

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального района
Похвистневский Самарской области



<p>«Утверждаю» Директор школы <i>М.И. Алтынбаев</i> 31 августа 2016 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР <i>Шайт. Г.К. Шайхутдинова</i> 30 августа 2016 года</p>	<p>Программа рассмотрена На заседании МО учителей <i>математики и физики</i> Протокол № 1 от 31. авг. 2016 года Руководитель МО <i>Сам...</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

По алгебре

За курс 7 кл.

140 часов в год.
4 часа в неделю.

Программу составил учитель Мушабасова
Нагрия Раисовна ф.и.о., подпись, дата.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы».- М. Просвещение, 2011. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А.Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2008-2011 годы.

Рабочая программа выполняет две *основные функции*:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи*:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- формирование функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты в простейших прикладных задачах.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов

Нормативное обеспечение программы:

1. Закон об образовании РФ.

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по математике. //Вестник образования России.2004. №12 с.107-119.

3.Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету. (Приказ МО от 19.05.1998 №1276)

4.) Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2011.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 120 часов из расчёта 5 часов в неделю Четверть и 3 часа в неделю во II – IV четвертях. На изучение курса в соответствии с авторской программой Бурмистровой Т. А. «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А.,М.: Просвещение, 2011» (второй вариант планирования) отводится 136 часов (4 часа в неделю). Планирование учебного материала по алгебре рассчитано на 140 учебных часов согласно календарному планированию на 2013-2014 учебный год. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:

В начале учебного года данной Рабочей программой предусмотрено повторение материала 6 класса в объёме 2 часа. В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, добавлены две контрольные работы: входная контрольная работа (за курс алгебры 6 класса) и административная контрольная работа (за I полугодие), также запланирован итоговая переводная контрольная за курс 7 класса основной школы. В связи с этим, изменено соотношение часов на раздел «Повторение», и вместо предложенных в авторской программе 11 часов, в рабочей программе 7 часов, а также внесены резервные 3 часа , за счёт увеличения учебных недель. Количество контрольных работ 13.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание курса алгебры 7 класса включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1	Повторение курса математики 6 класса	2	
2	Выражения, тождества, уравнения.	26	2
3	Функции.	18	1
4	Степень с натуральным показателем.	18	1
5	Многочлены.	23	2
6	Формулы сокращённого умножения.	23	2
7	Системы линейных уравнений.	17	1
	Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7	7	1

	Контрольные работы по тексту администрации:	1	1
	-входной контроль	1	1
	-промежуточный контроль	1	1
	-итоговая контрольная резерв	3	
	Итого	140ч	13

Характеристика основных содержательных линий

1. Выражения и их преобразования. Уравнения - 26 ч

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Функции - 18 ч

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем - 18ч

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены – 23ч

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель– выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения – 23ч

Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель– выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений – 17ч

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

Цель– познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач – 7ч

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

Планируемые результаты изучения курса алгебры

В ходе изучения алгебры в 7 классе учащиеся должны **овладеть** умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе.

В результате изучения курса алгебры 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Контрольно-измерительный материал.

Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Тексты контрольных работ взяты из :

- 1) Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2008;
- 2) Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.Б.Крайнева.. – М.: Просвещение, 2011.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс (4 часа) в неделю

№ урока	Тема раздела,урока		Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля	Сроки	примечание
	Повторение курса математики 6 класса.		2				
1.	Действия с обыкновенными дробями		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	Т		
2.	Действия с положительными и отрицательными числами		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ОСР		
	§ 1. Выражения. (5 часов + 1 Дкр)		6	Работа с учебником	ОСР		
3.	Числовые выражения.		1				
4.	Выражения с переменными.		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, Т		
5.	Выражения с переменными.		1	Решение выражений с комментированием	ОСР		
6.	Сравнение значений выражений.		1	Учебная практическая работа в парах	ТЗ		
7	Сравнение значений выражений.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ОСР		
8	Контрольная работа по тексту		1				

	администрации (входная)						
	§ 2. Преобразование выражений.		7	Составление опорного конспекта	ФО, Т		
9.	Свойства действий над числами.		1				
10.	Свойства действий над числами.		1	Решение выражений с комментированием	СР		
11.	Тождества. Тождественные преобразования выражений.		1	Работа с учебником	ФО		
12.	Тождества. Тождественные преобразования выражений.		1	Решение выражений с комментированием	ИРК		
13.	Тождества. Тождественные преобразования выражений.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИДР		
14.	Обобщающий урок «Выражения. Преобразование выражений».		1	Решение выражений с комментированием	ИДР		
15.	Контрольная работа № 1 «Выражения. Преобразование выражений».		1				
	§ 3. Уравнения с одной переменной.		9	Работа с учебником	ИДР		
16.	Уравнение и его корни.		1				
17.	Уравнение и его корни.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ФО, ИРК		
18.	Линейное уравнение с одной переменной.		1	Составление опорного	ФО, ОСР		

				конспекта			
19.	Линейное уравнение с одной переменной.		1	Работа с учебником	ФО, ИРК		
20.	Линейное уравнение с одной переменной.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
21.	Решение задач с помощью уравнений.		1	Учебная практическая работа в парах	ИДР		
22.	Решение задач с помощью уравнений.		1	Работа с учебником	ФО, ИДР		
23.	Решение задач с помощью уравнений.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИРК		
24.	Обобщающий урок «Линейное уравнение с одной переменной».		1	Решение задач с комментированием	СР		
	§ 4. Статистические характеристики.		5	Составление опорного конспекта	Т		
25.	Среднее арифметическое, размах и мода.		1				
26.	Среднее арифметическое, размах и мода.		1	Работа с учебником	ФО, ИРК		
27.	Медиана как статистическая характеристика.		1	Составление опорного конспекта	ОСР		
28.	Медиана как статистическая характеристика.		1	Работа с учебником	ИРК		
29.	Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной».		1				
	§ 5. Функции и их графики.		7	Работа с	ОСР		

				учебником			
30.	Что такое функция.		1				
31.	Что такое функция.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ФО, ИРК		
32.	Вычисление значений функции по формуле.		1	Учебная практическая работа в парах	ИДР		
33.	Вычисление значений функции по формуле.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИРК		
34.	Графики функций.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ОСР		
35.	Графики функций.		1	Работа с учебником	ИДР		
36.	Графики функций.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИРК		
	§ 6. Линейная функция.		11	Составление опорного конспекта	ФО		
37.	Прямая пропорциональность и её график.		1				
38.	Прямая пропорциональность и её график.		1	Работа с учебником	ИДР		
39.	Прямая пропорциональность и её график.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
40.	Линейная функция и её график.		1	Составление опорного	ИДР		

				конспекта			
41.	Линейная функция и её график.		1	Работа с учебником	ФО, ИДР		
42.	Линейная функция и её график.		1	Решение задач с комментированием	ФО, ИРК		
43.	Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИРК		
44.	Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.		1	Учебная практическая работа в парах	СР		
45.	Обобщающий урок: «Линейная функция и её график».		1	Работа с учебником	ДРЗ		
46.	Обобщающий урок: «Линейная функция и её график».		1	Решение задач с комментированием	ИДР		
47.	Контрольная работа № 3 «Линейная функция и её график».		1				
	§ 7. Степень и её свойства. (10 часов+1 к.р.)		11				
48.	Определение степени с натуральным показателем.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ИДР		
49.	Определение степени с натуральным показателем.		1	Работа с учебником	ФО, ИРК		
50.	Определение степени с натуральным показателем.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
51.	Умножение и деление степеней.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
52.	Умножение и деление степеней.		1	Решение	Т		

				выражений с комментированием			
53.	Умножение и деление степеней.		1	Работа с учебником	СР		
54.	Возведение в степень произведения и степени.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
55.	Возведение в степень произведения и степени.		1	Работа с учебником	ИРК		
56.	Возведение в степень произведения и степени.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ФО, ДРЗ		
57.	Возведение в степень произведения и степени.		1	Решение выражений с комментированием	Т		
58.	Контрольная работа по тексту администрации (промежуточная)		1				
	Одночлены		8				
59.	Одночлен и его стандартный вид.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
60.	Одночлен и его стандартный вид.		1	Решение выражений с комментированием	ИКР		
61.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.		1	Учебная практическая работа в парах	ИДР		
62.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.		1	Работа с учебником	ФО, Т		
63.	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ИДР		

64.	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.		1	Работа с учебником	ИРК		
65.	Контрольная работа № 4. «Степень с натуральным показателем».		1				
66.	Урок обобщения и систематизации «Степень с натуральным показателем» (урок коррекции знаний, умений)		1	Решение выражений с комментированием	ИДР		
	§ 9. Сумма и разность многочленов.		4				
67.	Многочлен и его стандартный вид.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ИДР		
68.	Многочлен и его стандартный вид.		1	Работа с учебником	ФО, СР		
69.	Сложение и вычитание многочленов.		1	Учебная практическая работа в парах	ИДР		
70.	Сложение и вычитание многочленов.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ФО, ИРК		
	§ 10. Произведение одночлена и многочлена.		8				
71.	Умножение одночлена на многочлен.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
72.	Умножение одночлена на многочлен.		1	Работа с учебником	ФО, ИРК		
73.	Умножение одночлена на многочлен.		1	Индивидуальная работа с	СР		

				самооценкой.			
74.	Вынесение общего множителя за скобки.		1	Работа с учебником	ИДР		
75.	Вынесение общего множителя за скобки.		1	Работа с учебником	ФО, СР		
76.	Вынесение общего множителя за скобки.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИРК		
77.	Обобщающий урок «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен».		1	Решение выражений с комментированием	ДРЗ		
78.	Контрольная работа №5. «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен».		1				
	§ 11. Произведение многочленов.		11				
79.	Умножение многочлена на многочлен.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ОСР		
80.	Умножение многочлена на многочлен.		1	Работа с учебником	ФО, ИДР		
81.	Умножение многочлена на многочлен.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ИРК		
82.	Умножение многочлена на многочлен.		1	Учебная практическая работа в парах	СР		
83.	Разложение многочлена на множители способом группировки.		1	Решение выражений с комментированием	ФО, ИДР		

84.	Разложение многочлена на множители способом группировки.		1	Работа с учебником	ИРК		
85.	Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
86.	Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.		1	Учебная практическая работа в парах	ИДР, ИРК		
87.	Обобщающий урок «Многочлены. Произведение многочленов».		1	Работа с учебником	ФО, ДРЗ		
88.	Обобщающий урок «Многочлены. Произведение многочленов».		1	Решение выражений с комментированием	СР		
89.	Контрольная работа №6. «Многочлены»		1				
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности.		6				
90.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		1	Работа с учебником	ФО, ИДР		
91.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, ИРК		
92.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ФО, ИРК		
93.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		1	Составление опорного конспекта	ФО, СР		
94.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы		1	Индивидуальная работа с	ИДР		

	и квадрата разности.			самооценкой.			
95.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		1	Работа с учебником	СР		
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. (7 часов)		7				
96.	Умножение разности двух выражений на их сумму.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ИДР		
97.	Умножение разности двух выражений на их сумму.		1	Работа с учебником	ИРК		
98.	Разложение разности квадратов на множители.		1	Учебная практическая работа в парах	ИДР		
99.	Разложение разности квадратов на множители.		1	Работа с учебником	ФО, ИРК		
100.	Разложение на множители суммы и разности кубов		1	Учебная практическая работа в парах	СР		
101.	Разложение на множители суммы и разности кубов		1	Работа с учебником	ИДР		
102.	Контрольная работа №7 «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов».		1				
	§ 14. Преобразование целых выражений.		10				
103.	Преобразование целого выражения в многочлен.		1	Работа с учебником	ИДР		
104.	Преобразование целого выражения в многочлен.		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, ИРК		

105.	Преобразование целого выражения в многочлен.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
106.	Применение различных способов для разложения на множители.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
107.	Применение различных способов для разложения на множители.		1	Работа с учебником	ИРК		
108.	Применение различных способов для разложения на множители.		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, ИРК		
109.	Применение различных способов для разложения на множители.		1	Работа с учебником	СР		
110.	Обобщающий урок «Преобразование целых выражений».		1	Решение выражений с комментированием	ДРЗ		
111.	Обобщающий урок «Формулы сокращённого умножения».		1	Работа с учебником	ИДР		
112.	Контрольная работа №8 «Формулы сокращённого умножения».		1				
	§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.		6				
113.	Линейное уравнение с двумя переменными.		1	Работа с учебником	ИДР		
114.	Линейное уравнение с двумя переменными.		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, СР		
115.	График линейного уравнения с двумя переменными.		1	Составление опорного конспекта	ФО, ИДР		
116.	График линейного уравнения с		1	Учебная	ФО, ИРК		

	двумя переменными.			практическая работа в парах			
117.	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		1	Работа с учебником	ИДР		
118.	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
	§ 16. Решение систем линейных уравнений. (11 часов + 1 к.р.)		12				
119.	Решение систем уравнений способом подстановки.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
120.	Решение систем уравнений способом подстановки		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, ИРК		
121.	Решение систем уравнений способом подстановки		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
122.	Решение систем уравнений способом сложения.		1	Составление опорного конспекта	ИДР		
123.	Решение систем уравнений способом сложения.		1	Учебная практическая работа в парах	ФО, ИРК		
124.	Решение систем уравнений способом сложения.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
125.	Контрольная работа по тексту администрации (итоговая)		1				
126.	Решение задач с помощью систем уравнений.		1	Работа с учебником	ИДР		
127.	Решение задач с помощью систем		1	Работа с	ФО, ИРК		

	уравнений.			учебником			
128.	Решение задач с помощью систем уравнений.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	СР		
129.	Обобщающий урок «Системы линейных уравнений».		1	Решение выражений с комментированием	ДРЗ		
130.	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений».		1				
131.	Выражения. Тождества. Уравнения.		1	Практикум решения выражений	ДРЗ		
132.	Функции.		1	Учебная практическая работа в парах	СР		
133.	Степень с натуральным показателем.		1	Индивидуальная работа с самооценкой.	ДРЗ		
134.	Многочлены. Формулы сокращенного умножения.		1	Практикум решения выражений	Т		
135.	Системы линейных уравнений.		1	Индивидуальная работа с самопроверкой	ИРК		
136.		Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса.					
137.		Урок обобщения и					

		систематизации изученного материала.					
		<i>Резерв (1ч)</i>					

ОСР – обучающая самостоятельная работа

ДРЗ – дифференцированное решение задач

ФО- фронтальный опрос

ИДР – индивидуальная работа у доски

ТЗ – творческое задание

ИРК – индивидуальная работа по карточкам

СР – самостоятельная работа

ПР – проверочная работа

Т – тестовая работа

Контрольная работа № 1 «Выражения. Преобразование выражений».

Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной».

Контрольная работа № 3 «Линейная функция и её график».

Контрольная работа № 4. «Степень с натуральным показателем».

Контрольная работа №5. «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена».

Контрольная работа №6. « Многочлены».

Контрольная работа №7 «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов».

Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения».

Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений».

Итоговая контрольная работа № 10

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2008-2011;
3. Алгебра. Тесты. 7-9 классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2011 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2011;

5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2008;
6. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Видеопроектор.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диск Алгебра, 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева «Учитель», 2010.

Интернет- ресурсы:

<http://festival.1september.ru/> - Я иду на урок математики (методические разработки)

<http://pedsovet.su/load/18> - Уроки, конспект