

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
Директор школы
М.И. Алтынбаев
«28» август 2016 г.



Согласовано
«28» авг 2016 г.
Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей

Естественнонаучный кабинет

Протокол №
«28» август 2016 г.

Руководитель МО

Курманова Р.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

за курс 5 класса

34 час р. в год

1 час... в неделю

Программу составил учитель

Рамшанов Рамшан Рахметович

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012**

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение - 4ч.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.

- Строение цветкового растения (органы).

Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов – 5ч

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле – 5ч

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» А. А. Плешаков, Н. И. Сонин
(2012 ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№1020 Приложение 1)**

Четверг ь	Неделя	№ урока	Раздел, тема /Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Материально- техническое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	1	Введение 1 час	Многообразие живых организмов	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека.	Предметные должны уметь: —объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; Метапредметные: Уметь: —систематизировать и обобщать разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи.	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы
Живой организм строение и изучение 8 часов							

I	2	2	Что такое живой организм	<p>Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах</p>	Выделяют существенные признаки живых организмов.	<p>Предметные знать: — основные признаки живой природы; уметь: — объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; Метапредметные: Уметь: — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. Личностные Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела, комнатные растения)
I	3	3	Науки о живой природе	<p>Разнообразие биологических наук. П.р. Знакомство с оборудованием для научных исследований</p>	Называют основные науки о природе.	<p>Метапредметные: Уметь: — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. Личностные — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Кластер Синквейны

I	4	4	Методы изучения природы	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. П.Р. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Определяют основные методы биологических исследований	Предметные уметь: —характеризовать методы биологических исследований; —соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Метапредметные: Уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Готовые презентации
I	1	5	Увеличительные приборы	Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.	Предметные знать: —устройство светового микроскопа; уметь: - работать с лупой и световым микроскопом; —соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Метапредметные уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя;	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Лупа. Микроскоп Микропрепараты Готовые кроссворды по ув. приборам

				П.Р. Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.		—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	
I	2	6	Живые клетки	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Л.Р. Строение клеток кожицы чешуи лука*.	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Выполнять лабораторную работу Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	Предметные знать: —основные органоиды клетки уметь: —соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Метапредметные уметь: —проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты —ставить учебную задачу под руководством учителя; Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Микроскоп микропрепараты Презентации
I	3	7	Химический состав клетки	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Выполнять лабораторную работу Работать с микроскопом, готовить микропрепараты с процессе проведения	Предметные знать: —основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; уметь —узнавать на таблицах и микропрепаратах основные	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Микроскоп презентации

				<p>Органические вещества и их роль в клетке.</p> <p>Л.Р. Определение состава семян пшеницы.</p> <p>Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.</p>	<p>лабораторной работы</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>органойды клетки;</p> <p>—объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты</p> <p>—ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Синквейны
I	4	8	Вещества и явления в окружающем мире	Вещества и явления в окружающем мире.	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.	<p>Метапредметные:</p> <p>Уметь:</p> <p>—ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>—систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>—составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Вещества для исследований Презентации
II	1	9	Великие естествоиспытатели	Великие естествоиспытатели	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы

						<p>уметь: Метапредметные: Уметь: — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. Личностные — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Портреты ученых Кластер</p>
Многообразие живых организмов 14 часов							
II	3	10	Как развивалась жизнь на Земле	<p>Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.</p>	<p>Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные знать: уметь: Метапредметные уметь: — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы</p>
II	4	11	Разнообразие	Разнообразие	Определяют предмет	Предметные	Учебник,

			живого.	живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы:	изучения систематики Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы.	знать: уметь Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела, комнатные растения)
II	1	12	Бактерии	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их	Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах;	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Кластер

					<p>рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
II	2	13	Грибы	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой</p>	<p>Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Готовые карточки и открытки Презентации Муляжи грибов Кластер –</p>

					<p>природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	защита проекта
II	3	14	Водоросли	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности,	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и	<p>Предметные знать: — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. уметь:</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Кроссворды Презентации

				<p>места обитания</p>	<p>жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>—различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные уметь:</p> <p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;</p> <p>—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Открытки</p> <p>Натуральные объекты (гербарии,)</p> <p>Кластер</p>
III	4	15	Мхи	<p>Существенные признаки представителей основных царств,</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы.</p> <p>Различают изученные</p>	<p>Предметные знать:</p> <p>—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное</p>

				<p>их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).</p> <p>Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>биологических объектов;</p> <p>—основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p>уметь:</p> <p>—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>—различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;</p> <p>—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>приложение, таблицы</p> <p>Открытки</p> <p>Кроссворды</p> <p>Натуральные объекты (гербарии,)</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

Ш	3	16	Папоротники	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные знать: — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. уметь: — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки Открытки Презентации кроссворды Натуральные объекты (гербарии,) Синквейны</p>
---	---	----	-------------	---	--	---	--

						<p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
Ш	4	17	Голосеменные растения	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).</p> <p>Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные <i>знать:</i></p> <p>—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>—основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>—различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные <i>уметь:</i></p> <p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;</p> <p>—использовать дополнительные источники информации для</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки Открытки Презентации</p> <p>Натуральные объекты (гербарии,)</p>

						<p>выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
Ш	1	18	Покрытосеменные растения	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).</p>	<p>Предметные <i>знать:</i> —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. <i>уметь:</i> —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах; —устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные <i>уметь:</i> —проводить простейшую</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки Открытки презентации</p> <p>Натуральные объекты (гербарии, комнатные растения)</p>

					Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	
Ш	2	19	Значение растений в природе и жизни человека .	Бактерии, Грибы, Растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	Объясняют роль живых организмов в жизни человека. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных	Предметные знать: Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (гербарии, комнатные растения)
Ш	3	20	Простейшие	Существенные признаки представителей основных царств,	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные	Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное

				<p>их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>биологических объектов;</p> <p>—основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p>уметь:</p> <p>—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>—различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;</p> <p>—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>приложение, таблицы</p> <p>Карточки с изображением представителей разных царств животных</p> <p>Опорные сигналы</p> <p>Открытки</p> <p>кроссворды</p> <p>Презентации</p> <p>Кластер</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

Ш	4	21	Беспозвоночные	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные знать: — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. уметь: — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Опорные сигналы Открытки Кроссворды Презентации</p>
---	---	----	----------------	---	--	---	--

						<p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
III	1	22	Позвоночные	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).</p> <p>Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>—основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p>уметь:</p> <p>—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>—различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;</p> <p>—использовать дополнительные источники информации для</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных</p> <p>Натуральные объекты (чучела,)</p> <p>Опорные сигналы</p> <p>Открытки кроссворды Презентации</p>

						<p>выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
Ш	2	23	<p>Значение животных в природе и жизни человека Обобщение</p>	<p>Животные, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.</p>	<p>Объясняют роль живых организмов в жизни человека. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные <i>знать:</i> Метапредметные <i>уметь:</i> —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела,)</p> <p>Открытки кресворды Презентации Кластер</p>

Среда обитания живых организмов 5 часов

Ш	3	24	Три среды	Наземно-воздушная,	Характеризуют и	Предметные	Учебник,
---	---	----	-----------	--------------------	-----------------	-------------------	----------

			обитания	водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. П.Р Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	знать: —основные среды обитания живых организмов; уметь: —сравнивать различные среды обитания; —характеризовать условия жизни в различных средах обитания; Метапредметные уметь: —находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные объекты (чучела,)
IV	1	25	Жизнь на разных материках	Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). П.Р. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных	Приводят примеры типичных обитателей материков. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют	Предметные знать: —природные зоны нашей планеты, их обитателей. Уметь —сравнивать условия обитания в различных природных зонах; —выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; —наблюдать за живыми организмами.	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания

				с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).	необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	<p>Метапредметные <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать причинно-следственные связи; — формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; — выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению 	Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения) Карты Презентации
IV	2	26	Природные зоны Земли	<p>Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины— степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. П.Р. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел,</p>	<p>Приводят примеры типичных обитателей природных зон. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов.</p>	<p>Предметные <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — природные зоны нашей планеты, их обитателей. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать условия обитания в различных природных зонах; — выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; — наблюдать за живыми организмами. <p>Метапредметные <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать причинно-следственные связи; — формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; — выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к 	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных природных зон Земли Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения) Карты Презентации

				<p>гербариев и др.).</p> <p>Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов.</p> <p>Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов.</p> <p>Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов</p>	<p>тексту.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>		
IV	3	27	<p>Жизнь в морях и океанах</p>	<p>Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.</p> <p>П.Р. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных</p>	<p>Приводят примеры типичных обитателей морей и океанов</p> <p>Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих</p>	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Уметь</p> <p>—сравнивать условия обитания в морях и океанах;</p> <p>—выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;</p> <p>—приводить примеры обитателей морей и океанов;</p> <p>—наблюдать за живыми организмами.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы</p> <p>Карточки с изображением представителей разных морей и океанов</p> <p>Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные</p>

				источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).	биологических объектов	—находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	растения) Карты Презентации
IV	4	28	Обобщение	П.Р. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	Предметные знать: Метапредметные уметь: —находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения) Карты Презентации
Человек на Земле 5 часов							
IV	1	29	Как человек появился	Научные представления о	Описывать основные этапы антропогенеза,	Предметные знать:	Учебник, тетрадь-

			на Земле	происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).	характерные особенности предковых форм человека разумного.	—предков человека, их характерные черты, образ жизни; уметь: —объяснять роль растений и животных в жизни человека; Метапредметные уметь: —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план текста; —участвовать в совместной деятельности; —работать с текстом параграфа и его компонентами; —узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.	тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные Презентации
IV	2	30	Как человек изменил	Изменения в природе, вызванные	Анализируют последствия хозяйственной	Предметные знать:	Учебник, тетрадь-

			<p>Землю</p> <p>деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.</p> <p>Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.</p> <p>Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.</p>	<p>деятельности человека в природе.</p> <p>Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных.</p> <p>Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p>	<p>—основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством</p> <p>—правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</p> <p>уметь:</p> <p>—объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</p> <p>—объяснять роль растений и животных в жизни человека;</p> <p>—обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;</p> <p>—соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>—различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;</p> <p>—вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—работать в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>—составлять простой и сложный план текста;</p> <p>—участвовать в совместной деятельности;</p> <p>—работать с текстом параграфа и его компонентами;</p>	<p>тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации</p>
--	--	--	---	---	---	--

						<p>—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>—осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>—формирование основ экологической культуры.</p>	
IV	3	31	Жизнь под угрозой	<p>Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.</p>	<p>Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.</p> <p>Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе</p> <p>Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных.</p> <p>Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных</p>	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством —правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; уметь:</p> <p>—объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</p> <p>—объяснять роль растений и животных в жизни человека;</p> <p>—обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;</p> <p>—соблюдать правила поведения в</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации</p>

					<p>обитают в их регионе.</p>	<p>природе; —различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; —вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные уметь: —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план текста; —участвовать в совместной деятельности; —работать с текстом параграфа и его компонентами; —узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

IV	4	32	Не станет ли Земля пустыней?	<p>Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.</p>	<p>Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p>	<p>Предметные знать: — основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством — правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; уметь: — объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; — объяснять роль растений и животных в жизни человека; — обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; — соблюдать правила поведения в природе; — различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; — вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. Метапредметные уметь: — работать в соответствии с поставленной задачей; — составлять простой и сложный план текста; — участвовать в совместной деятельности;</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации</p> <p>Плакат - защита</p>
----	---	----	------------------------------	--	--	---	--

						<p>—работать с текстом параграфа и его компонентами;</p> <p>—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>—осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>—формирование основ экологической культуры.</p>	
		33	<p>Здоровье человека и безопасность жизни</p>	<p>Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.</p> <p><i>Вредные привычки и их профилактика.</i></p> <p><i>Среда обитания человека.</i> Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.</p>	<p>Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.</p> <p>Обосновывают необходимость соблюдения правил и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</p> <p>уметь:</p> <p>—объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</p> <p>—объяснять роль растений и животных в жизни человека;</p> <p>—обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;</p> <p>—соблюдать правила поведения в</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации Памятки</p>

			<p>Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности. П.Р. Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.</p>		<p>природе; —различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; —вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. Метапредметные уметь: —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план текста; —участвовать в совместной деятельности; —работать с текстом параграфа и его компонентами; —узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		34	Итоговая контрольная работа		Обобщение и систематизация знаний		
--	--	----	-----------------------------	--	-----------------------------------	--	--