

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
Директор школы
М.И. Алтынбаев
2016 г.



Согласовано
« 20 » 08 2016 г.
Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей

Евсеева

Протокол №
« 5 » 08 2016 г.

Руководитель МО

Шайхутдинова Г.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

за курс 8 класс

68 час. в год

2 час. в неделю

Программу составил учитель *Шайхутдинова Г.К.*
Маманов Фиганка Рашидович

№ П/ П	Разделы. Темы.	Кол- во часов	Класс ----- Дом. Раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристик а основных видов деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				Личностные	Мета предметные	Предметные				
Тема I: «Человек как биологический вид» (2 часа)										
1.	Место человека в системе органического мира.	1	с.5-8	Сформировать значимость понятия: «Человек – это звучит гордо».	Уметь: работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме; давать определения «атавизм», «рудимент», приводить примеры.	Знать: Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Человек разумный. *Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными.	Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; факторы антропогенеза; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы»; биосоциальную природу человека.	Словарная работа 2. «Ответка!» 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Подумай и ответь!» 5. Заполнение таблицы 6. Тест «Выбери-ка!»		
2.	Особенности человека.	1	С.8-11.	Сформировать значимость понятия: «Человек – это	Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать,	Знать: Сходство и различия человека и	Знать: отличительные черты человека от животных;	1. Фронтальный опрос 2.		

				звучит гордо».	оформлять результаты логических операций в форме таблиц	человекообразных обезьян.	характерные для человека особенности.	Биологически й диктант 3. Заполнение таблицы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц.		
--	--	--	--	----------------	---	---------------------------	---------------------------------------	---	--	--

Тема II: Происхождение человека (3 часа)

3-4.	Происхождение человека. Этапы его становления.	2	С.12-16	Сформировать познавательный интерес к происхождению человека.	Уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой; рисовать эволюционное древо. Уметь структурировать учебный материал,	Знать: Биологические и социальные факторы антропоэволюции. Этапы и факторы становления человека. * Биологические и социальные факторы антропогенеза.	Знать: этапы и эволюцию человека; основные черты древнего, древнейшего и ископаемого человека, человека современного типа. Объяснять: причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции.	1. Индивидуальный опрос по карточкам 2. «Вспомним!?» 3. Заполнение таблицы 4. Сообщения учащихся 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Анализ рисунков и таблиц		
------	--	---	---------	---	--	---	---	--	--	--

					выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой.					
5.	Расы человека, их происхождение и единство	1	С.18-20	Сформировать познавательный интерес к происхождению человека.	Уметь: самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблиц.	Знать: Человеческие расы, их родство. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Расы человека, их происхождение и единство.	Знать: сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас; единство человеческих рас. Доказывать: несостоятельность расизма.	1. Словарная работа 2. Письменная работа по вариантам 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Заполнение таблицы 5. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.		

Тема III: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)»

6-7.	История развития знаний о строении и функциях организма.	2	С.21 - 30	Сформировать познавательный интерес к истории развития знаний о	Уметь: работать с учебником, дополнительной литературой,	Знать: Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы,	Знать: краткую историю развития знаний о строении и функциях организма	1. Словарная работа 2. Составление схемы 3. Анализ		
------	--	---	-----------	---	---	--	---	--	--	--

				строении и функциях организма.	извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблиц. Уметь: организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты.	физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.	человека с древнейших времен и до наших дней; науки, изучающие человека, методы исследования. Называть: ученых и показывать их значение для науки.	рисунков и таблиц 4. Заполнение таблицы 5. «Найди адресата» 6. Тест «Верно – ли?» 7. Сообщения учащихся.		
--	--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--	--	--

Тема IV: «Общий обзор организма человека» (4 часа)

8.	Клеточное строение организма.	1	С. 31-33	Сформировать познавательный интерес к клеточному строению организма.	Уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Знать: Особенности строения и жизнедеятельности клеток. * Клеточное строение организма.	Знать: строение и функции клеточных организмов; химический состав клеток; жизнедеятельность и размножение	1. «Найди адресата» 2. Анализ рисунков и таблиц 3. Заполнение таблицы. 5. словарная		
----	-------------------------------	---	----------	--	--	--	--	--	--	--

					Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения.		клеток; клеточное строение организма; строение животной клетки.	работа		
9.	Лабораторная работа № 1 «Строение животной клетки».	1		Сформировать познавательный интерес к клеточному строению организма.	Уметь: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органоидов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять	Знать: Особенности строения и жизнедеятельности клеток.	Знать: клеточное строение организма; строение животной клетки. Распознавать: на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки.	1.Выполнение лабораторной работы. 2.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради		

					главное, логически мыслить.					
10.	Ткани и органы.	1	С. 34 - 39	Сформировать познавательный интерес. умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Уметь: распознавать ткани и органы, ими образованные ; самостоятельно работать с учебником, микроскопом, микропрепаратами.	Знать: Особенности строения и жизнедеятельности тканей и органов. * Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная..	Знать: сущность понятия «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию в организме человека; особенности строения органов, функционирование, расположение органов.	Лабораторная работа № 2 «Ткани». 1. Заполнение таблицы. 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради		
11.	Органы, системы органов. Организм.	1	С. 40 - 43	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения	Уметь: самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять	Знать: Особенности строения и жизнедеятельности органов, систем органов человека. * Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь	Знать: сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов,	Индивидуальный опрос 2. Словарная работа 3. Заполнение таблицы 4. Анализ рисунков и таблиц 5. «Побеседуем?!» 6.		

				существующего мнения.	результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.	органов и систем органов как основа гомеостаза.	систем, аппарата организма как единого целого. Называть: органы, входящие в определенные системы, их функции.	Самостоятельная работа с учебником и в тетради 7. «Знаешь – ответь»		
Тема V: «Координация и регуляция (13 часов)»										
12.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	С.46- 52	Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма.	Уметь: работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.	Знать: Нервно – гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. *Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	Знать: сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека.	1. Индивидуальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. «Знаешь – ответь» 4. Заполнение таблицы 5. Тест «Верно – ли?»		
13.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее	1	С.46-52	Понимать важность координации и	Уметь: работать с дополнительными	Знать: Нервно-гуморальная	Знать: что такое «гормоны», «нервно-	1. «Рассмотри и подпиши» 2. «Знаешь –		

	нарушения.			регуляции жизненных процессов организма.	ой литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы.	регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. *Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	гуморальная регуляция»; характерные особенности гормонов, их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику. Называть: основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции их значение; отличительные черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции.	ответь» 3. Сообщения учащихся 4. «Ответ-ка» 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.		
14.	Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция, эндокринный аппарат человека, его особенности».	1			Уметь: выполнять тестовые задания.		Знать: науки, изучающие организм человека; особенности строения органов и систем,	1. Тест «Умники» 2. «Знаешь – ответь».		

							функционирован ия, расположение органов.			
15.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	С.54 - 57	Сформировать познавательный интерес к Строению и значению нервной системы.	Уметь: самостоятельно работать_с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Знать: Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. * Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.	Знать: строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию. Сравнивать: строение нервной ткани с другими видами тканей; давать основные определения.	. «Найди адресата» 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. «Знаешь – ответь» 4. Составление схем 5. «Вспомним?!» 6. «Нарисуй-ка!» 7. Сообщения учащихся 8. Анализ рисунков и таблиц 9. Работа с опорными конспектами		
16.	Спинальный мозг.	1	С.60-62	Осознание	Уметь:	Знать:	Знать: место	1. «Найди		

				научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека.	работать с текстом учебника; логически мыслить.	Строение и функции спинного мозга.	спинного мозга в организме человека, форму, длину и массу; внешнее и внутреннее строение, функции. Объяснять: строение спинного мозга и называть его функции.	адресата» 2. «Ответка» 3. Сообщения учащихся 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц 6. Тест «Верно-ли?» 7. «Подумай и ответь» 8. «Рассмотри».		
17.	Строение и функции головного мозга.	1	С.63-68	Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке.	Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных и условных рефлексов	Знать: Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. *Строение и функции отделов головного мозга. Большие	Знать: строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции; особенности микроскопического строения мозга.	1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. «Знаешь – ответь» 4. Заполнение таблицы 5. Составление конспекта		

						полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.				
18.	Полушария большого мозга.	1	С.70-75	Рефлексия- оценивание результатов деятельности на уроке.	Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторны е дуги безусловных рефлексов.	Особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий.	Знать: особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий.	Лабораторна я работа № 3 «Безусловны й рефлекс человека». 1. Самостояте льная работа с текстом учебника и в тетради. 2. работа в группах 3. Выполнение лабораторной работы.		
19.	Лабораторная работа № 4 «Объем внимания» Лабораторная работа № 5 «Объем памяти при механическом и логическом запоминании».	1		Рефлексия- оценивание результатов деятельности на уроке.	Умение организовыва ть выполнение заданий учителя. Осуществлять расширенный	Знать: Знание и различение на таблицах основных отделов головного мозга и их	Смотрят, формулируют цели урока, работают с литературой, отрабатывают знания об основных	1. Самостояте льная работа с текстом учебника и в тетради. 2. работа в группах 3.		

					поиск информации. Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками.	определение их функций.	функциях полушарий.	Выполнение лабораторной работы.		
20.	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	1	С.76- 83	Понимание роли анализаторов.	Уметь: выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с дополнительной литературой и текстом учебник	Знать: Гигиена органов чувств. *Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Гигиена органов чувств.	Знать: что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения. Называть: составные части зрительного анализатора, их строение и функции.	. Тест «Проверь себя» 2. «Ответка» 3. Сообщение учащихся 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Подумай и ответь» 6. Анализ рисунков и таблиц 7. заполнение таблицы 8. Словарная работа 9. Тест «Выбери-ка» 10.		

								«Рассмотри» 11. Работа с опорным конспектом.		
21.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	С. 84-90	Знание основ здорового образа жизни, правил поведения в различных ситуациях.	Уметь: показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха, равновесии; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить.	Знать: Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена органов чувств.	Знать: строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха. Называть: составные части слухового анализатора, их строение и функции.	1. Индивидуальный опрос по карточкам 2. «Найди адресата» 3. Сообщения учащихся 4. «Ответка» 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Заполнение таблицы 7. «Подумай и ответь» 8. Работа в группах 9. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов.		
22.	Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	С.91-99	Рефлексия-оценивание результатов	Уметь: самостоятельно работать с	Знать: Гигиена органов чувств.	Знать: различные виды анализаторов, их	1. Индивидуальный опрос по		

				своей деятельности..	учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; объяснять их значение для человека.	* Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.	локализацию в организме, строение и функции.	карточкам 2. работа в группах 3. «Подумай и ответь» 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц.		
23.	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	1		Осознание взаимосвязи и взаимодействия всех анализаторов.	Уметь: внимательно слушать и слышать; совершать основные логические операции.	Знать: Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.	Знать: взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. Сравнивать: строение анализаторов. Объяснять: значение анализаторов в	1. Тест «Правда – Ложь» 2. Сообщения учащихся учащихся 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков и таблиц 5. «Выполни – ка».		

							жизни человека.			
24.	Зачетный урок по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы».	1		Рефлексия-оценивание результатов своей деятельности.	Уметь: выполнять тестовые задания.			1. Тест «Умники» 2. «Знаешь – ответь».		
Тема VI: «Опора и движение» (8 часов)										
25.	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	1	С. 100-102, 108-115	Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни.	Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. Распознавать: части опорно – двигательного аппарата.	Знать: Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	Знать: значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека.	1. Словарная работа 2. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 3. Индивидуальный опрос 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Знаешь – ответь» 6. Заполнение таблицы		
26.	Строение, свойства костей, типы их соединения.	1	С. 102 – 106	Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни.	Уметь: самостоятельно работать с тестом учебника; анализировать изученный	Знать: Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные	Знать: виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. Характеризовать	1. «Ответка!» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3.		

					текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций.	изменения в строении костей. Типы соединения костей.	Ъ: типы соединения костей, приводить примеры.	Составление схемы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Знаешь – ответь» 6. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов.		
27.	Лабораторная работа № 6 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани».	1		Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке.	Умение организовывать выполнение заданий учителя. Осуществлять расширенный поиск информации. Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками	Знать: Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости.	Выделение существенных особенностей типов соединения костей и распознавание на таблицах.	1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. работа в группах 3. Выполнение лабораторной работы.		
28.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах	1		Принятие правил	Уметь: оказывать	Знать: Профилактика	Знать: виды травм скелета,	1. «Подумайте»		

	суставов, переломах костей.			оказания мер первой помощи.	первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей. Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи.	заболеваний и травматизма. Приемы оказания первой помощи. * Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	их признаки; последовательность действий при оказании первой помощи.	2. «Рассмотрите» 3. Индивидуальный опрос по карточкам 4. Заполнение таблицы 5. Заполни пропуски 6. Самостоятельная работа с учебником и в тетради		
29.	Мышцы, их строение и функции.	1	С. 116 - 121	Понимание роли мышц в жизни человека.	Уметь: самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; определять местонахождение основных	Знать: Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	Знать: особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение.	Лабораторная работа № 7 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов». 1. Самостояте		

					мышц.			льная работа с текстом учебника и в тетради. 2. работа в группах 3. Выполнение лабораторной работы.		
30.	Работа мышц.	1	С. 122-126	Понимание роли мышц в жизни человека.	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.	Знать: Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	Знать: условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. Давать определения «статистическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой.	1. Тест «Проверь себя» 2. «Подумай – ка!» 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Знаешь – ответь» 6. Работа в группах 7. Заполнение таблицы		
31.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1		Самоопределение. Активная физическая деятельность –	Уметь: внимательно слушать и слышать устную речь;	Знать: Значение физической культуры и режима труда в	Знать: условия развития костей и мышц; причины возникновения и	Лабораторная работа № 8 «Выявление нарушения осанки и		

				одно из обязательных условий гармонически развитого человека.	коротко записывать суть излагаемого; логически мыслить. Анализировать полученные данные.	правильном формировании опорно-двигательной системы.	искривления позвоночника, плоскостопия. Называть меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя» Лабораторная работа № 9 «Выявление гибкости позвоночника» 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. работа в группах 3. Выполнение лабораторной работы.		
32.	Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1		Понимать влияние физического труда и спорта на сохранение здоровья, меры предупреждающие нарушения осанки и плоскостопия. Уметь оказать первую	Уметь: работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы.	Знать: Строение и функции скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих	Знать: связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих; значение	1. Письменная работа по вариантам 2. Фронтальный опрос 3. Сообщения учащихся 4. «Знаешь – ответь».		

				доврачебную помощь.		х животных; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма.	мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма. Находить: сходство в строении скелета и мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения.			
Тема VII: «Внутренняя среда организма (4 часа)»										
33.	Внутренняя среда организма.	1	С. 128 - 135	Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируют результаты своей деятельности. Рефлексируют.	Уметь: самостоятельно работать с учебником; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Знать: Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма	Знать: состав внутренней среды организма; особенности и значение тканевой жидкости, крови, лимфы. Работают с различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют	1. Биологически й диктант 2.. Составление схем 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков, таблиц, опорного		

							учебный материал. Дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа.	конспекта 5. Составление таблицы 6. Словарная работа.		
34.	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.	1	С. 128 - 135	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии при выполнении лабораторной работы.	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме.	Знать: Значение постоянства внутренней среды организма. *Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови.	Знать: состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови. Слушают рекомендации. Обсуждают результаты. Работают с микроскопом. Рассматривают микропрепараты, делают выводы. Смотрят фрагмент и отвечают на вопросы. Сравнивают и	Лабораторная работа № 10 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки». 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в группах. 3. Выполнение лабораторной работы.		

							анализируют схемы. Работают с текстом и схемами уч Сравнивать: между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты. ебника.			
35.	Иммунитет.	1	С. 136- 137	Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределен ие. Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентации в межличностны х отношениях.	Выделяют и формулируют познавательн ую цель. Ведут поиск и выделение необходимой информации с применением методов информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны х средств. Структуриру ют знания. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной	Знать: Иммунитет. *Инфекционные заболевания. Предупредитель ные прививки.	Знать: что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотка и вакцина, предупредительн ые прививки, аллергия. Сравнивать: между собой типы иммунитета. Давать определения: «иммунитет», «вакцина», «сыворотка».	1.Письменная работа по вариантам 2. Словарная работа 3. Сообщения учащихся 4. Составление схемы 5. «Подумай и ответь» 6. Решение биологически х задач.		

					форме.					
36.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.	1	С. 137 - 142	Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределение.	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме. Инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение	Знать: Профилактика ВИЧ – инфекции и заболевания СПИДом. *Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство.	Знать: группы крови, их отличительные признаки; совместимость крови по группам; значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Составлять: механизм агглютинации, значение донорства и переливания крови для сохранения жизни.	. Решение биологических задач 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Сообщения учащихся 4. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 5. Тест «Проверь себя».		

					интегрироваться в группу сверстников.					
Тема VIII: «Транспорт веществ» (5 часов)										
37.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	С. 144 - 148	Осознание важности для здоровья человека работы лимфатической и кровеносной систем.	<p>Уметь: работать с текстом и рисунками учебника; подсчитывать пульс; измерять кровяное давление. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать их с</p>	<p>Знать: Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения . Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.</p>	<p>Знать: строение и функции крови; как происходит движение крови в организме, и каково значение этого процесса; особенности строения органов кровообращения .</p> <p>Называть: органы кровообращения и их функции.</p> <p>Показывать: путь крови по большому и малому кругам кровообращения .</p>	<p>1. «Ответка»</p> <p>2. Индивидуальный опрос по карточкам</p> <p>3. «Вспомним?!»</p> <p>4. Самостоятельная работа с учебником и в тетради</p> <p>5. Заполни таблицу</p> <p>6. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов</p> <p>7. Работа в группах.</p>		

					целью выявления общих закономерностей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.					
38.	Работа сердца.	1	С. 149-153.	Понимать особенности работы сердца, нормального ритма сердечных сокращений для жизнедеятельности человека.	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владение	Углублять знания о сердечном цикле и регулярной работе сердца, полученные ранее. Выявить взаимосвязь строения и функций сердца.	Знать: причины неутомляемости сердца; стадии сердечного цикла и их характеристики; особенности регуляции работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции.	. Терминологический диктант 2. Работа по карточкам 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Подумай и ответь» 5. Словарная работа 6. Тест «Правда – Ложь» 7. «Рассмотри!»		

					механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, понимая позицию другого человека.					
39.	Движение крови и лимфы по сосудам.	1	С. 153-157	Научиться определять пульс для знания о состоянии сердца и сосудов, понимать влияние уровня кровяного давления и частоты пульса на здоровье человека.	Уметь: подсчитывать пульс; измерять артериальное давление; самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить: абстрагировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.	Знать: Кровяное давление; в каких пределах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в разных отделах	Знать: что такое кровяное давление; в каких пределах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в разных отделах кровеносной системы; особенности	Лабораторная работа № 11 «Подсчет пульса в разных условиях». 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в группах. 3. Выполнение лабораторной работы.		

						кровеносной системы; особенности движения крови по венам; особенности работы лимфатической системы.	движения крови по венам; особенности работы лимфатической системы.			
40.	Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1		В чем опасность сердечно-сосудистых заболеваний? Какова их распространенность и основные профилактические меры сердечно-сосудистых заболеваний. Физиологические правила работоспособности.	Уметь: распознавать виды кровотечений ; оказывать первую помощь при повреждении сосудов; логически мыслить (абстрагировать, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы); оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной	Знать: Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. * Приемы оказания первой помощи. Вредные привычки, их влияние на организм.	Знать: о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно – сосудистую систему; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно – сосудистых заболеваний.	Лабораторная работа № 12 «Приемы остановки кровотечения». 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в группах. 3. Выполнение лабораторной работы.		

					форме; слушать и делать краткие записи в тетрадь.					
41.	Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ».	1		Рефлексия- оценивание результатов своей деятельности.	Уметь: выполнять тестовые задания.				1. Тест «Умники» 2. «Знаешь – ответь».	
Тема IX: «Дыхание» (5 часов)										
42.	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1	С. 158- 161	Дыхание - самая драгоценная часть нашего земного существования. Особенности строение органов дыхания. Меры профилактики заболеваний голосовых связок.	Уметь: самостоятель но работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме; выполнять несложные практические задания.	Знать: Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Раскрыть сущность дыхания, его роль в обмене веществ и превращении энергии в организме человека на основе знаний ботаники и зоологии. Строение	Знать: сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека; особенности строения и функционирован ия органов дыхания, их взаимосвязь; меры профилактики заболевания голосовых связок. Сравнивать: строение органов дыхания у человека и млекопитающих. Работают с	Лабораторна я работа № 13 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитаю щего». 1. Самостояте льная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в группах. 3. Выполнение лабораторной работы.		

						органов дыхания в связи с их функциями, процесс образования голоса, меры профилактики заболеваний голосовых связок.	терминами. Формулируют вопросы, отвечают на них. Ставят цели, формулирую. Работают в группах. Обмениваются полученной информацией и обсуждают ее. Выполняют задания.			
43. - 44.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция.	2	С. 163 - 166	Роль дыхания для человека. Выявление законов физики, определения их единства для органического и неорганического мира. Жизненная емкость легких – показатель работы легких.	Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; извлекать нужную информацию быстро и качественно логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Структурировать знания.	Знать: Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм. Профилактика заболеваний. * Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.	Знать: особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной емкости легких; сущность дыхательных движений, регуляцию Характеризовать: изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу.	1. Решение биологических задач 2. Индивидуальный опрос 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Знаешь – ответь» 5. Заполнение таблицы 6. Словарная работа 7. Сообщения учащихся 8. работа в парах		

					Поиск и выделение необходимой информации. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание . Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Давать: определения понятий «альвеола», «жизненная емкость легких" вдоха и выдоха.	9. Терминологический диктант.		
45-46.	Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания.	2	С. 166-170	Учиться самостоятельно , противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу.	Уметь: разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях; оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности. Выдвигать версии	Знать: Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм. Профилактика заболеваний. * Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение	Знать: возможные заболевания и нарушения органов дыхания, причины возникновения заболеваний. освоить приемы профилактики простудных заболеваний; оказании первой помощи при	1. «Ответка» 2. Заполнение таблицы 3. Дискуссия 4. Сообщения учащихся 5. «Подумай и ответь» 6. Анализ рисунков и таблиц 6. Самостоятельная работа с текстом		

					решения проблемы, осознавать конечный результат. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.	.	отравлении угарным газом. Обосновывать: вредное воздействие курения.	учебника и в тетради		
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--

Тема X: «Пищеварение» (6 часов)

47.	Пищевые продукты и питательные вещества.	1	С. 171 - 173	Осмысливать важность изучения данной темы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Знать: Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов	Знать: понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ. Пользуясь личным опытом, отвечают на	1. Тест «Проверь себя» 2. «Вспомним?!» 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. «Знаешь – ответь»		
-----	--	---	--------------	--	---	--	--	---	--	--

					<p>результат. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контролировать путем сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	пищеварения.	<p>вопросы. Формулируют тему цели и задачи урока. Работают с текстом учебника, дополнительной литературой, мультимедийными приложениями. Выполняют задания для самопроверки, анализируют свой уровень усвоения знаний. Составляют схемы и таблицы.</p>	<p>5. Словарная работа 6. Составление схемы «Вертушка» 8. Заполнение таблицы</p>		
48.	Пищеварение в ротовой полости.	1	С. 175-178	Оценивать жизненные	Уметь: самостоятель	Знать: Строение и	Знать: процесс пищеварения в	1. Индивидуаль		

				<p>ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>но работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме Формулирую т тему цели, и задачи урока.</p>	<p>функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения. Процессы пищеварения в ротовой полости, строения и функции языка, зубов, слюнных желез.</p>	<p>ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Описывать: механизм пищеварения в ротовой полости. Формулируют тему цели, и задачи урока. Выполняют задание на закрепление, осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>ный опрос 2. Составление схемы 3. Заполнение таблицы 4. Словарная работа 5. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. «Знаешь – ответь»</p>		
49.	Лабораторные работы.	1		<p>Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу.</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя. Осуществлять расширенный поиск информации. Умение работать в группе, обмениваться</p>			<p>Лабораторная работа № 14 «Качественные реакции на углеводы» лабораторная работа № 15 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные</p>		

					информацией с одноклассниками.			<p>железы»</p> <p>Лабораторная работа № 16 «Действие слюны на крахмал»</p> <p>Лабораторная работа № 17 «Действие антибиотиков на фермент слюны».</p> <p>1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Выполнение лабораторной работы.</p>		
50.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	С. 180-185	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекать их точно и быстро нужную	Знать: Нервно-гуморальная регуляция жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	Знать: особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их	<p>1. Закончи предложения.</p> <p>2. «Горопись, да не ошибись»</p> <p>3. Индивидуальный опрос</p> <p>4. Заполнение таблицы</p> <p>5. Сообщения</p>		

					информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы.	*особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока.	активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока. Характеризовать: процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике.	учащихся 6. Тест «Верно-ли?!» 7. Работа в группах.		
51.	Лабораторная работа № 18 «Цветные реакции на белок» Лабораторная работа № 19 «Пищеварение в желудке».	1			Умение организовывать выполнение заданий учителя.			1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в		

					Осуществлять расширенный поиск информации. Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками.			группах. 3. Выполнение лабораторной работы.		
52.	Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний.	1		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	<p>Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую</p>	<p>Знать: Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм. Профилактика заболеваний, личная и общественная гигиена.</p> <p>* Заболевания органов пищеварения, их предупреждение . Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний.</p>	<p>Знать: значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях.</p>	<p>1. «Торопись, да не ошибись»</p> <p>2. «Ответь-ка»</p> <p>3. Индивидуальный опрос по карточкам</p> <p>4. Сообщения учащихся</p> <p>5. «Знаешь – ответь»</p>		

					ю модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности	Гигиена пи- тания.				
Тема XI: «Обмен веществ и энергии» (3 часа)										
53- 54.	Обмен веществ.	2	С. 187- 193	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Уметь: самостоятель но работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительны х операций в устной и письменной форме.	Знать: Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельн ости организма. * Общая характеристик а обмена веществ и энергии. Пластический и энергетически й обмен, их взаимосвязь.	Знать: сущность процесса обмена веществ; виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен; роль органов пищеварения, кровообращения , дыхания и выделения в обмене веществ. Характеризоват ь и сравнивать: пластический и энергетический обмены; биологическую роль обмена веществ.	1. Словарная работа 2. «Знаешь – ответь» 3. Самостоятель ная работа с текстом учебника и в тетради 4. Письменная работа по вариантам 5. Составление схем 6. Заполнение таблицы.		
55.	Витамины.	1	С. 194- 197	Постепенно выстраивать собственное целостное	Уметь: самостоятель но работать с текстом,	Знать: Обмен веществ и превращение энергии –	Знать: значение витаминов, их содержание в продуктах	. Индивидуаль ный опрос 2. сообщения		

				мировоззрение.	рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	основа жизнедеятельности организма. Профилактика заболеваний. * Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов. <u>Характеризовать:</u> <u>Б:</u> роль витаминов в обмене веществ. <u>Называть:</u> основные витамины. <u>Описывать:</u> болезни, вызываемые недостатком или избытком витаминов.	учащихся 3. Словарная работа 4. Заполнение таблицы 5. «Знаешь – ответь» 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. Анализ рисунков и таблиц.		
--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--	--

Тема XII: «Выделение» (2 часа)

56.	Выделение. Строение и работа почек.	1	С. 199 - 203	Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, а	<u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. Определять	Знать: Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности	<u>Знать:</u> значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и	1. Составление схемы 2. Заполнение таблицы 3. Сообщение учащимся		
-----	-------------------------------------	---	--------------	---	---	---	---	--	--	--

				<p>также ориентации в межличностных отношениях. Гордость за свою страну, ее ученых.</p>	<p>цель урока и задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, Планировать и прогнозировать на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Составлять план и последовательность действий. Свободно пользоваться выработанными</p>	<p>организма. * Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.</p>	<p>локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Объяснять: механизмы образования первичной и вторичной мочи. Распознавать: органы выделительной системы по таблицам.</p>	<p>4. «Подумай и ответь». 5. Словарная работа 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 8. Тест «Проверь себя»</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					критериями оценки и самооценки. Давать оценку своим личностным качествам.					
57.	Заболевание почек и их предупреждение.	1	С. 202-203	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Уметь: самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию, делать сообщения, формулировать вопросы и отвечать на них.	Знать: Профилактика заболеваний. Личная и общественная гигиена. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их отрицательное влияние на организм. .* Болезни органов выделения, их предупреждение	Знать: о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом. Объяснять: причины заболеваний и меры по их предупреждению.	1. Индивидуальный опрос 2. Сообщения учащихся 3. «знаешь – ответь» 4. Заполнение таблицы		
Тема XIII: «Покровы тела (4 часа)»										
58.	Строение и функции кожи.	1	С. 205 - 208	Осознавать важность	Соотносить, что уже	Знать: Строение и	Знать: строение и функции кожи.	1. Биологически		

				бережного отношения к своему организму.	известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование . Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	функции кожи.	Называть: основные слои кожи. Объяснять: взаимосвязь их строения и выполняемых	й диктант 2. Индивидуальный опрос 3. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Заполнение таблицы.		
59.	Роль кожи в терморегуляции	1	С. 209-	Оценивать	Уметь:	Знать:	Знать: роль	Индивидуаль		

	организма.		211	жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Нервно – гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма – как основа его целостности, связи со средой. Профилактика заболеваний, травматизма. Приемы оказания первой помощи. * Роль кожи в терморегуляции. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.	кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи. Объяснять: механизм терморегуляции. Оказывать: первую помощь при нарушении терморегуляции.	ный опрос по карточкам 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Словарная работа 4. анализ рисунков и таблиц 5. «Подумай и ответь» 6. «Торопись, да не ошибись» 7. Составление схемы.		
60.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1		Оценивать жизненные	Работать с различными	Знать: Личная и	Знать: роль закаливания	1. «Ответка»		

				<p>ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>источниками информации. Выделять главное. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа.</p>	<p>общественная гигиена. Здоровый образ жизни. * Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.</p>	<p>организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви. Применять: знания о закаливании организма на практике.</p>	<p>2. Сообщения учащихся 3. «Знаешь – ответь» 4. Работа в парах.</p>		
61.	<p>Зачетный урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела»</p>	1			<p>Уметь: выполнять тестовые задания.</p>		<p>Рефлексия-оценивание результатов своей деятельности.</p>			
<p>Тема XIV: «Размножение и развитие» (3 часа)</p>										

62-63.	Половая система человека.	2	С. 212-219	<p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>	<p>Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Работать по предложенному плану, использовать</p>	<p>Знать: Личная и общественная гигиена. Здоровый образ жизни. Профилактика ВИЧ – инфекции и заболевания СПИДом. Вредные привычки и их отрицательное влияние на организм. * Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.</p>	<p>Знать: преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери. Характеризовать: стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. Находить: черты сходства и</p>	<p>. «Вспомним?» 2. Словарная работа 3. Самостоятельная работа с тестом учебника и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 6. Сообщение учащихся 7. «Знаешь – ответь»</p>		
--------	---------------------------	---	------------	---	---	---	---	--	--	--

					наряду с основными, и дополнительные средства обучения.		отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека.			
64.	Развитие человека и возрастные процессы.	1	С. 221-223	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.	Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Знать: Рост и развитие ребенка.	Знать: особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности. Характеризовать: каждый период жизни человека.	1. Тест «Верно-ли?» 2. «Ответка» 3. Заполнение таблицы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц 6. Сообщения учащихся.		
Тема XV: «Высшая нервная деятельность» (6 часов)										
65.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1	С. 225-231	Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника,	Знать: Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии	1. Индивидуальный опрос 2. «Вспомним?!» 3.		

				<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p>	<p>Психическое и физическое здоровье человека.</p> <p>* Рефлекс — основа нервной деятельности.</p> <p>Виды рефлексов. Формы поведения.</p>	<p>окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс – основа нервной деятельности; суть рефлекторной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения.</p> <p>Объяснить: суть условных и безусловных рефлексов.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради</p> <p>4. Сообщения учащихся</p> <p>5. «Подумай и ответь»</p> <p>6. Составление таблицы</p> <p>7. Словарная работа</p> <p>8. Составление схем.</p>		
66.	Торможение, его виды и значение.	1	С. 231-234	<p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>	<p>Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять</p>	<p>Знать: понятие торможения, его значение и виды.</p>	<p>Знать: роль и физиологическую природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.</p>	<p>1. «Знаешь – ответь»</p> <p>2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради</p> <p>3. Заполнение таблицы</p> <p>4. «Подумай и ответь».</p>		

					результаты мыслительных операций в устной и письменной форме					
67.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	С. 235-237	Формирование чувства уважения к ценностям семьи, любовь к людям, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями	Знать: Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека. Психическое и физическое здоровье человека. Биоритмы. Факторы здоровья, факторы риска, адаптация. * Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Знать: биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишённого сна; фазы сна и их характеристики. Характеризовать: фазы сна. Объяснять: причины расстройств сна и их последствия.	1. «Ответка» 2. Сообщения учащихся 3. «Подумай и ответь» 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Работа в группах.		
68.	Особенности высшей нервной деятельности.	1	С. 238-249	Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную	Знать: Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и	.Сообщения учащихся 2. «Вспомним?» 3. «Подумай и ответь» 4. Словарная		

				<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями .</p>	<p>Психическое и физическое здоровье человека.</p> <p>*</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p>Познавательные процессы. Речь. Мышление. Сознание. Гигиена умственного труда.</p>	<p>мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека.</p> <p><u>Характеризовать</u></p> <p>ь: высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.</p>	<p>работа</p> <p>5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.</p>		
69.	Типы нервной деятельности.	1	С. 250-253	<p>Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; ситуациях. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить;</p>	<p>Знать:</p> <p>Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека.</p> <p>Психическое и физическое здоровье человека.</p> <p>* Типы нервной деятельности.</p>	<p>1. Биологический диктант</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради</p> <p>4. Заполнение таблицы</p> <p>5. Работа в группах.</p>			

