

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
Директор школы
М.И. Алтынбаев
«29» 08 2016 г.



Согласовано
«30» 08 2016 г.
Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
с. Алькино

Протокол №
«29» 08 2016 г.

Руководитель МО

Курбанова Р.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

за курс 11 класса

68 час 0.6 в год

2 час. в неделю

Программу составил учитель Рашидов А.У.

Рашидов А.У.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой среднего (полного) общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса «Биология 6-11 класс»-М.:Дрофа,2005, автор Н.И.Сонин.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 138 часов, в том числе 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2час в неделю в 10 классе и 2 час в неделю в 11 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение системы биологических знаний:** основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **ознакомление с методами познания природы:** исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- **овладение умениями:** самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание:** убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;
- **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов,

экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметных по своей сущности. В старшей школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами - физики, химии, географии.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Захаров В. Б. Общая биология: учеб. для 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений: (В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин – 2-е изд., стереотип – М: Дрофа.2006)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;
- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 11 классе.

(68 часов - 2 часа в неделю) авторы учебника В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Прогнозируемый результат	Обратная связь	Оборудование	Примечание Домашнее задание.
	Раздел I. Эволюционное учение.	26		Уметь: обобщать, анализировать, работать с дополнительной литературой; узнавать на портретах ученых-эволюционистов; Характеризовать учение Дарвина об эволюции, движущие силы эволюции, причины многообразия видов и приспособленности организмов к среде обитания. Применять знания о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов.			
1	История представлений об эволюции живой природы.	1		Уметь обобщать и анализировать различные взгляды на живую природу.		Схема «История эволюционных идей до Ч. Дарвина (по Н. Грину)	Подготовить сообщения.
2	Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж.Кювье и Ж.Де Сент - Илера.	1		Иметь понятие о системе органической природы, созданной К.Линнеем; о вкладе К. Линнея в биологию.		Таблица «Система органического мира по Линнею». Портрет К. Линнея.	. С. 347-349, вопросы (1,2) на с. 354
3	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1		Знать положения первой эволюционной теории Ж.Б. Ламарка. Уметь работать с текстом.		Портрет Ж.Б.Ламарка. Схема эволюционной теории Ламарка.	С. 350-352, вопросы 4,5 на с. 354
4	Первые русские эволюционисты.	1		Иметь понятие о развитии и углублении взглядов на развитие жизни на Земле; о сущности идей Ж.Кювье; навыки аналитического чтения.		Портреты русских эволюционистов: М.В.Ломоносова, К.Ф.Рулье, Н.А.Северцова.	Работа с дополнительной литературой.
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1		Знать об особенностях социально-экономических условий начала XIX века.		Схема «Социокультурный контекст учения Ч. Дарвина.»	С.357-360, вопросы на с. 361

6	Продолжение. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1		Характеризовать учение Дарвина об эволюции, движущие силы эволюции, причины многообразия видов.		Схема «Механизм образования новых видов по Ламарку»	С.361.Заполнить таблицу.
7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	1		Знать понятие «искусственный отбор»		Таблица «Искусственный отбор».	С. 361-368, вопросы на с.368. Подготовить сообщения о многообразии и сортов растений и пород животных
8	Изучение результатов искусственного отбора.	1		Знать формы искусственного отбора. Уметь объяснять генетические основы искусственного отбора.		Таблица «Искусственный отбор».	С.361-367 Выполнить Практическое задание.
9	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.	1		Уметь самостоятельно работать с учебником; анализировать информацию.	Тесты		С. 368-372
10	Лабораторная работа «Изучение изменчивости».	1		Уметь сравнивать используемые объекты.	Л.Р.		Оформить в тетради.
11.	Борьба за существование и естественный отбор.	1		Уметь сравнивать разные формы естественного отбора друг с другом и правильно определять их по существенным характеристикам.		Схема «Борьба за существование и естественный отбор».	Повторить § 12 (3.2) Заполнить таблицу.
12.	Вид = эволюционная единица, его критерии и структура.	1		Знать понятия: вид, популяция.	Тесты	Таблица «Вид – единица эволюции».	С.376-379, вопросы на с. 378-379

13.	Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций.	1		Уметь находить информацию, работая с учебником.		Рисунки, картинки растений и животных разных видов.	§ 12 (4.2) повторить. Вопросы на с. 381
14.	Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.	1		Характеризовать сущность генетических процессов в популяциях.		Таблицы «Мутации у растений», «Мутации у животных».	С.№81-385
15.	Формы естественного отбора.	1		Знать о формах естественного отбора, условиях проявления этих форм.		Диск «Уроки общей биологии в 11 классе». Диск «Открытая биология»	§ 12 (4,5) вопросы на с. 391
16.	Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора.	1		Уметь применять на практике полученные теоретические знания, делать выводы и обобщения.		Диск «Уроки общей биологии в 11 классе».	С.392-399
17.	Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1		Уметь выявлять черты приспособленности у организмов к среде обитания.	Л.Р.	Гербарные образцы растений или комнатные растения, чучела. Рисунки животных.	
18.	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С Четвериков, Л.Л.Шмальгаузен). Географическое и экологическое видообразования.	1		Иметь понятие о микроэволюции, о процессах видообразования.		Таблицы: Класс Сосальщики. Диск «Открытая биология».	С. 406-407, вопросы на с. 408
19.	Микроэволюция. Обобщающий урок.	1		Уметь объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов.	Тесты	Диск «Уроки биологии в 11 классе» К. и М	Дополн. Материал.
20.	Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс. (А.Н.Северцов)	1		Характеризовать макроэволюцию.			С. 416-421
21.	Пути достижения биологического прогресса.	1		Уметь характеризовать ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации.	Биологический диктант.	Рисунки учебника.	С. 422-427 Подготовить сообщения.
22.	Закономерности эволюции.	1		Уметь характеризовать ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации	Тесты	Таблицы животных, растений, рисунки учебника. Диск «Открытая	С.428-429, вопросы на с. 429

						биология».	
23.	Результаты эволюции.	1		Знать основные понятия темы.	Терминологический диктант.	Диск «Открытая биология».	С. 430
24.	Эволюция. Урок-игра «Путешествие во времени».	1		Знать основные понятия темы.			
25.	Макроэволюция.	1		Знать характерные признаки микро-и макроэволюции.	Тесты		Дополнительный материал.
26.	Дарвинизм.	1		Знать основные понятия темы	Тесты		
	Раздел II. Развитие органического мира.	17	Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. Сравнивать биологические объекты; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; проводить самостоятельный поиск биологической информации ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
27.	Развитие жизни в Архейскую Протерозойскую эры.	1		Иметь представление о главных событиях ранней жизни на Земле.		Рисунки учебника. Таблица «Геохронологическая шкала»	С.442-444
28.	Развитие жизни в Палеозойскую эру.	1		Иметь понятие о биологической эволюции как необратимом и направленном историческом развитии.	Биологический диктант	Рисунки учебника. Таблица «Геохронологическая шкала»	§ 14.2 с. 437-438.
29	Продолжение. Развитие жизни в Палеозойскую эру.	1				Диск «Уроки биологии в 11 классе К. и М»	сообщение о развитии жизни в мезозойскую эру.
30.	Развитие жизни в мезозойскую эру.	1		Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать теоретические обобщения.		Схема опорных точек «Жизнь в Мезозое».	Заполнить таблицу.

31.	Продолжение. Развитие жизни в мезозойскую эру.	1				Диск «Уроки биологии в 11 классе К. и М».	С.450-453, с.454
32.	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1		Уметь работать с учебником.	Биологический диктант.		С.456-460, заполнить таблицу.
33.	Развитие жизни на Земле.	1		Знать историю развития органического мира на Земле.			Дополн. литература
34.	Продолжение . Развитие жизни на Земле.	1			Тесты		
35.	Развитие жизни на Земле. Контрольная работа.	1			К.Р.		
36.	Место человека в живой природе. Систематическое положение.	1		Знать основные положения теории эволюции для доказательства происхождения человека.		Диск «Уроки общей биологии в 11 классе». Кирилла и Мефодия.	С.466-467
37.	Движущие силы антропогенеза.	1		Характеризовать биологические и социальные движущие силы антропогенеза.			
38.	Стадии эволюции человека: древние люди.	1				Рисунки учебника.	С.468-472
39.	Стадии эволюции человека. Древние люди.	1		Уметь сравнивать предков человека; объяснять причины и сходства.		Диск «Открытая биология».	С. 472-473
40.	Современный человек. Свойства человека как биосоциального существа. Человеческие расы.	1		Уметь объяснять единство и взаимосвязь человека и среды.	С.Р.	Диск «открытая биология»	С.474-478, 479
41.	Происхождение человека.	1		Характеризовать стадии эволюции человека.			
42.	Человеческие расы и их единство.	1		Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.			Повторить главу 15.

43.	Обобщающий урок. Происхождение человека.	1			Тесты		
	Раздел 3. Взаимодействие организма и среды.	15	Уметь характеризовать взаимоотношения организмов; знать основные терминологические понятия темы; обобщать, анализировать, использовать дополнительную литературу.				
44.	Биосфера - живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы. (В.И.Вернадский)	1		Иметь представление о биосфере, учении В.И. Вернадского о биосфере.		Таблица «Биосфера и ее границы».	С. 487-490
45.	Круговорот веществ в природе.	1		Уметь характеризовать главную функцию биосферы – обеспечение круговорота химических элементов.	Биологический диктант	Диск «открытая биология»	С.491-495
46.	Жизнь в сообществах.	1		Характеризовать понятие «экология».		Диск «Экология»	Выучить конспект
47.	История формирования сообществ живых организмов. Биологические области.	1		Знать основные характеристики биомов.	Биологический диктант.	Географическая карта мира.	С.501-513
48.	Естественные сообщества живых организмов.	1		Уметь объяснять сущность понятия «экологическая система».		Карта «Природные зоны мира».	С.513-514
49.	Биогеоценозы, их структура.	1		Уметь приводить примеры биоценозов нашей области.		Рисунки учебника.	С.516-519
50.	Биоценозы, их характеристика.	1		Знать правила экологической пирамиды.		Диск «Открытая биология»	С. 535-542
51.	Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды. Пределы выносливости.	1		Уметь характеризовать абиотические факторы среды; знать о результатах проявления ограничивающего фактора.		Рисунки и схемы учебника. Диск «Открытая биология».	С. 519-528, 529-530
52.	Биотические факторы среды.	1			Опыт «Фототропизм»	Проростки пшеницы. Бегония, пеларгония.	С. 532
53.	Смена биогеоценозов. Причины смены. Формирование новых сообществ.	1		Знать о факторах, определяющих естественную сменную биоценозов.	Тесты	Диск «Открытая биология»	С.542-543

54.	Взаимоотношения организма и среды. Семинар.	1		Уметь работать с дополнительным материалом и делать сообщения.			
55.	Взаимоотношения организма и среды. Продолжение.	1		Уметь составлять пищевые цепи.		Рисунки, схемы.	
56.	Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения между организмами.	1		Характеризовать проявления биотических факторов среды.		Таблица «Лишайники», рисунки учебника.	С. 546-550
57.	Антибиотические отношения между организмами.	1		Характеризовать антибиотические взаимоотношения.		Таблица «Паразитические черви»; рисунки учебника.	С. 551-564
58.	Формы взаимоотношения между организмами. Конкуренция. Нейтрализм.	1		Иметь понятие о биологическом разнообразии и равновесии в экологической системе.			Подготовит ся к семинару.
	Раздел 4. Биосфера и человек. Основы экологии.	10	Уметь сравнивать, обобщать, проводить самостоятельный поиск информации, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.				
59.	Понятие о биосфере, ее структуре и функциях.	1		Описывать оболочки Земли		Таблица «Биосфера».	
60.	Жизнь в сообществах.	1		Уметь находить черты приспособленности у растений и животных к абиотическим факторам.		Диск «Уроки общей биологии в 11 классе».	Подготовит ся к зачету.
61.	Основы экологии. Контрольная работа.	1			Тесты К.Р.		
62.	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы.	1		Знать о роли человека в сохранении биологического равновесия.			Дополнительный материал
63.	Проблемы рационального природопользования.	1		Понимать необходимость рационального прир.-ия			С. 587-590
64.	Меры по образованию экологических комплексов. Экологическое образование.	1		Знать основные характеристики экологического кризиса.		Диск «открытая биология» Слайды по общей биологии.	

65.	Уровни организации живой материи. Клетка- структурно-функциональная единица живого.	1		Знать основные биологические термины.			
66.	Повторение. Эволюционное учение.	1		Знать основные понятия раздела.			
67.	Итоговая контрольная работа за курс общей биологии. Эволюционное учение. Основы экологии.	1			К.Р.		
68.	Бионика. Использование человеком в хозяйственной деятельности.	1					