

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Алькино  
Похвистневского района Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от « 29 »  
августа 2018 года  
Руководитель МО  
Сайфутдинова Н.М.

СОГЛАСОВАНО  
« 30 » августа 2018 года  
Зам. директора по УВР  
Шайхудинова Г.К.

УТВЕРЖДАЮ  
« 31 » августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

4 часа в год

136 часов в неделю

Составитель программы:  
Сайфутдинова Н.М., учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. (М., Просвещение, 2014 г.).
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Алькино на 2018 – 2019 учебный год.

### УМК:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь 7 класс Е. А. Ефремова. (ФГОС) Русский язык. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014г.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: - Просвещение, 2016 (электронный вариант)

### Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом ГБОУ СОШ с. Алькино на 2018-2019 учебный год.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой

доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые

*тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного предмета**

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

**Количество контрольных работ**

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные тесты, зачёты, практических работ	10	3	3	4	3
Контрольные изложения	2	0	0	1	0
Контрольные сочинения	2	1	1	0	1

Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые образовательные результаты		ЭОР	Д/З
		Предметные	УУД		

### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)

1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	<b>Знать:</b> понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	<i>Личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё	Презентация «Язык и речь»	Упр. № 1: выуч. наиз. клас. языков упр. 3 (устно)
---	---	--	--	---	---------------------------	---

				суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.		
--	--	--	--	---	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)**

1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	<b>Знать:</b> основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.; <b>Уметь:</b> проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;	<i>Личностные:</i> стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.	Презентация «Язык и речь»	упр.9, актив. план синт. разбора
---	--	--	---	--	---------------------------	----------------------------------

	<p>Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.</p>	<p><b>Знать:</b> правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора;</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.</p>	<p>Презентация «Язык и речь»</p>	<p>Упр. 12, актив. план пункт. разбора</p>
	<p>Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.</p>	<p><b>Знать:</b> основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл.,</p> <p><b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;</p>	<p>Презентация «Стили речи»</p>	<p>упр. 13</p>
	<p>Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ъ и ь. О и</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику звуков речи; план</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление активности во</p>	<p><a href="http://sc-hool-collecti">http://sc-hool-collecti</a></p>	<p>Упр. 18 фонетич. разбор слова</p>

<p>ё после шипящих и ц в различных морфемах.</p>	<p>своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p>	<p>фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; <b>Уметь:</b> составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p><a href="http://on.edu.ru/catalog/res/b2eaa658-7db9-4435-8ed9-791510f1c722/view/">on.edu.ru/catalog/res/b2eaa658-7db9-4435-8ed9-791510f1c722/view/</a>: Ё после шипящих</p>	<p>«плетня»</p>
<p>Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Программно-методический комплекс «Страна Лингвистика». CD-ROM. Раздел «Интерактивный учебник. Уроки». Меню «Упражнения. Упр. № 5- состав слова»</p>	<p>Упр. 27</p>

			орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;	читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию;  <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	<b>Знать:</b> классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений;  <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению языковых явлений;  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  <i>Познавательные:</i> проводить анализ; строить рассуждение;  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Электронная обобщающая таблица «Гласные в окончаниях сущ., прил., глаголов»	упр.42
1	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения,	<b>Знать:</b> как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		Анализ схемы «Типы и стили речи»

		ориентируясь на тип речи.	речи; <b>Уметь:</b> строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.	анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	<b>Знать:</b> признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;	<i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> строить небольшое описание; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	упр. 65 актив. признаков и публицистики
1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <b>Уметь:</b> оформлять	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать	Пополнить «Блок-нот трудностей»

			текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<b>Знать:</b> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Заполнять диагностический карту

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

### Причастие (21+6 )

1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	<b>Знать:</b> общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; <b>Уметь:</b> определять причастия в предложении и тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к чтению; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием <i>Коммуникативные:</i> оказывать взаимопомощь.	Презентация «Оформление прямой речи на письме	с.33: актив. теория упр.76
1	Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий.	<b>Знать:</b> парадигму склонения причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i>		с.35, упр. 80

	гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.	Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия.  <b>Уметь:</b> склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	<b>Знать:</b> признаки причастного оборота; <b>Уметь:</b> определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Презентация «Как определить стиль речи»	с.37, упр. 80
1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	<b>Знать:</b> признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; <b>Уметь:</b> оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за свой выбор; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь оценивать написанное.		с.38, упр. 89.
1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают	<b>Знать:</b> композиционное строение текста-описания;	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию		упр. 90

	произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	и	разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	разновидности описания; разновидности портрета; композицию текста-описания внешности; <b>Уметь:</b> определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цель урока; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	
1	Смысловые грамматические различие действительных страдательных причастий.	и	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	<b>Знать:</b> признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; <b>Уметь:</b> опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с. 44, упр.10
1	Смысловые грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	и	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	<b>Знать:</b> признаки полных и кратких страдательных причастий; <b>Уметь:</b> распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	упр.10

1	<p>Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>	<p><b>Знать:</b> способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>		с.47, 48, упр. 107.
1	<p>Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.</p>	<p><b>Знать:</b> способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		с.50, упр. 113
1	<p>Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.</p>	<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</p>	<p><b>Знать:</b> способы сжатия текста; <b>Уметь:</b> определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание</p>		Пополнить «Блокнот трудностей»

				прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	<b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; <b>Уметь:</b> распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	с.53, упр. 121.
1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	<b>Знать:</b> суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; <b>Уметь:</b> распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание;	с.55, упр. 125.

				адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	<b>Знать:</b> правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. <b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность определять последовательность действий, работать по плану. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	с.57, упр. 130.
1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	<b>Знать:</b> правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; <b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Изучить алгоритм упр. 134

1	<p>Алгоритм действий для выбора <b>н и нн</b> в отглагольных прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания <b>н и нн</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.</p>	<p><b>Знать:</b> правило для выбора <b>н и нн</b> в отглагольных прилагательных;</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.</p>	Изучить алгоритм упр.138.
1	<p>Алгоритм действий для выбора <b>н и нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания <b>н и нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p>	<p><b>Знать:</b> правило для выбора <b>н и нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи;</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют проблему урока; действуют по алгоритму;</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.</p>	упр. 142.

1	<p>Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.</p>	<p>Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.</p>	<p><b>Знать:</b> правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста;  <b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками;  <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Активизируют алгоритм упр. 149</p>
1	<p>Составление и коррективка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).</p>	<p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «выборочное изложение»;  <b>Уметь:</b> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов;  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.  <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Пополнять «Блок-нот трудностей»</p>

1	Составление и коррективировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	<b>Знать:</b> понятие «выборочное изложение»; <b>Уметь:</b> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блокнот трудов»
1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	<b>Знать:</b> план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с. 67: план; упр. 152.
1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	<b>Знать:</b> правило слитного раздельного написания не с причастиями. <b>Уметь:</b> применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i>	алгоритм упр. 157

				способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.		
1	Составление и коррективная сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	<p><i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> структура описания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;</p>		Анализ текстов-описаний внешности
1	Написание сочинения «Любимая фотография».	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	<p><i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>		Анализ текстов-описаний внешности

1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	<b>Знать:</b> алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; <b>Уметь:</b> составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.163, актив. материальн. таблиц с.73 — анализ вопросов
1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». <b>Уметь:</b> определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр. 173.
1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <b>Уметь:</b> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Пополнять «Блокнот трудностей».

1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокноты трудностей».
---	---	--	--	---	----------------------------------

### Деепричастие (10+2)

1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	<b>Знать:</b> морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; <b>Уметь:</b> опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; <i>Коммуникативные:</i> представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	с.77, 78, упр. 181
1	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют	<b>Знать:</b> морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать	с.79, упр. 186.

		вопросный план.	«стиль», «тип» речи; <b>Уметь:</b> опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	
1	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	<b>Знать:</b> морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота; <b>Уметь:</b> определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	Упр. 187.
1	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	<b>Знать:</b> признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. <b>Уметь:</b> применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;	с.82, упр. 192.

				<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
1	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	<b>Знать:</b> морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Упр. 194.
1	Составление и коррективная изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блокнот трудностей»
1	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении	<b>Знать:</b> основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; <b>Уметь:</b> работать с таблицей; опознавать	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ;	с.83, упр. 197.

		деепричастий и деепричастных оборотов.	деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		
1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; <b>Уметь:</b> работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		с.85, упр. 203.
1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	<b>Знать:</b> основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		с.88: план актив. упр. 210; с.90 — анализ вопросов.
1	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. <b>Уметь:</b> составлять описание на основе жанровой картины.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в		Пополнять «Блок-нот трудностей»

				текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;		
1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; <b>Уметь:</b> отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		Упр. 216.
1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <b>Уметь:</b> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		Пополнять «Блокноты».
<b>Наречие (19+6)</b>						
1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические	<b>Знать:</b> морфологические признаки наречия; изученные орфографические и	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать		с.92, упр. 221.

		<p>признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p>	<p>пунктуационные правила; <b>Уметь:</b> опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;</p>	<p>условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	
1	<p>Разряды наречий по значению.</p>	<p>Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; <b>Уметь:</b> опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка, ответственность за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, учитывать мнение других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;</p>	<p>с. 95-96: группы наречий, упр. 230</p>
1	<p>Смысловый принцип — ведущий для различия наречий и их омонимо. Дополнительные способы различия наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.</p>	<p>Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различия наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различия наречий и их омонимов.</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие и дополнительные способы различия наречий и омонимов; <b>Уметь:</b> применять на практике способы различия наречий и их омонимов;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>

				прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> способы образования степеней сравнения наречий; <b>Уметь:</b> образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.97-98, упр. 236.
1	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	<b>Знать:</b> основные морфологические и синтаксические признаки наречия; <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.100, план, упр. 238.

1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	<b>Знать:</b> правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.101. упр. 243.
1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.	<b>Знать:</b> правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	упр. 250.
1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	<b>Знать:</b> правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание;	упр. 252.

				адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
1	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	<b>Знать:</b> правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.106, упр. 257.
1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	<b>Знать:</b> способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	обобщ табл., упр. 258.

1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	<b>Знать:</b> разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; <b>Уметь:</b> определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	упр. 261.
1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	<b>Знать:</b> правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	с.109, упр. 265.
1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	<b>Знать:</b> правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.111, упр. 269.

1	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	<b>Знать:</b> композицию сочинения, включающего разные типы речи; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	индивидуальные задания
1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	<b>Знать:</b> условия выбора дефиса в наречии; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический анализ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	с.113, упр. 277.
1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм	<b>Знать:</b> правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». <b>Уметь:</b> применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.286

	Изложение-рассказ от 1 лица.	наречий. Пишут изложение на заданную тему.	<b>Знать:</b> композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; <b>Уметь:</b> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст;	<b>Личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блокноты трудностей»
1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<b>Знать:</b> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<b>Личностные:</b> интерес к совершенствованию собственной речи; <b>Регулятивные:</b> действовать по плану; <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокноты трудностей»
1	Условия выбора ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ъ после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	<b>Знать:</b> правило, изученное на уроке; условия выбора ь после шипящих в различных частях речи; <b>Уметь:</b> применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	<b>Личностные:</b> ощущать богатые возможности русского языка; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <b>Познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать	с.117, упр. 289 (3-6 строки)

				материал; <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать текст.	
1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	<b>Знать:</b> признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.298 302
1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	<b>Знать:</b> признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальные задания
1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по	<b>Знать:</b> понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; <b>Уметь:</b> составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, к корректировке действий; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> договариваться,	упр.31 с. 119: анализ вопросов

		различным предметам.		приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.29
1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Индивидуальное задание
1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Индивидуальное задание

### Категория состояния (3+1)

1	<p>Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.</p>	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; <b>Уметь:</b> определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	с.128, упр.315
1	<p>Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.</p>	<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	с.131: план разбора, упр.321
1	<p>Способы сжатия информации.</p>	<p>Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <b>Уметь:</b> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения</p>	Пополнить «Блокнот трудностей» впр. с.133

				коммуникативной задачи.	
1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	<b>Знать:</b> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <b>Уметь:</b> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.324

### Служебные части речи (1ч.)

1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	<b>Знать:</b> классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.325, с.134
---	--	---	--	--	----------------

### Предлог (9+1)

1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	<b>Знать:</b> морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. <b>Уметь:</b> различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывать словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность	с.135, упр.328
---	--	---	--	--	----------------

			предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	
1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	<b>Знать:</b> сочетаемость отдельных предлогов с существительными. <b>Уметь:</b> составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;	упр.334
1	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	<b>Знать:</b> признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр. 340
1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	<b>Знать:</b> признаки простых и составных предлогов; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.345

1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	<b>Знать:</b> правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; <b>Уметь:</b> применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	алгоритм действия упр. 351
1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	<b>Знать:</b> правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	алгоритм действия упр. 352
1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальное задание
1	Морфологические и синтаксические признаки предлога морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель	с. 142: план, упр. 347

		письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	предлога; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор предлога;	урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	<i>Знать:</i> композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <i>Уметь:</i> систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	повт. п.1.
1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<b><i>Знать:</i> теоретические положения раздела; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы</b>	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.350.
<b>Союз (15+3)</b>					
1	Морфологические признаки союза.	Определяют союз как часть речи. Различают	<b><i>Знать:</i> морфологические</b>	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию	с.146, упр. 357

<p>Основная функция союза. Основные группы союзов.</p>	<p>предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.</p>	<p>признаки союза; смысловые группы союзов; <b>Уметь:</b> различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.</p>	<p>собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>		
<p>1 Признаки простых и составных союзов.</p>	<p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки простых и составных союзов; <b>Уметь:</b> распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.</p>		<p>с.148, упр.360</p>
<p>1 Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.</p>	<p>Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; <b>Уметь:</b> дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		<p>с.149, упр.362</p>
<p>Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.</p>	<p>Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в</p>	<p><b>Знать:</b> группы сочинительных союзов; алгоритм действий для</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по</p>		<p>упр. 364</p>

		простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; <b>Уметь:</b> применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	<b>Знать:</b> признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; <b>Уметь:</b> дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	с.155, упр. 379
1	Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.	<b>Знать:</b> признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; <b>Уметь:</b> дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальные задания

				работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	
1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	<b>Знать:</b> группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <b>Уметь:</b> применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр. 366
1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	<b>Знать:</b> композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <b>Уметь:</b> систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Материал к сочинению
1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в	Индивидуальные задания

				текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	
1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор союза;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	с.157, упр. 382
1	Алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	с.159, упр. 387
1	Алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i>	упр.391

			<b>Уметь:</b> применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	<b>Знать:</b> теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; <b>Уметь:</b> применять знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.395
1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления. <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		Индивидуальные задания
1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою		с.162 – контр. вопр., упр.39

				точку зрения; работать в паре;		
1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	<b>Знать:</b> теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности сложного плана; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предлогах и союзах.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.40
1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <b>Уметь:</b> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		Индивидуальные задания
1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Пополнять «Блокнот трудностей»

### Частица (12+2)

1	Частица как служебная часть речи. Морфологические	Производят морфологический анализ частицы. Изучают	<b>Знать:</b> морфологические признаки частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов;		с.164, упр. 403
---	---	--	--	--	--	-----------------

	признаки частиц. Особенности употребления в речи.	определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	<b>Уметь:</b> определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	
1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	<b>Знать:</b> группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; <b>Уметь:</b> определять группы частиц; определять формообразующие частицы;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.165, упр. 405
1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	<b>Знать:</b> группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; <b>Уметь:</b> определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	с.165, упр. 408.
1	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения,	<b>Знать:</b> состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; <b>Уметь:</b> определять, какому слову или какой части текста частицы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель	с.167, упр. 415

		выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;	
1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<b>Знать:</b> состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; <b>Уметь:</b> производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.168-169, упр. 418.
1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	<b>Знать:</b> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <b>Уметь:</b> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Полнять «Блокнот трудностей»
1	Условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> . Повторение: союзы <i>тоже, также</i> и их	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь	<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то;</i>	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	с.170-172, упр. 422.

	омонимы.	усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	алгоритм действий для различения союзов и их омонимов; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.	проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1	Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	<b>Знать:</b> морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных; изученные правила; <b>Уметь:</b> применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	упр.425
1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор частицы;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать	упр.428.

1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; <b>Уметь:</b> дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	написанное. <i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр.432
1	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	<b>Знать:</b> способы различения частицы не и приставки не. <b>Уметь:</b> применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.439
1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	<b>Знать:</b> композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; <b>Уметь:</b> составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i>		Пополнить «Блокноты трудностей»

				редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
1	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	<b>Знать:</b> способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; <b>Уметь:</b> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.447, с.180-181: вопросы
1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; <b>Уметь:</b> обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальные задания

### Междометие (3)

1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	<b>Знать:</b> морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи; <b>Уметь:</b> определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать	с.183, упр. 460
---	--	--	---	--	-----------------

			упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	<b>Знать:</b> правила оформления на письме междометий; <b>Уметь:</b> пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	упр.463
1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Нидиви. задания
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (9+2)</b>					
1	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских	<b>Знать:</b> понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	Сост. текст о значении русского языка в современном мире.

	лингвистических единиц. Язык как система.	писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	лингвистических единиц; <b>Уметь:</b> определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	<b>Знать:</b> признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.470, схема «Стили речи»
1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивидуальные задания
1	Рассуждение как тип речи. Композиция	Представляют перед аудиторией выступление	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;	Индивидуальные задания

	текста-рассуждения. Использование сложного плана.	на публицистическую тему.	мысли в тексте; <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией;	
1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокнот трудностей»
1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	<b>Знать:</b> характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.480
1	Лексическое и грамматическое значение слова. Слова	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов,	<b>Знать:</b> классификацию слов по различным	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>	упр.483.

	однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	критериям; признаки фразеологизмов; <b>Уметь:</b> определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	<b>Знать:</b> классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; <b>Уметь:</b> проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.486
1	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	<b>Знать:</b> классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. <b>Уметь:</b> морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ	упр.495 (часть 2)

			верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи;	и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		
1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	<b>Знать:</b> основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр.501
1	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	<b>Знать:</b> основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила; <b>Уметь:</b> характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Индивидуальные задания