

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю  
Директор школы  
*М.И. Алтынбаев*  
М.И. Алтынбаев/  
М.П. 2016 г.

Согласовано  
«28» августа 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
*учительского чина*  
Протокол №  
«27» августа 2016 г.  
Руководитель МО  
*И.И. Исмаилова З.А.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

за курс 5 класса

102 час 9. в ГОД  
3 часа в неделю

Программу составил учитель Шайхутдинова И.А.

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 5 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 5 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-4-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5 классе реализуются следующие цели.

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Реализация подходов к обучению**

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Лично-ориентированный** подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **обще-учебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## II. Содержание образования в 5 классе. (102 часа)

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
  - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
  - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
  - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
  - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
  - писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## **1.3 Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### ***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой

материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral; the Kremlin, Red Square); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
  - научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;



- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
  - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
  - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

#### 4. Языковая компетенция.

##### 4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

##### 4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

##### 4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, lon., high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous:  
*She was nervous at the lesson, wasn't she?*  
 Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
  - слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
  - конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*
  - предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dance.*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Лексические зачеты
1	<b>Hello! Nice to See You Again!</b>	27	1	1
2	<b>“We Are Going to Travel”</b>	21	1	1
3	<b>“Learning More About Each Other”</b>	30	1	1
4	<b>“Learning More About London”</b>	24	1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 1 четверть

№	Неделя	Тема урока	Час	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
1		<i>Hello! Nice to See You Again!</i> Давайте познакомимся!	27ч	Урок изуч. нового матер.	Учить соотносить графический образ слова со звуковым. Интонация в утвердительных предложениях	ЛЕ по теме «Школа»
2		Обучение в школах Великобритании		Комбинир.	Учить рассказывать о школе, об учебных предметах, используя новую лексику. Развивать умения читать небольшие тексты вслух и про себя.	ЛЕ по теме «Школа»
3		Школьное образование в России		Комбинир.	Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки.	ЛЕ по теме «Школа»
4		Закрепление лексических и грамматических навыков		Комбинир.	Учить выражать свое мнение, обосновывая его с помощью двух- трех фраз.	Познакомить с различиями в значениях трех слов-синонимов (to speak, to tell, to say). Речевой материал: a nick name; That's great, Any good news? Nice to meet you.
5		Учебные предметы. Расписание		Комбинир.	Усвоение значений трех слов-синонимов (to speak, to tell, to say).	ЛЕ по теме «Школа»
6		Повторение времён группы Simple		Обобщ. урок	Повторить употребление структур в Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.
7		Закрепление лексических и грамматических навыков		Комбинир.	Учить рассказывать о прошедших событиях с использованием вербальных и зрительных опор.	Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.
8		Моё отношение к 1 сентября		Комбинир.	Учить описывать классную комнату, используя обороты there is/ are/ was/were...; вести диалог-расспрос.	обороты there is/ are/ was/were
9		Классная комната		Комбинир.	Тренировка оборотов there is/ are/ was/were...; вести диалог-расспрос.	обороты there is/ are/ was/were
10		Закрепление лексических и грамматических навыков		Комбинир.	Развивать навыки и умения монологической устной речи в связи прочитанным. Развивать умения ознакомительного чтения на примере несложного аутентичного текста в форме письма.	Повторение реплик типа May I.../Can I...Could I...

11		Письмо любимой учительницы		Комбинир.	Развивать навыки и умения монологической устной речи в связи прочитанным. Развивать умения ознакомительного чтения на примере несложного аутентичного текста в форме письма.	Повторение реплик типа May I.../Can I...Could I...
12		Правила поведения учащихся в школе		Комбинир.	Учить рассказывать о школьной жизни с помощью вербальных опор, формулировать просьбы и приказания. Умения аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because.	Лексика данного раздела
13		Идеальный ученик		Комбинир.	Учить рассказывать о школьной жизни с помощью вербальных опор, формулировать просьбы и приказания.	Лексика данного раздела
14		Мой любимый учитель		Комбинир.	Умения аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because.	Автоматизация лексических навыков. Повторение специальных вопросов (wh-questions)
15		Моя школа		Комбинир.	Умения аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because.	Автоматизация лексических навыков. Повторение специальных вопросов (wh-questions)
16		Закрепление лексических и грамматических навыков		Комбинир.	Совершенствование навыков употребления в устной и письменной речи специальных вопросов	Повторение специальных вопросов (wh-questions)
17		Каникулы в международном летнем лагере		Комбинир.	Развивать навыки диалогической речи.	Повторение специальных вопросов (wh-questions)
18		Каникулы за городом		Комбинир.	Развивать умения диалогической речи, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию.	Повторение специальных вопросов (wh-questions)
19		Каникулы в городе		Комбинир.	Учить рассказывать о прошедших события	Повторение Past Simple.
20		Как я провел лето		Комбинир.	Учить рассказывать о прошедших события, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию.	Повторение Past Simple.
21		Закрепление лексических и грамматических навыков		Комбинир.	Учить сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Развивать умения и навыки письменной речи.	Лексика данного раздела

22		Работа над проектом «Школа моей мечты»		Обобщ. урок	Учить сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Развивать навыки устной речи.	Совершенствование лексических навыков.
23		Лексический зачёт		Контроль знаний	Знание лексики данного раздела, употребление её в речи	Лексика данного раздела
24		Защита проекта		Контроль знаний	Усвоение лексического и грамматического материала 1 четв.	Лексический и грамматический материал 1 четв.
25		Контрольная работа (тест)		Контроль знаний		Лексический и грамматический материал 1 четв.
26		Работа над ошибками		Обобщ. урок	Усвоение лексического и грамматического материала 1 четв.	Лексический и грамматический материал 1 четв.
27		Обобщение пройденного материала		Обобщ. урок	Усвоение лексического и грамматического материала 1 четв.	Лексический и грамматический материал 1 четв.

**В 1 четверти 9 недель, 27 уроков**

## II четверть

№	Неделя	Тема урока	Час	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
28		<i>We Are Going to Travel</i> Письмо-приглашение из Англии	21ч		Развивать аудитивные умения и навыки. Употребление в устной речи общих вопросов	Лексика данного раздела
29		Обсуждение приглашения из Лондона			Учить составлять диалог с опорой на образец.	Лексика данного раздела
30		Разделительные вопросы			Познакомить учащихся с разделительными вопросами ( tag-questions).	Разделительный вопрос
31		Подготовка к школьному обмену			Употребление в речи разделительных вопросов ( tag-questions).	Разделительный вопрос
32		Закрепление грамматических навыков			Развивать умения и навыки диалогической устной речи. Употребление в речи разделительных вопросов ( tag-questions).	Разделительный вопрос
33		В гостях			Развивать умения и навыки диалогической устной речи	Лексический и грамматический материал четверти
34		Конструкция to be going to do smth.			Познакомить учащихся с конструкцией I'm going to do smth...	be going to...
35		Составляем план на неделю			Отработка структуры I'm going to do smth...	be going to... Повторение дней недели.
36		Что я собираюсь делать			Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков	Конструкция I'm going to do smth...Речевой материал: be going to...
37		Разговор по телефону			Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков	Повторение дней недели. Конструкция I'm going to do smth...Речевой материал: be going to...
38		Мои планы на выходные			Учить вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец. Речевой материал: weekend, partner, not a bad idea, I think that will be OK.	Лексический материал данного раздела
39		Мои планы на выходные			Учить вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец.	Лексический материал данного раздела

40	История о Мери Поппинс			Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки	Разные типы вопросов
41	Выходные дни в моей семье			Учить самостоятельно запрашивать информацию.	Разные типы вопросов
42	На пикнике. Отдых с друзьями			Учить составлять диалог с опорой на диалог-образец. Познакомить учащихся с некоторыми особенностями поведения в английском обществе.	Лексический материал данного раздела
43	Правила поведения в гостях и дома			Учить составлять диалог с опорой на диалог-образец.	Лексический материал данного раздела
44	Лексический зачёт			Знание лексики данного раздела, употребление её в речи	Лексический материал данного раздела
45	Домашнее чтение			Развитие навыков работы с текстом	
46	Систематизация лексического и грамматического материала			Контроль усвоения знаний	Лексический и грамматический материал данного раздела
47	Контрольная работа				
48	Работа над ошибками				Лексический и грамматический материал данного раздела

**Во 2 четверти 7 недель, 21 урок.**

### 3 четверть

№ урока	Неделя	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
49.	17	<i>Learning more about each other.</i> Введение новой лексики	30ч.	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц, развитие языковой догадки	Интернациональные слова
50.		Практика устной диалогической речи		Комбинир	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец	Речевой этикет. Общий вопрос, специальный вопрос.
51.		Обучение чтению.		Комбинир	Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы	Работа со словарем
52.	18	Введение новой лексики ( <i>Personal information</i> )		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи.	Общий вопрос, специальный вопрос.
53.		Обучение аудированию		Комбинир	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме диалога этикетного характера.	Речевой этикет. Вопросительные предложения
54.		Практика устной диалогической речи		Комбинир	Выразительное чтение диалога-расспроса, интонация в вопросительных предложениях.	Речевой этикет. ЛЕ по теме «Семья»
55.	19	Работа над страноведческим текстом		Комбинир	Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы	Работа с лингвострановедческим справочником
56.		Практика устной речи		Комбинир	Употребление в устной речи лексики данного раздела.	ЛЕ по теме «Черты характера»
57.		Словообразование.		Урок изуч. нов. матер.	Умение образовывать слова при помощи префиксов: <i>un-, im-, in-, non-</i> .	Прилагательные. Антонимы.



№ урока	Неделя	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
58.	20	Черты характера. Введение лексики.		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц,	ЛЕ «Черты характера»
59.		Обучение аудированию. Профессии.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений)	ЛЕ «Профессии», «Семья»
60.		Работа над текстом. Хобби.		Комбинир.	Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному	ЛЕ «Семья»
61.	21	Обучение информативному чтению		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Работа со словарем
62.		Обучение устной монологической речи.		Комбинир.	Систематизация изученного лексического материала, подготовка к монологическому рассказу	ЛЕ «Семья», «Черты характера», «Профессии»
63.		Практика устной речи. Описание человека.		Комбинир.	Употребление в устной речи лексики данного раздела.	Лексика данного раздела
64.	22	Контроль навыков монологической речи.		Контроль знаний	Описание человека	Лексика данного раздела
65.		Обучение письменной речи.		Комбинир.	Употребление изученной лексики в письменной речи. Заполнение анкеты.	ЛЕ «Семья», «Черты характера», «Профессии»
66.		Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений)	ЛЕ «Профессии»

№ урока	Неделя	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
67.	23	Введение Present Continuous.		Урок изуч. нов. матер.	Сравнение Present Simple \ Present Continuous	Спряжение глагола to be
68.		Present Continuous. Закрепление грамматического материала.		Комбинир	Употребление структур в Present Continuous	Указатели времени, спряжение глагола to be
69.		Вопросительные предложения в Present Continuous.		Комбинир	Употребление структур в Present Continuous	Спряжение глагола to be
70.	24	Развитие навыков чтения. <b>Грамматический тест</b> по теме: Present Simple \ Continuous.		Контр. знаний	Выразительное чтение диалога-расспроса, интонация в вопросительных предложениях.	Лексика данного раздела
71.		Обучение диалогической речи.		Комбинир	Умение поддержать разговор , составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец	Речевой этикет Лексика данного раздела
72.		Интервью. Развитие навыков диалогической речи.		Комбинир	Умение поддержать разговор, инценирование диалога	Речевой этикет Лексика данного раздела
73.	25	Обучение аудированию.		Комбинир	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений)	Лексический материал данного раздела
74.		Систематизация лексического материала 3 четверти.		Обобщ. урок	Знание лексического материала данного раздела	ЛЕ «Семья», «Черты характера», «Профессии», описание человека
75.		Систематизация грамматического материала		Обобщ. матер.	Знание грамматического материала данного раздела	Указатели времени, структуры в Present Simple и Present Continuous
76.	26	Контрольная работа за 3 ч		Контр. знаний		
77.		Повторение. Работа над типичными ошибками.		Обобщ. урок.	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Структуры в Present Simple и Present Continuous
78.		Урок-игра, повторение		Обобщ. урок	Знание лексического и страноведческого материала данного раздела	Лексика данного раздела

**В 3 четверти 10 недель (30 часов)**

#### 4 четверть

№ урока	Неделя	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
79.	27	<i>Leaning more about London</i> Введение новой лексики	24ч.	Урок изуч. нов. матер.	Соотношение графического образа со звуковым	Лексика по теме «Город»
80.		Практика устной речи		Комбинир	Закрепление лексического материала в речи	Лексика по теме «Город»
81.		Практика устной диалогической речи.		Комбинир	Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника.	Лексика по теме «Город»
82.	28	Работа над страноведческим текстом.		Комбинир	Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному	Работа с лингвострановедческим справочником, со словарем
83.		Обучение аудированию. Достопримечательности Лондона.		Комбинир	Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить предложения).	Лексика «Город», страноведческая информация
84.		Практика устной речи. Лондон – столица Великобритании.		Комбинир	Усвоение лексики по теме «Город», употребление ее в устной речи	Достопримечательности Лондона
85.	29	Работа над страноведческим текстом. Лондонский Тауэр.		Комбинир	Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному	Работа со страноведческим справочником
86.		Систематизация грамм. матер Present Simple\ Present Continuous.		Комбинир	Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык.	Present Simple\ Present Continuous
87.		Контроль знаний грамматического материала.		Контр. знаний	Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык.	Present Simple\ Present Continuous

№ урока	Неделя	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
88.	30	Введение Participle I, Participle II		Урок изуч. нов. матер.	Правильные и неправильные глаголы	Три формы глаголов
89.		Закрепление грам. материала		Комбинир.	Употребление структур в Past Simple, их перевод на русский язык.	Три формы глаголов, указатели времени
90.		Практика устной диалогической речи.		Комбинир.	Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника.	Лексика данного раздела Речевой этикет
91.	31	Отрицательные предложения в Past Simple		Обобщ. урок	Построение отрицательных предложений в Past Simple	Три формы глаголов, do\does, don't, doesn't
92.		Обучение информативному чтению.		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Работа со словарем
93.		Обучение письменной речи. Написание адреса.		Комбинир.	Знакомство с правилами оформления конверта.	Оформление конверта. Адрес
94.	32	Развитие аудитивных навыков.		Комбинир.	Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству по звучанию с родным языком	Лексика данного раздела
95.		Практика устной речи. Лексический зачет		Контр. знаний	Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию	Лексический материал предыдущих уроков
96.		Обучение монологической речи.		Контр. знаний	Систематизация полученной страноведческой информации, монологический рассказ	Лексический материал предыдущих уроков
97.	33	Систематизация грамматического материала.		Обобщ.урок	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Числительные, Present Simple, Present Continuous, Past Simple
98.		Контрольная работа		Контр. зн.		
99.		Повторение. Работа над типичными ошибками.		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамм. материала	Три формы глаголов, вспомогательные глаголы
100.	34	Развитие навыков работы над текстом.		Комбинир.	Извлечение из текста необходимой информации, ответы на вопросы. Дополнение предложений.	Страноведческий материал
101.		Контроль домашнего чтения		Контр. знаний	Самостоятельная работа над чтением и переводом текста, контроль понимания на уроке	Работа со словарём

102.		Повторение, урок-игра		Обобщ. урок	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и страноведческий материал
------	--	-----------------------	--	-------------	---	--

**В 4 четверти 8 недель (24 часа). За год 34 недели (102 часа).**

### Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка обучающийся 5 класса должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкету, опросный лист;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
- писать заметки в газету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература для учащихся**

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English-3): Учебник англ.яз. для учащихся 5-6 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биолетова. - Обнинск: Титул, 2009.

3. Биолетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биолетова. – Обнинск: Титул, 2006.

### **Литература для учителя**

Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3: Учебник англ.яз для 5-6 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биолетова - Обнинск: Титул, 2008 год

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

### **Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области».
- Авторская программа Биолетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2006.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.**

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биолетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.

#### **тетради с печатной основой:**

Биолетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3 для 5-6 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2009.

#### **а также методических пособий для учителя:**

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

**Дополнительная литература для учителя:**

- 1) Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
- 2) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
- 3) Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

- 1) Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

**Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

Аудиокассеты к учебнику

**Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:**

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциограммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;



## Список литературы.

- 1) Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- 2) Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- 3) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
- 4) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.