

Согласован
решением Управляющего Совета
от 31.08.2016 г. № 4 _____



Директор ГБОУ СОШ с. Алькино
М.И. Алтынбаев
от 01.09.2016 г. № 94-од

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ с.Алькино
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен
начальником Похвистневского отдела
образования
ФИО _____
« _____ » _____ 2016 г.

Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Алькино.

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Алькино

III. Показатели деятельности СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ с. Алькино за 2015-2016 учебный год

Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Алькино .

Общая характеристика образовательной организации.

| | |
|--|---|
| 1.Юридический адрес | РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова д.1а |
| Фактический адрес | РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова д.1а |
| Фактический адрес структурного подразделения | СП «Детский сад«Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино: 446495, РФ, Самарская область, Похвистневский район, с.Рысайкино, ул.Ижедерова, д.1а |
| Телефоны | (8 84656) 2-05-86, (8 84656) 2-05-41 |
| Факс | (8 84656) 2-05-86 |
| E-mail | schoolalkino@yandex.ru |
| Директор | Алтынбаев Мухтар Исламнурович |

Краткая историческая справка о школе размещена на сайте школы <http://www.alkino.minobr63.ru>

Миссией школы является становление социально компетентной личности, нравственно ориентированной в поведении, способной к профессиональному самоопределению, активной позитивной самореализации в интересах личности, общества и государства.

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7.

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)

1116372001459, 15 декабря 2011 г.

Лицензия:

- рег. №, № лицензии, дата выдачи, дата окончания;

Регистрационный № 6374, серия 63ЛО1, № 00018607 выдан 22 декабря 2015г., бессрочно.

перечень лицензированных основных и дополнительных программ (в соответствии с приложением к лицензии): дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование, художественно-эстетическая направленность, туристическо-краеведческая направленность, физкультурно-спортивная направленность;

- профессиональное обучение

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 501-16, серия 63А01, №000546, выдан 03 февраля 2016, дата окончания 25 мая 2024

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области и муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, приказами и решениями Министерства образования и науки Самарской области и Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами Школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления

ГБОУ СОШ с. Алькино ориентирована на создание необходимого и достаточного уровня для обеспечения возможностей полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующей ступени средствами вариативности образовательной среды, внедрения здоровьесберегающих технологий, развития познавательной активности и творческих способностей учащихся, интеграции основного и дополнительного образования, формирования методологической культуры учителей. Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа общества.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по ИКТ), специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (конференция, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Основными принципами, заложенными в механизм управления являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов моделей. Их ресурсное обеспечение.

2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.

3. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.

4. Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за

всеми сферами деятельности образовательного учреждения.

5. Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.)

6. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Четкое распределение административных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором школы; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы.

В образовательном учреждении активно привлекаются и используются внешние ресурсы:

Публичный отчет школы на страницах школьного сайта;

Массовые спортивные мероприятия с участием родителей;

Мастер – классы;

Презентации перед родительской общественностью;

Отчетные концерты блока дополнительного образования;

Благотворительные акции;

Дни открытых дверей;

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

На сегодняшний день используются информационные технологии в планировании и анализе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Систематически осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями и информационными центрами.

. Материально-техническая база образовательной организации

Здания находятся по следующим адресам:

446495, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова д.1а;

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. В 2013-2014 учебном году в рамках программы реализации комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена.

- **показатели информатизации образовательного процесса**

| Наименование показателя | фактическое значение |
|---|----------------------|
| Количество компьютеров всего | 33 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 33 |
| Наличие кабинетов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 2 |
| Количество кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 15 |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | да |

- инфраструктура школы

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Количество учащихся на один компьютер. | 8,1 |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 5. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 6. | С медиатекой | нет |
| 7. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 8. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 9. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 10. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 245/91% |
| 11. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 м ² |

Анализ контингента обучающихся.

Обучение в 2015-2016 учебном году велось в одну смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 5-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1-4 классов. Начало занятий в 8.00. Курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (для 2-4 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность уроков в 2-11 классах - 40 минут, первых классов в 1 классе первое полугодие - 35 минут, второе - 45 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре)

В 2015-2016 учебном году количество учащихся в школе на конец года – 250. Средняя наполняемость классов - 18 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 70-90 % учеников, получивших основное общее образование. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Численность учащихся на начало учебного года | 253 | 267 | 257 |
| Численность учащихся на конец учебного года | 259 | 263 | 250 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец года | 80 | 84 | 86 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец года | 139 | 136 | 125 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец года | 40 | 43 | 46 |
| Интегрированное обучение | 0 | 0 | 5 |
| Индивидуальное обучение | 7 | 8 | 8 |

Содержание образовательной деятельности:

Концепция развития образовательной организации. Образовательная программа.

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- ✓ владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- ✓ умеет действовать ответственно и самостоятельно
- ✓ готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- ✓ освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимает особенности выбранной профессии;
- ✓ достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;

- ✓ сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации

Основные принципы концепции:

- ✓ Принцип доступности качественного образования для каждого ученика. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- ✓ Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- ✓ Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- ✓ Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Организация профильного обучения и ППП в школе на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 8) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (УМК «Школа Росси») (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
- 4) дополнительного образования.

Кадровый состав образовательной организации

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогического персонала – 26, из них 24 учителя, 2 воспитателя.

Алтынбаев М.И директор школы, воспитатель Амирова И.С. имеют награду «Отличник образования, Шайхутдинова К.М. «Почетный работник народного образования», награждены

Почетной грамотой МО и Н РФ учителя математики Муллабаева Н.Р. и Салимова С.Г., учитель родного языка Асылгареева З.Н, учителя русского языка и литературы Мухаметова Г.М. и Маннанова З.И.,

Образовательный ценз педагогических работников

| | | |
|---|---|---------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 чел. / 72% |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 чел. / 72% |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 чел. / 27% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 чел. / 27% |

Квалификационные категории педагогических кадров

| | | |
|---|---|---------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 чел. / 92% |
| 2 | Высшая | 3 чел. / 13% |
| 3 | Первая | 15 чел. / 61% |
| 4 | соответствует зан.должности | 4 чел. / 16% |

Педагогический стаж и повышение квалификации

| | | |
|---|--|--------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 2 | До 5 лет | 0 чел./ 0% |
| 3 | Свыше 20 лет | 18 чел./82% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел./ 0% |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел. / 27% |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 чел./100% |
| 7 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 чел. /92% |

Анализ качества обучения учащихся

Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий

учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю.

Общие показатели по школе за 2015– 2016 учебный год.

| всего уч-ся | не аттестовано | | успеваемо сть | | качество | | обучаются на «5» | | имеют одну «4» | | имеют одну «3» | | оставлены на повторный год | |
|-------------|----------------|-----|---------------|----|----------|----|------------------|----|----------------|---|----------------|---|----------------------------|---|
| | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 250 | 1 | 1.0 | 249 | 99 | 95 | 43 | 27 | 12 | 3 | 1 | 12 | 5 | 1 | 1 |

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2015-2016 учебный год

| 2013-2014 учебный год | Успеваемость % | Качество знаний % | 2014-2015 учебный год | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| Класс | | | 2 | 100 | 48 |
| 2 | 100 | 38 | 3 | 100 | 36 |
| 3 | 100 | 50 | 4 | 100 | 57 |
| 4 | 100 | 50 | 5 | 100 | 44 |
| 5 | 100 | 52 | 6 | 100 | 40 |
| 6а | 100 | 50 | 7а | 100 | 28 |
| 6б | 100 | 50 | 7б | 100 | 50 |
| 7а | 100 | 50 | 8а | 100 | 55 |
| 7б | 100 | 19 | 8б | 100 | 6 |
| 8 | 100 | 29 | 9 | 84 | 37 |
| 9а | 84 | 37 | 10а | 100 | 58 |
| 9б | 100 | 44 | 10б | 100 | 58 |
| 10 | 100 | 47 | 11 | 94 | 58 |
| 11 | 92 | 62 | | | |

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги экзаменов в форме ОГЭ за курс основной школы.

| предмет | класс | Кол- во сдавших | % Усп. | % Кач. | Ср. оценка | Средний бал | Ф.И.О учителя |
|----------------|-------|-----------------|--------|--------|------------|-------------|-------------------|
| Русский язык | 9 | 16 | 100 | 56 | 4,0 | 30,5 | Мухаметова Г.М. |
| Математика | 9 | 16 | 100 | 47 | 3,8 | 16,4 | Шайхутдинова К.М. |
| Физика | 9 | 4 | 100 | 25 | 3,25 | 18,25 | Фогель В.В. |
| Обществознание | 9 | 9 | 100 | 55 | 3,5 | 24,4 | Муртазина Р.К. |
| Биология | 9 | 2 | 100 | 50 | 3,5 | 24,5 | Маннанов Ф.М. |
| География | 9 | 11 | 100 | 54 | 3,54 | 18,9 | Нуриева Р.Х. |
| | | | 100 | | | | |

Динамика результатов экзаменов за курс основной школы.

Обязательные предметы (качество знаний)

| Предмет | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 уч. год |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|

| | | | | | |
|--------------|--------|------|-------|----|----|
| Русский язык | 77,7 % | 83,5 | 77,2 | 85 | 56 |
| Математика | 55,5 % | 66,6 | 2 6,7 | 62 | 47 |

Выпускники 11-х классов в этом учебном году по результатам ЕГЭ показали по русскому языку средний балл –68 ; по математике –45 .

Динамика результатов среднего бала по предметам в форме ЕГЭ

| Предметы | 2014-2015 | 2015-2016 | динамика |
|------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Русский язык | 71 | 68 | - |
| Математика (базовый уровень) | 4,13 | 3,81 | - |
| Математика (профиль) | 42 | 45 | + |
| Биология | 61 | - | |
| Химия | 55 | - | |
| Обществознание | 45 | 47 | + |
| Физика | 46 | 46,4 | + |
| | | | |
| | | | |

Состояние и эффективность методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, роста его профессионального мастерства.

В условиях инновационной деятельности школы, внедрения Федерального государственного стандарта, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить-на воспитать» и «с научить – на научить учиться», что означает от школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных учебных действий.

Научно-методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- 1) Способствовать поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
- 2) Изучать профессиональные достижения учителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива.
- 3) Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса учреждения.
- 4) Проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов), обеспечивать методическое сопровождение учебных программ, разрабатывать учебные, методические материалы.
- 5) Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять и предупреждать

ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и преподавателей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.

- б) Организовывать консультирование преподавателей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов учебных занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами
2. Работа над методической темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования учащихся».
 - 2.1. Предметные недели.
 - 2.2. Методические советы.
 - 2.3. Тематические педсоветы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа по введению ФГОС ООО

В состав методической службы школы входят следующие структуры:

1. Методический совет школы.
2. МО учителей физики и математики,
3. МО учителей английского языка, русского языка и литературы,
4. МО учителей истории, обществознания, географии, биологии и химии,
5. МО учителей начальных классов,
6. МО классных руководителей,
7. Временные группы педагогов для решения возникающих проблем

Анализируя состояние и эффективность методической работы школы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития, можно сделать следующие выводы:

Методическая работа школы проводилась согласно плану. Тематика заседаний ШМО, методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- ✓ в основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.
- ✓ благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ.
- ✓ анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых среди учащихся школы, показал повышение уровня познавательного интереса к предметам, в преподавании которых учителя используют НИТ.
- ✓ заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

- ✓ Недостаточная активность и инициативность членов МС по причине нехватки времени из-за большой загруженности и профессиональной усталости.
- ✓ Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания по причине снижения мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к

- ✓ перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.
- ✓ Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
- ✓ Профессиональная усталость.
- ✓ Отсутствие потенциала инновационной деятельности.

5. Воспитательная система образовательного учреждения:

Целостное воспитательное пространство ГБОУ СОШ с.Алькино структурируется воспитательными программами и подпрограмми 1-11 классов, кружков. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по трём уровням:

1. *Урочная деятельность;*
2. *Внеурочная деятельность (культурные практики);*
3. *Внешкольная деятельность (социальные практики);*

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрируются в содержание учебных предметов. Учебное содержание строится на принципах научности, системности, последовательности, культуросообразности, культуругенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности в нашей школе является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре. В основном, оно проводится в форме КТД.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика*. Большое внимание уделяется семейному воспитанию.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Результативность воспитательной системы образовательной организации следующее (см. приложение)

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ СОШ с. Алькино

| N п/п | Показатели | Единица | Значение | Значение |
|-------|------------|---------|----------|----------|
|-------|------------|---------|----------|----------|

| | | измерения | (за 2014-2015гг) | (за 2015-2016гг) |
|------|---|-----------|------------------|------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 264 | 257 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 84 | 86 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 136 | 125 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 | 46 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/% | 108/45 | 95/43 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 30 | 30,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 | 16,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 42 | 45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1/ 3 | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1/ 3 | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 / 0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 4 / 15 | 1/6 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1/ 9 | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 2/ 8 | 1/6 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности | Человек/% | 2 / 6 | 0/0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---------|--------|
| | выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 2/ 8 | 3/18 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 145/59 | 147/61 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 26 | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 17 / 65 | 17/65 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 15 / 58 | 15/58 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 9 / 35 | 9/35 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 8 / 31 | 8/31 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, | Человек/% | 21 / 81 | 21/81 |

| | | | | |
|--------|--|-----------|---------|---------|
| | в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | Человек/% | 5/ 19 | 3/13 |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 12/46 | 15/63 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 11/ 42 | 11/42 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 0/ 0 | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 7/ 27 | 7/27 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 27/ 100 | 27/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 25/ 93 | 25/93 |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,16 | 0,16 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19 | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/ | 253 ч/ | 257/100 |

| | | | | |
|-----|---|------|-----|---|
| | которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | % | 100 | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м | 6 | 6 |

Приложение

Информационно — аналитическая справка

о работе СП «Улыбка» ГБОУ СОШ с Алькино за 2015— 2016 учебный год

Дошкольное подразделение по организационно-правовой форме является структурным подразделением ГБОУ СОШ с Алькино.

Дошкольное отделение расположено в здании школы.

Юридический адрес:

Самарская область Похвистневский район, с Рысайкино, ул Ижедерова д.1а

Тип: приспособленное помещение в здании основного здания школы

Действительная наполняемость на 2015/2016 год: 42 ребенка

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 12-часовой режим

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности структурное подразделение «**Детский сад «Улыбка»** реализует программу разработанную в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Комплектование групп.

В структурном подразделении «Детский сад «Аленушка» функционируют 2 группы:

1. средняя группа – 19 детей
2. старшая группа – 23 детей

Кадровый состав

Общее количество педагогов в детском саду –4 человека.

Качественный состав педагогов: педагоги, имеющие вторую категорию – 1 человек,

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -3

Анализ работы ДОУ за 2015-2016 учебный год.

В 2015 – 2016 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Достичь высокого и среднего уровня освоения программы у 70% детей
2. Повысить уровень работы по направлению «Художественно эстетическое развитие»
3. Способствовать сохранению здоровья и снижению заболеваемости на 0,5%

Программа СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с Алькино - освоена на удовлетворительно.

В методическом кабинете и в группах пополнен иллюстративный материал по развитию речи, социально личностному развитию и по экологическому воспитанию. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

Работа по укреплению здоровья детей в детском саду

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья, посещающих ДОУ детей, 2 раза в год проводятся углублённые медосмотры с антропометрией (осенью и весной) - врачами из ЦРГБ.

С результатами осмотра знакомятся воспитатели групп и родители, получают рекомендации о правильном формировании осанки, индивидуальных особенностях детей. Воспитателями разрабатываются комплексы упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия и нарушения осанки, которые используются в качестве утренней гимнастики, физкультминуток и другой деятельности детей.

закаливающие процедуры:

- полоскание горла прохладной водой,
- воздушные и солнечные ванны

- чистка зубов после еды
- сезонная профилактика гриппа (в меню включался лук, чеснок, лимон)

Взаимодействие с семьёй.

Работе с семьёй в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: «Сезонные праздники», выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, к Рождеству, 8-му Марта, участвовали в проектной деятельности. В группах проводились тематические выставки по проектной деятельности, в которых также принимали участие родители. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Вывод: Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Общий анализ деятельности общеобразовательного учреждения выявил следующие проблемы:

1. Необходимо улучшить результаты единого государственного экзамена по русскому языку.
2. Повысить квалификацию воспитателям структурного подразделения для полной реализации ФГОС ДОУ.
3. Продолжить работу над повышением качества преподавания учителям-предметникам Администрации школы отсиживать качества преподавания проводя мониторинг. Особое внимание уделить физике, информатике, английскому языку, математике.
4. Продолжить профориентационную работу среди учащихся, с целью выбора будущих профессий выпускниками в сфере сельского хозяйства, промышленности, информационных технологий, педагогики.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за 2014-2015уч.г) | Значение (за 2015-2016уч.г) |
|-------|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 36 | 42 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 36 | 42 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 36 | 42 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 36/100 | 42/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 36/100 | 42/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5 | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 3 | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек /% | 0/0 | 1/25 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 0/0 | 1/25 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | Человек/ % | 3/100 | 3/75 |

| | | | | |
|--------|--|------------------|-------|-------|
| | профессиональное образование | | | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/ % | 3/100 | 3/75 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.8.1 | Высшая | Человек /% | 0/0 | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | Человек % | 0/0 | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек /% | 2/66 | 2/50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек % | 0/0 | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек /% | 1/33 | 2/50 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | 3/100 | 4/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | 2/66 | 3/75 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек /человек | 3/36 | 4/42 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых | кв. м | 6,5 | 6,5 |

| | | | | |
|-----|---|--------|-----|-----|
| | осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 56 | 56 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

Директор школы

М.И.Алтынбаев