		
37	Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка	Изобразительно-выразительные средства фонетики (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма)	Уметь производить фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте. фонетических средств выразительности и создания образа		
38	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи»	Повторение основных понятий по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи»	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		
39	Морфема как единица языка	Морфемный уровень языка Морфемы рус.яз.(приставка, корень, суффикс, окончание) Варианты морфем	Уметь производить морфемный разбор слова, определять морфемы и классифицировать орфограммы; закрепление навыков правописания		
40	Словообразование в русском языке	Система современного русского словообразования	Объяснять место морфемики и в системе основных разделов лингвистики. Устанавливать и объяснять взаимосвязь морфемного уровня с другими уровнями языка		
41	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Объяснять основные причины позиционного чередований звуков в морфеме. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-слообразовательные явления и факты. Допускающие неоднозначную интерпретацию		

42	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Знать способы образования с помощью морфем. Строить словообразовательную цепочку. Иметь представление о словообразовательном гнезде. Иметь представление о неморфологических		
43	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	способах образования слов. Уметь пользоваться этимологическим, словообразовательным и морфемным словарями		
44	Правописание сложных слов	Основные закономерности правописания сложных слов			
45	Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи	Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи)	Анализировать морфемные и словообразовательные средства выразительности речи. Оpoznать изобразительные средства словообразования в русском языке		
46	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика» Словарный диктант	Повторение основных понятий по разделу «Морфемика»	Знать основные правила правописания и уметь применять их в речевой практике		
47	Контрольная работа по теме «Морфемика»				
48	Система частей речи русского языка Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	Морфология как раздел языкознания. Система частей речи рус.яз. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические (постоянные и непостоянные) и синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы	Уметь по общему грамматическому значению, морфологическим (постоянным и непостоянным) и синтаксическим и словообразовательным признакам определять принадлежность слова к той или иной части речи. Уметь различать грамматические омонимы		

49	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Роль имен существительных в речи.	Употребление им сущ в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Знать об основных способах образования, об изменении и правописании имен существительных, правописании имен собственных, правописание суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание Ъ на конце существительных Уметь пользоваться грамматическими нормами употребления имен существительных: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества.		
50	Образование, изменение и правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имен	Образование, изменение и правописание имен существительных. Правописание имен собственных. Правописание суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание Ъ на конце существительных			
51	Грамматические нормы употребления имен существительных	Грамматические нормы употребления имен существительных: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества.			
52	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Правописание имен прилагательных.	Употребление имен прилаг. В речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки и мен прилаг. Признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Изменение разряда многозначных им. прилагательных. Употребление полных и кратких форм.	Знать, на какие разряды делятся прилаг. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Обогащать свою речь именами прилагательными разных разрядов		
53	Степени сравнения имён прилагательных	Образование форм степеней качественных имен прилагательных. Нарушение норм образования форм степеней сравнения прилагательных. АЗ	Различать и правильно образовывать сравнительную и превосходную степени прилаг. Находить в тексте данные формы прилагат.		
54	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Склонение прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Уметь правильно согласовывать прилагательное с тем словом, к которому оно относится, Уметь правильно использовать суффиксы для образования прилаг. и правильно их писать		
55	Правописание сложных имен прилагательных.	Правописание сложных имен прилагательных.	Знать случаи употребления дефиса. Уметь перечислить и привести примеры.		

56	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Условия выбора написаний Н и НН в суффиксах имён прилагательных А13	Иметь представление о трёх группах слов, в которых суффиксы –ан(-ян-), –онн- (-енн-), –ин-, –н-; осмысливать значение этих суффиксов; дифференцировать и сознательно употреблять их. Использовать орфографический словарь		
57	Использование имен прилагательных в художественной речи Грамматические нормы	Проблема синонимии словосоч. «прилаг + сущ.» и «сущ.+сущ.», акцентологические нормы при образовании форм прилагательных А1	Иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилаг. В создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного прилагат. Иметь представление о переходе некоторых прилагю в существв. Овладевать навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилаг. Использовать словари синонимов и антонимов		
58	Рр. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте Понятие об эссе	Знать основные признаки текста: тема, основная мысль, связь предложений, относительная законченность. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами. Заглавие. План текста	Развивать навыки построения текста в актуальных жанрах речевой деятельности		
59	Рр. Создание самостоятельного текста-эссе на основе прочитанного текста				
60	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных Особенности употребления собирательных числительных	Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные и собирательные.	Иметь представление о понятии числа и уметь отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Знать, что обозначают числительные, относящиеся к разным разрядам. Уметь правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок ит.д. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарём		

61	Образование и правописание имен числительных. Морфологические нормы.	Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных. Падежных окончаний. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных <i>оба</i> и <i>обе</i> , <i>полтора</i> и <i>полтора</i>	Различать и правильно писать сложные и составные числит. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова в состав которых входит числительное. Правильно склонять количественные и порядковые числ. Читать правильно(с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Правильно склонять порядковые числит. в сочетании с существительными которые к ним относятся, в частности для обозначения дат		
62	Местоимения. Роль местоимений в речи. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений	Роль местоимений в речи. грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др.	Усвоить понятие местоименных слов. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их неосторожное употребление может вызвать смысловую неточность.		
63	Разряды и особенности употребления местоимений	Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др. Грамматические омонимы <i>его</i> , <i>ее</i> , <i>их</i>	Знать и различать разряды местоимений в предложении и в тексте. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными этическими нормами. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарём		
64	Образование, изменение и правописание местоимений. Морфологические нормы	Образование, изменение и правописание местоимений: <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях с предлогами, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> ; разделительный <i>в</i> в формах <i>чей</i> и производных, правописание местоименных выражений <i>не кто иной</i> , <i>как и под</i> .	Знать грамматические нормы: употребление личных местоимений 3 лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями <i>кто</i> и <i>что</i> и производными; различия в употреблении неопределённых местоимений; орфоэпические нормы при склонении местоимения <i>сколько</i>		
66	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола.	Употребление глаголов в речи. грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива	Знать основные признаки глаголов. Уметь определять синтаксическую роль инфинитива		
66	Спряжение глагола.	Образование глаголов и спрягаемых форм. Правописание глаголов: <i>в</i> в формах глаголов,	Знать принципы спряжения глаголов. Уметь отличать глаголы I и II спряжений		

67	Категория вида. Переходность и возвратность	Категория вида: совершенный и несовершенный вид. Переходность и непереходность. Возвратность	Знать грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами –ива-, (-ыва-)		
68	Наклонение и время глагола. Лицо, род, число глаголов	Наклонение (изъявительное, условное и повелительное) и время глагола (изъявительном наклонении) Лицо, род, число глаголов	Знать ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего и будущего времени) стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов.		
69	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	Уметь правильно использовать акцентологические нормы при образовании глагольных форм		
70	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов			
71	Правописание суффиксов глаголов.	Правописание суффиксов глаголов.			
72	Правописание глаголов. Морфологически е нормы.	Правописание глаголов. Морфологические нормы.			
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
74	Роль причастия в речи. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Иметь представление о семантических различиях прилаг. и причастия. Опознавать определяемое слово. Тренироваться в синонимической замене причастного оборота придаточным определительным. А6		
75	Образование действительных и страдательных причастий. настоящего и прошедшего времени	Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных прич. Знать, как образуются действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие		

76	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий	Знать, как образуются действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования		
77	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных			
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
79	Роль деепричастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола	Знать, основные признаки деепричастий и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам		
80	Образование и правописание деепричастий	Образование и правописание деепричастий	Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс –ся (-сь) Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями		
81	Образование и правописание деепричастий				
82	Рр Средства связи частей рассуждения	Наречия как средство межфразовой связи	Закрепить понятие о структуре рассуждения как типа речи. научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении		
83	Роль наречий в речи.	Употребление наречий в речи. Отличие наречий о омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами)	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать умение работать с научным текстом		
84	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	Разряды наречий по значению	Повторить основные группы наречий по значению		
85	Сравнительная и превосходная степень наречий	Образование форм степеней сравнения качественных наречий.	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий		

86	Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Образование и правописание наречий (<i>о</i> и <i>а</i> , употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; слитное/дефисное/раздельное написание наречий и наречных выражений)	Знать основные правила правописания наречий и уметь применять их в речевой практике		
87	Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий				
88	Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий				
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Усвоение норм орфографии и пунктуации	Совершенствовать навыки правописания		
90	Предлог как служебная ч.речи Особенности употребления предлогов	Предлог как служебная ч.речи Производные и непроизводные предлоги Роль предлогов в построении словосочетаний. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов. Их разряды по значению Усвоить синонимию предлогов		
91	Правописание предлогов.	Гласная <i>е</i> на конце производных предлогов, пробел между частями производных предлогов, отсутствие пробела между частями производных предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов		
92	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре	Повторить сведения о союзе как части речи. Тренироваться в конструировании сложных предложений с союзами. Тренироваться в пунктуационном оформлении предложений с союзами		
93	Правописание союзов.	Орфография союзов	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами речи		

94	Разряды частиц Правописание частиц.	Понятие о частице как служебной части речи	Усвоить основные признаки частицы как части речи. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицу от омонимичных частей речи. учиться использовать частицу для выражения различных дополнительных оттенков значения		
95	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Научиться различать частицы не и ни. Повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»		
96	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Различение частицы НЕ и частицы НИ	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление .Различение частицы НЕ и частицы НИ			
97	Контрольный диктант				
98	Междометие как языковое явление	Междометие как языковое явление	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Этикетные междометия		
99	Рр Контрольная работа по культуре речи (упр. 442)				
100	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Правописание НЕ и НИ	Знать основные правила правописания и уметь применять их в речевой практике		
101	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»				
102	Анализ контрольного диктанта. Итоговое занятие				