

Согласован
решением Управляющего Совета
от 31.08.2017г. №_4_____

Утвержден



Директор ГБОУ СОШ с. Алькино

М.И.Алтынбаев

31.08.2017 г. № 69-од

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ СОШ с.Алькино

В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен

начальником Похвистунского отдела
образования
Филиала



2017 г.

Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Алькино.

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Алькино

III. Показатели деятельности СП « Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ с. Алькино за 2016-2017 учебный год

Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Алькино

Общая характеристика образовательной организации.

1. Юридический адрес	446495, РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова д.1а
Фактический адрес	446495, РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова д.1а
Фактический адрес структурного подразделения	СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино: 446495, РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова, д.1а
Телефоны	(8 84656) 2-05-86, (8 84656) 2-05-41
Факс	(8 84656) 2-05-86
E-mail	schoolalkino@yandex.ru
Директор	Алтынбаев Мухтар Исламнурович

Краткая историческая справка о школе размещена на сайте школы <http://www.alkino.minobr63.ru>

Миссией школы является становление социально компетентной личности, нравственно ориентированной в поведении, способной к профессиональному самоопределению, активной позитивной самореализации в интересах личности, общества и государства.

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7.

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)

1116372001459, 15 декабря 2011 г.

Лицензия:

- рег. №, № лицензии, дата выдачи, дата окончания;

Регистрационный № 6374, серия 63ЛО1, № 00018607 выдан 22 декабря 2015г., бессрочно.

перечень лицензированных основных и дополнительных программ (в соответствии с приложением к лицензии): дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование, художественно-эстетическая направленность, туристическо-краеведческая направленность, физкультурно-спортивная направленность;

- профессиональное обучение

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 501-16, серия 63А01, №000546, выдан 03 февраля 2016, дата окончания 25 мая 2024

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области и муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, приказами и решениями Министерства образования и науки Самарской области и Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами Школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления

ГБОУ СОШ с. Алькино ориентирована на создание необходимого и достаточного уровня для обеспечения возможностей полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующем уровне средствами вариативности образовательной среды, внедрения здоровьесберегающих технологий, развития познавательной активности и творческих способностей учащихся, интеграции основного и дополнительного образования, формирования методологической культуры учителей. Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа общества.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по ИКТ), специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (конференция, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Основными принципами, заложенными в механизм управления являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов моделей. Их ресурсное обеспечение.

2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.

3. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.

4. Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения.

5. Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности

образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.)

6. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Четкое распределение административных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором школы; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы.

В образовательном учреждении активно привлекаются и используются внешние ресурсы:

Публичный отчет школы на страницах школьного сайта;

Массовые спортивные мероприятия с участием родителей;

Мастер – классы;

Презентации перед родительской общественностью;

Отчетные концерты блока дополнительного образования;

Благотворительные акции;

Дни открытых дверей;

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

На сегодняшний день используются информационные технологии в планировании и анализе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Систематически осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями и информационными центрами.

. Материально-техническая база образовательной организации

Здания находятся по следующим адресам:

446495, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова д.1а;

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. В 2013-2014 учебном году в рамках программы реализации комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена.

- **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
-------------------------	----------------------

Количество компьютеров всего	33
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	33
Наличие кабинетов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

- инфраструктура школы

1.	Количество учащихся на один компьютер.	8,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	228/91%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 м ²

Анализ контингента обучающихся.

Обучение в 2016-2017 учебном году велось в одну смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 5-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1-4 классов. Начало занятий в 8.30. Курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность уроков в 2-11 классах - 40 минут, первых классов в 1 классе первое полугодие - 35 минут, второе - 45 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре)

В 2016-2017 учебном году количество учащихся в школе на конец года – 228. Средняя наполняемость классов - 18 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 70-90 % учеников, получивших основное общее образование. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность учащихся на начало учебного года	267	257	228
Численность учащихся на конец учебного года	263	250	228
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец года	84	86	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец года	136	125	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец года	43	46	39
Интегрированное обучение	0	5	5
Индивидуальное обучение	8	8	8

Содержание образовательной деятельности:

Концепция развития образовательной организации. Образовательная программа.

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- ✓ владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- ✓ умеет действовать ответственно и самостоятельно
- ✓ готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- ✓ освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимает особенности выбранной профессии;
- ✓ достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- ✓ сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств

личности, необходимых человеку для успешной самореализации

Основные принципы концепции:

- ✓ Принцип доступности качественного образования для каждого ученика. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- ✓ Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- ✓ Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- ✓ Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Организация профильного обучения и ППП в школе на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 8) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (УМК «Школа Росси») (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
- 4) дополнительного образования.

Кадровый состав образовательной организации

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогического персонала – 26, из них 24 учителя, 2 воспитателя.

Алтынбаев М.И директор школы, воспитатель Амирова И.С. имеют награду «Отличник образования, Шайхутдинова К.М. «Почетный работник народного образования», награждены Почетной грамотой МО и Н РФ учителя математики Муллабаева Н.Р. и Салимова С.Г., учитель родного языка Асылгареева З.Н, учителя русского языка и литературы Мухаметова Г.М. и

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел. / 75%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел. / 70%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 25%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. / 21%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел. / 92%
2	Высшая	3 чел. / 13%
3	Первая	15чел. / 62%
4	соответствует зан.должности	4чел. / 16%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	0чел./ 0%
3	Свыше 20 лет	18чел./75%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 4 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел. / 27%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. /92%

Анализ качества обучения учащихся

Анализ результатов обучения за 2016-2017учебный год

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением

школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю.

Общие показатели по школе за 2016– 2017 учебный год.

всего уч-ся	не аттестовано		успеваемо-сть		качество		обучаются на «5»		имеют одну «4»		имеют одну «3»		оставлены на повторный год	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
228	1	1,0	227	99	115	51	27	12	3	1	12	5	0	0

Результаты обучения по уровням обучения учащихся за 2016-2017 учебный год

2015-2016 учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %	2016-2017 учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
Класс			2	100	59
2	100	48	3	100	57
3	100	36	4	100	32
4	100	57	5	100	66
5	100	44	6	100	50
6	100	40	7	100	17
7а	100	28	8а	93	34
7б	100	50	8б	100	50
8а	100	55	9а	100	55
8б	100	6	9б	100	6
9	84	37	10	100	30
10а	100	58	11а	100	65
10б	100	58	11б	100	66

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги экзаменов в форме ОГЭ за курс основной школы.

предмет	класс	Кол- во сдавших	% Усп.	% Кач.	Ср. оценка	Средний бал	Ф.И.О учителя
Русский язык	9	29	100	72	4,24	32,45	Маннанова З.И.
Математика	9	29	100	65,5	3,7	16,55	Салимова С.г..
Физика	9	9	100	33	3,3	16,67	Фогель В.В.
Обществознание	9	25	100	56	3,56	24,53	Муртазина Р.К.
Биология	9	3	100	66	4	30	Маннанов Ф.М.
География	9	17	100	88	4,11	23,8	Нуриева Р.Х.
химия	9	3	100	100	4,66	30	Манашева Р.Х.
Англ язык	9	1	100	100	5	61	Мухамадиева Ф.А.

Динамика результатов экзаменов за курс основной школы.

Обязательные предметы (качество знаний)

Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Русский язык	83,5	77,2	85	56	72
Математика	66,6	2 6,7	62	47	65,5

Выпускники 11-х классов в этом учебном году по результатам ЕГЭ показали по русскому языку средний балл – ; по математике – .

Динамика результатов среднего бала по предметам в форме ЕГЭ

Предметы	2015-2016	2016-2017	динамика
Русский язык	68	66,51	-
Математика (базовый уровень)	3,8	3,8	=
Математика (профиль)	45	44	-
Биология	-		
Химия	-		
Обществознание	47	55,8	+
Физика	46,4	45,8	-
история		50	+

Состояние и эффективность методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, роста его профессионального мастерства.

В условиях инновационной деятельности школы, внедрения Федерального государственного стандарта, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить-на воспитать» и «с научить – на научить учиться», что означает от школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных учебных действий.

Научно-методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- 1) Способствовать поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
- 2) Изучать профессиональные достижения учителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива.
- 3) Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса учреждения.
- 4) Проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов), обеспечивать методическое сопровождение учебных программ, разрабатывать учебные, методические материалы.
- 5) Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и преподавателей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.

- б) Организовывать консультирование преподавателей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов учебных занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами
2. Работа над методической темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования учащихся».
 - 2.1. Предметные недели.
 - 2.2. Методические советы.
 - 2.3. Тематические педсоветы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа по введению ФГОС ООО

В состав методической службы школы входят следующие структуры:

1. Методический совет школы.
2. МО учителей физики и математики,
3. МО учителей английского языка, русского языка и литературы,
4. МО учителей истории, обществознания, географии, биологии и химии,
5. МО учителей начальных классов,
6. МО классных руководителей,
7. Временные группы педагогов для решения возникающих проблем

Анализируя состояние и эффективность методической работы школы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития, можно сделать следующие выводы:

Методическая работа школы проводилась согласно плану. Тематика заседаний ШМО, методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- ✓ в основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.
- ✓ благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ.
- ✓ анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых среди учащихся школы, показал повышение уровня познавательного интереса к предметам, в преподавании которых учителя используют НИТ.
- ✓ заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

- ✓ Недостаточная активность и инициативность членов МС по причине нехватки времени из-за большой загруженности и профессиональной усталости.
- ✓ Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания по причине снижения мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.
- ✓ Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение

- ✓ педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
- ✓ Профессиональная усталость.
- ✓ Отсутствие потенциала инновационной деятельности.

5. Воспитательная система образовательного учреждения:

Целостное воспитательное пространство ГБОУ СОШ с.Алькино структурируется воспитательными программами и подпрограмми 1-11 классов, кружков. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по трём уровням:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные практики);

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрируются в содержание учебных предметов. Учебное содержание строится на принципах научности, системности, последовательности, культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности в нашей школе является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре. В основном, оно проводится в форме КТД.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика*. Большое внимание уделяется семейному воспитанию.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Результативность воспитательной системы образовательной организации следующее (см. приложение)

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ СОШ с. Алькино

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2015-2016гг)	Значение (за 2016-2017гг)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	257	228
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125	111
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	Человек/%	95/43	115/50,4

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,5	32,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,4	16,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/6	2/6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/6	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	4/12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/18	6/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	147/61	147/61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -			

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	26	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	17/65	18/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	15/58	17/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/35	6/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/31	5/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21/81	22/91
1.29.1	Высшая	Человек/%	3/13	3/13
1.29.2	Первая	Человек/%	15/63	15/63
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0/0	1/4
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11/42	11/46

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0	1/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/27	7/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	27/100	27/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	25/93	24/93
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	257/100	228/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	6	6

Приложение

**Информационно — аналитическая справка
о работе СП « Улыбка» ГБОУ СОШ с Алькино за 2016— 2017 учебный год**

Дошкольное подразделение по организационно-правовой форме является структурным подразделением ГБОУ СОШ с Алькино.

Дошкольное отделение расположено в здании школы.

Юридический адрес:

Самарская область Похвистневский район, с Рысайкино, ул Ижедерова д.1а

Тип: Дошкольная образовательная организация

Действительная наполняемость на 2016/2017 год: 42 ребенка

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 12-часовой режим

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности структурное подразделение «**Детский сад «Улыбка»** реализует программу разработанную в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Комплектование групп.

В структурном подразделении «Детский сад «Аленушка» функционируют 2 группы:

1. средняя группа – 19 детей
2. старшая группа – 23 детей

Кадровый состав

Общее количество педагогов в детском саду –4 человека.

Качественный состав педагогов: педагоги, имеющие вторую категорию – 1 человек,

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -3

Анализ работы ДОУ за 2016-2017 учебный год.

В 2016 – 2017 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Достичь высокого и среднего уровня освоения программы у 70% детей
2. Повысить уровень работы по направлению «Художественно эстетическое развитие»
3. Способствовать сохранению здоровья и снижению заболеваемости на 0,5%

Программа СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с Алькино - освоена на удовлетворительно.

В методическом кабинете и в группах пополнен иллюстративный материал по развитию речи, социально личностному развитию и по экологическому воспитанию. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

Работа по укреплению здоровья детей в детском саду

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья, посещающих ДОУ детей, 2 раза в год проводятся углублённые медосмотры с антропометрией (осенью и весной) - врачами из ЦРГБ. С результатами осмотра

знакомятся воспитатели групп и родители, получают рекомендации о правильном формировании осанки, индивидуальных особенностях детей. Воспитателями разрабатываются комплексы упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия и нарушения осанки, которые используются в качестве утренней гимнастики, физкультминуток и другой деятельности детей.

закаливающие процедуры:

- полоскание горла прохладной водой,
- воздушные и солнечные ванны
- чистка зубов после еды
- сезонная профилактика гриппа (в меню включался лук, чеснок, лимон)

Взаимодействие с семьёй.

Работе с семьёй в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: «Сезонные праздники», выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, к Рождеству, 8-му Марта, участвовали в проектной деятельности. В группах проводились тематические выставки по проектной деятельности, в которых также принимали участие родители. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Вывод: Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Общий анализ деятельности общеобразовательного учреждения выявил следующие проблемы:

1. Необходимо улучшить результаты единого государственного экзамена по русскому языку.
2. Повысить квалификацию воспитателям структурного подразделения для полной реализации ФГОС ДОУ.
3. Продолжить работу над повышением качества преподавания учителям-предметникам Администрации школы отсиживать качества преподавания проводя мониторинг. Особое внимание уделить физике, информатике, английскому языку, математике.
4. Продолжить профориентационную работу среди учащихся, с целью выбора будущих профессий выпускниками в сфере сельского хозяйства, промышленности, информационных технологий, педагогики.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2015-2016уч.г)	Значение (за 2016-2017уч.г)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	42	42
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	42	42
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	42	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	42/100	42/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	42/100	42/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	1/25	1/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	1/25	1/25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/ %	3/75	3/75

	профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	3/75	3/75
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	Человек /%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	Человек %	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	2/50	2/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	2/50	2/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	4/100	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	3/75	3/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	4/42	4/42
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	6,5	6,5

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56	56
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор школы

М.И.Алтынбаев