


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Утверждаю» Директор школы <u>М.И. Алтынбаев</u> 2016 уч. Г.</p>  | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Шайх</u> - Г.К. Шайхутдинова <u>30.08</u> 2016 уч.г.</p> | <p>Программа рассмотрена на заседании МО учителей Протокол № ____ От <u>29.08</u> 2016 уч.г. Руководитель МО <u>Нурисва Д.А.</u></p> |
|---|--|--|

Рабочая программа

По географии

За курс 7 кл

1 час 68 в год

1 час 1 в неделю

Программу составил учитель Нурисва Айжан Хайдаровна
Нур 29.08.16 ф.и.о., подпись, дата.

Тематическое планирование

| Содержание программы | Тематическое планирование | Универсальные учебные действия | Сроки изучения | |
|---|--|--|----------------|-------|
| | | | план | факты |
| Тема 1. Источники географической информации. 3 час. | | | | |
| 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе | Особенности изучения курса географии в 7 классе | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | |
| 2. Учимся с «Полярной звездой» | Фотоизображения как источник географической информации. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно и точно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме | | |
| 3. Географическая карта – особый источник информации Пр.р. «Анализ карт географического атласа» | Понятие «картографические проекции. Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану | | |
| Тема 2. Население Земли (4 ч) | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>4. Народы и религии мира</p> | <p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии. Их география. Карта народов мира.</p> | <p>Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p> | | |
| <p>5. Городское и сельское население</p> | <p>Города и сельское население. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов и хозяйственной и культурной жизни людей.</p> | <p>Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Интегрировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>6. Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»»</p> | <p>Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.</p> | <p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм</p> | | |
| <p>7. Страны мира</p> | <p>Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.</p> | <p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> | | |
| <p>Тема 3. Природа Земли (22 ч)</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 8. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера | Сравнить очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материков и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. | | |
| 9. Земная кора на карте | Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. | | | |
| 10. Природные ресурсы земной коры. | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. | | |
| 11. Температура воздуха на разных широтах. | Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. | | |
| 12. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | количества осадков в различных частях планеты. | | | |
| 13. Общая циркуляция атмосферы. | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявить влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. | | |
| 14-15. Климат и климатические пояса Пр.р. « <i>Описание одного из климатических поясов Земли</i> » | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. | Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. | | |
| 16. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли Пр.р. « <i>Характеристика океанических течений</i> » | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. | Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. | | |
| 17-18. Реки и озера Земли Пр.р. « <i>Описание</i> | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на | Приводить примеры зависимости рек от рельефа климата. Сопоставлять физическую и Климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>реки по плану»</i> Пр.р. «Нанесение на контурную карту крупных рек и озер»</p> | <p>Земле. Крупнейшие озёра мира</p> | <p>реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками</p> | | |
| <p>19. Учимся с «Полярной звездой»</p> | <p>Поиск географической информации в Интернете</p> | <p>Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, Описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками</p> | | |
| <p>20. Разнообразие растительного и животного мира Земли</p> | <p>Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распределение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории</p> | <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка</p> | | |
| <p>21. Почва как особое природное образование</p> | <p>Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв</p> | <p>Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | человеком. Охрана почв | | | |
| 22. К.Р - итоговое обобщение по природе Земли | | | | |
| Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч) | | | | |
| 23. Природные зоны Земли | Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон на карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей | | |
| 24-25. Океаны Земли. Пр.р. «Описание океана по плану» | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Описание одного из океанов. | Устанавливать на карте особенность географического положения океанов, сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. | | |
| | Атлантический и Индийский океаны. . Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | освоение океанов. Охрана природы. | | | |
| 26. Материки как крупные природные комплексы Земли. | Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Юж.Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. | | |
| 27. Как мир делится на части и как объединяются | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединения стран в союзы. | | |
| 28. Итоговое обобщение по теме «Природные комплексы» | | | | |
| Тема 5. Материки и страны (34 ч) | | | | |
| 29. Африка: образ материка. Пр.р. «Описание географического положения материка» | Африка: образ материка. ГП., размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности | Определять географ. Положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по карте атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географич. широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. | крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. | | |
| 30. Африка в мире. | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира. | Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Составлять описание населения материка. | | |
| 31-32. Путешествие по Африке. | Путешествие по Африке. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного и культурного наследия. Маршруты Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков. Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Сара «желтое море» песка. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Саванна: особенности природы. Путешествие по Африке. Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | крупнейший город Нигерии. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов | | | |
| 32. Египет. Пр.р. «Описание страны по плану» | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение. Занятия, образ жизни. Река – Нил. Египет- мировой туристический центр. Каир – крупнейший город арабского мира. Памятники всемирного культурного наследия | Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Описывать страну по плану. | | |
| 33. Учимся с «Полярной звездой» | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». | Разработать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем ИСО сверстниками. Извлекать информацию из различных источников поданной теме. подготавливать и обсуждать презентацию проекта. | | |
| 34 Контрольная работа | | | | |
| 35. Австралия: образ материка. | Австралия: образ материка. Географическое положение. Размеры и очертания материка Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата и внутренних вод. | Определять географ. положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых. Описывать крупные формы рельефа. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать закономерности размещения крупных рек и озер. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира. Наносить на контурную карту материка географические объекты. Характеризовать население материка. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. Австралийский Союз .Столица Канберра.</p> | | | |
| 36. Путешествие по Австралии. | <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p> | <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий.</p> | | |
| 37. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | <p>Путешествие по Австралии.</p> | <p>Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.</p> | | |
| | | | | |
| 38. Антарктида: образ материка. | <p>Антарктида: образ материка. Географическое положение. Размеры и очертания материка Антарктиды. Крайние точки и их координаты.</p> | <p>Определять географ. положение материка, координату его крайней точки и наносить ее на контурную карту. Анализировать подледный профиль рельефа материка. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир материка. Находить на карте моря омывающие Антарктиду. Научные станции и страны</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Ледовый покров и рельеф материка. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Охрана природы Антарктиды.</p> | <p>которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентации об исследовании Антарктиды</p> | | |
| | | | | |
| <p>39-40. Южная Америка: образ материка.</p> | <p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Размеры и очертания материка. Сравнение с материком Африка. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении с материком Африка. Полезные ископаемые.</p> | <p>Сравнивать ГП и рельеф Южной Америки с материком Африка. Находить на карте и наносить на контурную карту материка географические объекты Южной Америки. Составлять описание реки Амазонки по плану. Выявлять особенности высотной поясности Анд.</p> | | |
| | <p>Южная Америка: образ материка. . Особенности климата и внутренних вод. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Уникальность растительного и животного мира. Родина многих культурных</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | растений. Высотная поясность Анд. | | | |
| 41. Латинская Америка в мире. | Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Древние цивилизации латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, ее влияние на природу материка. | Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Наносить их размещение на контурную карту. | | |
| 42-43. Путешествие по Южной Америке. | Путешествие по Южной Америке. Регионы материка. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного и культурного наследия. Маршруты: Амазонская сельва. Амазонка – самая длинная река мира Уникальность фауны Амазонки. Аргентина- второе по | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | площади осударствоматерика. | идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану. | | |
| 44. Бразилия. | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение. Занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. | Давать оценку ГП Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить границы страны на контурную карту, столицу Бразилии ,крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях и образе жизни населения. | | |
| | | | | |
| 45.Итоговое обобщение по южным материкам | | | | |
| 46. Северная Америка: образ материка. | Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и рельеф Сев. Америки. Особенности климата и внутренних вод. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский) . природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование Памятники природного и культурного наследия. | Определять географ. положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых. Описывать крупные формы рельефа. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Северной Америки. Изучать закономерности размещения крупных рек и озер, природных зон, почв. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира. Наносить на контурную карту материка географические объекты. | | |
| 47. Англо-Саксонская Америка. | Англо-Саксонская Америка. Основание Северной Америки. США | Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходства и различия США и Канады. Наносить на контурную карту материка месторождения главных полезных ископаемых | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | и Канада: сходство и различие. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры. | США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, культуре США и Канады. | | |
| 48-49. Путешествие по Северной Америке. | Путешествие по Северной Америке. Маршруты: Веси Индия, Мехико, Лос-Анджелес. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой Каньон. Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон- столица. Ниагарский водопад. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану. | | |
| 50 . Соединенные Штаты Америки. | Соединенные Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. | Описывать страну по плану. Наносить на контурную карту материка природные зоны и крупнейшие города. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>51-52. Евразия: образ материка.</p> | <p>Евразия: образ материка. Географическое положение. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф. Основные горные системы и равнины. Стихийные природные явления на территории Евразии.</p> | <p>Давать оценку ГП Евразии. Определять координаты его крайних точек. Сравнить ГП Северной Америки с материком Евразия. Объяснять размещение крупных форм рельефа и платформ в основании материка. Определять размещение полезных ископаемых. Объяснять разнообразие растительного и животного мира материка. Находить на физической карте реки и озера и наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон.</p> | | |
| <p>Евразия: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Крупнейшие реки. природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование Памятники природного и культурного наследия.</p> | | | | |
| <p>53. Европа в мире.</p> | <p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран зарубежной Европы.</p> | <p>Определять географ. Положение Европы. Объяснить ее роль в формировании современного мира. Выяснить состав населения. Выделять регионы Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по площади страны и их столицы.</p> | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | (ЕС). Политическая карта Европы. Крупнейшие государства и их столицы. | | | |
| 54-55. Путешествие по Европе. | <p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландии: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы,</p> | <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологические контекстные высказывания. Интерпретировать и обобщить информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p> | | | |
| <p>56. Германия Пр.р. «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»</p> | <p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> | <p>Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> | | |
| <p>57. Франция.</p> | <p>Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.</p> | <p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 58. Великобритания. | Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. | | |
| 59. Азия в мире. | Азия в мире. Географическое положение Азии, и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных стран Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) | | |
| 60-61. Путешествие по Азии. | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море – | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурные карты страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара.</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла- Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду – Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапура. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского</p> | <p>особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | <p>моря: месторождение нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> | | | |
| 62. Китай. | <p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев</p> | <p>Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использования земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> | | |
| 63 Индия. | <p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> | <p>Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | |
| 64. Итоговое обобщение по северным материкам | | | | |
| 65-66. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов | | |
| 67. Повторение изученного за курс 7 класса | | | | |
| 68. Годовая контрольная работа по теме «География. страноведение» | | | | |