

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Алькино  
Похвистневского района Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа  
2017 года

Руководитель МО  
*Аз. Исламеева З. И.*

СОГЛАСОВАНО

«20» августа 2017 года

Зам. директора по УВР

*Шайхутдинов* Г.К.  
Шайхутдинова ./

УТВЕРЖДАЮ  
«30» августа 2017 года

Директор ГБОУ СОШ  
с. Алькино



*Алтынбаев*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

170 часов в год

5 часов в неделю

Составитель программы:  
Маннанова З.И., учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы; М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2010 год.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Учебник «Русский язык, 7 класс», авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М., «Просвещение», 2015 г.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li><li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li><li>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</li></ol>
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li><li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</li><li>4) освоение базовых понятий лингвистики;</li></ol>

	<p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--	--

## 2. Содержание тем учебного курса.

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### Раздел II

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Тексты и стили.** Текст. Диалог. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### Раздел III

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль.

Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

### Раздел V. Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### Раздел VI. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Разделы науки о языке. Текст и стили речи.

#### 3. Тематическое планирование.

№	Наименование темы	Количество часов (всего)	В том числе часов		
			Контрольные диктанты	Сочинения	Изложения
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			
2.	Повторение изученного в 5-6 кл.	15	1		
Морфология и орфография. Культура речи.					
3	Причастие	31	1	1	2
4	Деепричастие.	12	1	1	-
5	Наречие.	35	2	1	1
6	Категория состояния.	7	-	1	1
7	Служебные части речи.	1			
8	Предлог.	12	1		
9	Союз.	16	1	1	1
10	Частица.	20			1
11	Междометие.	4			
12	Повторение изученного в 5 - 7 кл.	16	1	1	
	Итого:	170	8	6	6

#### Календарно-тематическое планирование ( 7 класс )

№	Дата проведения	Тема урока
<b>1</b>		<b>3</b>
1		Русский язык как развивающееся явление
2		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15 часов)</b> Синтаксис и пунктуация
3,4		Синтаксис и пунктуация
5		Лексика и фразеология
6		Фонетика и орфография
7		Фонетика и орфография
8		Словообразование и орфография
9		Словообразование и орфография
10		Морфология и орфография
11, 12		Морфология и орфография
13		<b>Входной контроль. Контрольный диктант</b>
14		Анализ контрольного диктанта

15		<b>Текст</b>
16		<b>Стили литературного языка</b>
17		<b><u>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (138 часов)</u></b> <b><u>Причастие (31 час)</u></b> Причастие как часть речи
18		<b>Публицистический стиль</b>
19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
20		Причастный оборот
21		Выделение причастного оборота запятыми
22		<b>Описание внешности человека</b>
23		Действительные и страдательные причастия
24		Краткие и полные страдательные причастия
25		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.причастий наст.времени
26		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.причастий наст.времени
27, 28		<b>Изложение</b>
29		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател.причастий наст.времени
30		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател.причастий наст. времени
31		Страдательные причастия прошедшего времени
32		Гласные перед <b>Н</b> в полных и кратких страдател. причастиях
33		Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква <b>Н</b> в отглагольных прилагател.
34		Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква <b>Н</b> в отглагольных прилагател.
35		Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах кратких страдател.причастий и в кратких отглагольных прилагател.
36, 37		<b>Выборочное изложение</b>
38		Морфологический разбор причастия
39		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с причастиями
40		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с причастиями
41		Буквы <b>Е</b> и <b>Ё</b> после шипящих в суффиксах страд. прич. прош.вр.
42, 43		<b>Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»</b>
44		Повторение и обобщение изученного о причастии
45		<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>
46		Анализ контрольного диктанта
47		<b><u>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 часов)</u></b> Деепричастие как часть речи
48		Деепричаст.оборот. Запятыя при деепричастном обороте
49		Деепричаст. оборот. Запятыя при деепричастном обороте
50		Раздельное написание <b>НЕ</b> с деепричастиями
51		Деепричастия совершенного несовершен. вида
52		Морфологический разбор деепричастия
53, 54		Повторение и обобщение изученного о деепричастии
55 56		<b>Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц</b>

57, 58		Повторение и обобщение изученного о деепричастии
59		<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>
60		Анализ контрольного диктанта
61		<b><u>НАРЕЧИЕ (35 часов)</u></b> Наречие как часть речи
62		Смысловые группы наречий
63		Смысловые группы наречий
64		Степени сравнения наречий
65		Морфологический разбор наречия
66, 67		<b>Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</b>
68		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на <b>-О</b> и <b>-Е</b>
69		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на <b>-О</b> и <b>-Е</b>
70		Буквы <b>Е</b> и <b>И</b> в приставках <b>НЕ-</b> и <b>НИ-</b> отрицател. наречий
71		Буквы <b>Е</b> и <b>И</b> в приставках <b>НЕ-</b> и <b>НИ-</b> отрицательных наречий
72		Одна и две буквы <b>Н</b> в наречиях на <b>-О</b> и <b>-Е</b>
73		Одна и две буквы <b>Н</b> в наречиях на <b>-О</b> и <b>-Е</b>
74		Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих на конце наречий
75		<b>Промежуточный контроль. Контрольный диктант</b>
76		Буквы <b>О</b> и <b>А</b> на конце наречий
77, 78		<b>Изложение с элементами сочинения</b>
79		Дефис между частями слова в наречиях
80, 81		Дефис между частями слова в наречиях
82		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ-х и количеств.числительных
83		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ-х и количеств.числительных
84		Мягкий знак после шипящих
85, 86		<b>Описание действий человека</b>
87, 88, 89		Повторение и обобщение изученного о наречии
90		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>
91		Анализ контрольного диктанта
92		<b><u>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (7 часов)</u></b> Категория состояния как часть речи
93		Категория состояния как часть речи
94		Морфологический разбор категории состояния
95, 96		<b>Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)</b>
97		Повторение и обобщение изученного о категории состояния
98		<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>
99		<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b> Самостоятельные и служебные части речи
100		<b><u>ПРЕДЛОГ (12 часов)</u></b> Предлог как часть речи

101		Употребление предлогов
102		Непроизводные и производные предлоги
103		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога
104, 105		<b>Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу</b>
106		Слитное и раздельное написание производных предлогов
107, 108		Слитное и раздельное написание производных предлогов
109, 110		Повторение и обобщение изученного о предлоге
111		<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>
112		Анализ контрольного диктанта
113		<b><u>СОЮЗ (16 часов)</u></b> Союз как часть речи
114		Простые и составные союзы
115		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
116		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
117		Сочинительные союзы
118		Роль сочинительного союза <b>И</b> в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении
119		Сочинительные союзы
120		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза
121, 122		<b>Сочинение-рассуждение</b>
123		Слитное написание союзов <b>также, тоже, зато, чтобы</b>
124		Слитное написание союзов <b>также, тоже, зато, чтобы</b>
125		Повторение и обобщение изученного о союзе
126, 127		<b>Зачет по теме «Союз»</b>
128, 129		<b>Контрольное изложение</b>
130		<b>Итоговый контроль. Контрольный диктант</b>
131		<b>ЧАСТИЦА (20 часов)</b> Частица как часть речи
132		Формообразующие частицы
133		Смысловые частицы
134, 135		Смысловые частицы
136		Раздельное и дефисное написание частиц
137		Морфологический разбор частицы
138		Отрицательные частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>
139		Отрицательные частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>
140		Различение <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>
141		Различение <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>
142		Различение частицы <b>НЕ</b> и приставки <b>НЕ-</b>
143		Различение частицы <b>НЕ</b> и приставки <b>НЕ-</b>
144		Частица <b>НИ</b> , приставка <b>НИ-</b> союз <b>НИ - НИ</b>
145		Частица <b>НИ</b> , приставка <b>НИ-</b> союз <b>НИ - НИ</b>

146		Повторение и обобщение изученного о частице
147, 148		<b>Контрольное изложение</b>
149		Анализ контрольного изложения
150		Рассказ на основе жизненного опыта (устный или письменный)
151		<b><u>МЕЖДОМЕТИЕ (4 часа)</u></b> Междометие как часть речи
152		Дефис в междометиях
153		Знаки препинания при междометиях
154		Знаки препинания при междометиях
155		<b><u>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 часов)</u></b>  Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи
156, 157		<b>Контрольное сочинение</b>
158		Анализ контрольного сочинения
159		Фонетика. Графика
160		Лексика и фразеология
161		Морфемика. Словообразование
162, 163		Морфология
164, 165		Синтаксис и пунктуация
166, 167		Орфография и пунктуация
168		<b>Итоговый контрольный диктант</b>
169		Анализ итогового диктанта
170		Разделы науки о русском языке.

**Контрольно –измерительные материалы**



**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ 1**

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) Августовский                      2) копировАть                      3) нАчала

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый лучший                      2) трое дочерей                      3) пятью пальцами

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.*

- 1) 1, 2                      2) 1, 3                      3) 1, 2, 3

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) р\_птать, тв\_рдеть, к\_лорит                      2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать                      3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец                      2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить                      3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) вы пиш\_те                      2) кача\_шь ногой                      3) он дыш\_т свободно

**A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем.                      2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе.                      3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

- А. стриж\_шь                      Б. ключ\_м                      В. деш\_вый  
1) А, Б, В                      2) А, Б                      3) А, В

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

- 1) 1,2,3                      2) 1,2,3,4                      3) 1,2

**A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.  
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.  
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
- 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
- 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

**Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.**

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.*

**A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

**A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато                    2) Поэтому                    3) Даже

**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**

- 1) личинка опаснее            2) обгрызает листья            3) уничтожают жуков

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**

- 1) наречие                    2) местоимение                    3) союз

**A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**

- 1) Внезапное появление    2) Стремительное нападение    3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

## ЧАСТЬ 2

**Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.**

*(1) Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!*

**A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

**A19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).**

**B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные**

**B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

## Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

### Вариант 2

#### ЧАСТЬ 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее  
2) средстваА 3) плАто

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент  
3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить 3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать  
3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага 2) вян\_т букет  
3) ненави́д\_л его

**A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый

1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1)а что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4)мог сказать.*

1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4

**A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Путешественники были поражены общей картиной снеговой*

пустыни ( ) и таинственного хребта.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
- 2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.
- 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
- 2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
- 3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

**Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.**

*(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повеял снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

**A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Медведи живут в лесу.
- 2) Медведица была хитрая.
- 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Именно

**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**

- 1) выбрала место
- 2) появились два медвежонка
- 3) скрыло следы

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 3) местоимение

**A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.**

*(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.*

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).**

**В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.**

**В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

**Контрольная работа №1, 7 класс**

**Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»**

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

**Грамматическое задание.**

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*

4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

### **Контрольная работа №2, 7класс.**

#### **Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

### **Контрольная работа №3, 7 класс.**

#### *Тема: «Причастие».*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам

казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

#### Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. \*\* (Небо) покрытое<sup>3</sup>.
5. \*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

\*) Задания на выбор.

#### Контрольная работа №4, 7 класс

*Тема: «Деепричастие».*

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или тальными водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

### Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

### Контрольная работа № 5, 7 класс.

#### Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гонясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

#### Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:



1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи проводимые в действие педалями. 3)Гениальны проекты деревянных мостов работающие Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой часы делаются мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые двери, а под музыку разгравалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

## **Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

### **Вариант 1**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.

8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись власть скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## **Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

## Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

б) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являются карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

### **Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

#### **Вариант 3.**

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

### Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

#### Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ныряйте) неглубоко    в) (делайте) быстро  
б) (озеро) неглубоко    г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  
в) И на душе (не)весело, а грустно.  
г) День выдался (не) по-летнему холодный.

6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённей дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*И лес шумит дружней, когда деревьев много.*

а) наречие меры, простая превосходная степень

б) наречие места, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие цели, простая превосходная степень.

8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:

а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;

б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;

в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;

г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?

а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

### Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

#### Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно

б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)

2. Какое из данных слов является наречием?

а) низость б) низина в) низкий г) низко

3. Какое из данных слов не является наречием?

а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.

б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.

в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.

г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.

б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;

в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы более обдуманно.*

а) наречие времени, простая превосходная степень

б) наречие образа действия, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?

а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.

б) Зря, попусту не хотелось тратить время.

в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.

г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

### Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*

*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:



*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

*Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.*

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

**Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавна.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть,      б) из рук вон плохо,      в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу,      б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх,      г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцвел такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,

б) организованно – организовано.

## **Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

### **1 вариант.**

#### **I. Тест.**

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами      в) запер на замок

б) написал письмо      г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив      в) (не)рассчитывая

б) (не)навидя      г) (не)освещающая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы   в) думая об этом

б) увлекая за собой   г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

а) увид..в   б) посе..в   в) зате..в   г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

а) леле..ла   б) покле..нный   в) вид..мый   г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**2 вариант.**

**I. Тест.**

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь                      в) очищенный от грязи  
б) дописал доклад                      г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая                      в) (не)взирая на лица  
б) (не)задумываясь                      г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя                      в) разбросав одежду  
б) дописав документ                      г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?

- а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался

скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 3 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда                      в) земли засеяны  
б) согнувшаяся ветка      г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)подготовленное выступление    в) (не)продуманный маршрут  
б) (не)покладая рук              г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев                      в) разгораясь на солнце  
б) подстелив подстилку                      г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть    б) петь    в) плясать    г) глядеть

1) а,в,г    2) а,б              3) б,в              4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший    б) кол..щийся    в) повес..ла    г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.  
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.  
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.