

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального  
района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
Протокол № 1  
«29» августа, 2016 г.  
Руководитель МО  
Шайхутдинова Г.Р. /

Согласовано  
«30» августа, 2016 г.  
Зам. директора по УВР

*Шайхутдинова Г.К.* Шайхутдинова Г.К. /

Утверждено  
Директор школы  
М.И. Алтынбаев М.И.  
«30» августа, 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

за курс 1 класс.

132 часов в год  
4 часа в неделю

Программу составил учитель Сафиуллина Н.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

#### *Рабочая программа по учебному курсу «Математика» для 1 класса разработана на основе:*

- Закона «Об образовании в Р.Ф.». от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Основной образовательной программы ОУ.
- Положения о рабочей программе ОУ.
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». М.:Просвещение,2014г

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *развитие интереса к математике*, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- *развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
- *развитие пространственного воображения;*
- *развитие математической речи;*
- *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
- *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- *развитие познавательных способностей;*

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.  
Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2. – М.: Просвещение, 2012г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:  
Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2– М.: Просвещение, 2015г
3. Проверочные работы  
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015г
4. Электронное приложение к учебнику  
«Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
5. *Методическое* пособие по математике 1 класс. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова- М.: Просвещение, 2015г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

**Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:**

- постановка проблемы, цели и ее анализ обучающимся совместно с учителем;
- самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.
- уточнение сформулированных обучающимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- введение соответствующей терминологии;
- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

**Основные структурные компоненты учебной деятельности:**

1. *постановка учебной задачи* (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию),
2. *подведение обучающихся к самостоятельным выводам* и обобщениям, обучение выбору наиболее эффективные способы выполнения задания, овладению новыми приемами познания,

3. *учёт возрастных особенностей детей* и соблюдение принципа постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении.
4. *контроль и оценка* (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце второй части учебника и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).

### **Организация учебных действий школьников:**

1. *Задания, направленные на формирование у обучающихся универсальных интеллектуальных действий*, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов; по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия.
2. *Задания, направленные на раскрытие связей математики с реальной действительностью*, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики.
3. *Задания, требующие умений работать в паре*, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания.
4. *Задания, предполагающие взаимную проверку результатов* выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Начальный курс математики является **курсом интегрированным**: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание обучения** представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между

компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). Из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение математики был добавлен ещё 1ч .Всего контрольных работ -1 (итоговая)

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

\*Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

\*Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

\*Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

\*Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Личностные результаты обучающихся.**

*У учащегося будут сформированы:*

- \*начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- \*начальные представления о математических способах познания мира;
- \*начальные представления о целостности окружающего мира;
- \*понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- \*проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- \*освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

\*основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

\*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

\*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

## **Метапредметные результаты**

### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

*Учащийся научится:*

\*понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

\*понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

\*принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

\*выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

\*осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

\*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; \*составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- \*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- \*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- \*применять полученные знания в изменённых условиях;
- \*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- \*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; \*систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- \*задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- \* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- \*уважительно вести диалог с товарищами;
- \* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- \*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- \*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; \*слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- \* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- \*аргументировано выразить своё мнение;
- \*совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- \* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- \* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*



- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения) числа в пределах 20
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ *Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную

на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**В** первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Портфолио ученика;**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем;

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета  
Тематический план  
(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

**Содержание тем учебного курса**

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Сложение и вычитание. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

*Итоговое повторение (6ч)*

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

(Всего 132ч. 4 часа в неделю)

1четверть(36ч)

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Кол-во час	Дата		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b> - 8 часов								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнить предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;</li> <li>-сравнить предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</li> </ul> <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</li> <li>знать:</li> <li>-направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;</li> <li>-временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>3.Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	1ч			
2	Счет предметов.				1ч			
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.				1ч			
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.				1ч			
5	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше				1ч			
6	На сколько больше (меньше)?				1ч			
7	На сколько больше (меньше)?				1ч			



		<p>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</p> <p>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</p> <p>-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</p> <p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		1ч			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.</b>								
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название,	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1ч			
10.	Число и цифра 2	последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;			1ч			
11.	Число и							

	цифра 3	-состав чисел в пределах 10;	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	1ч			
12.	Знаки «+» «-» «=»	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;			1ч			
13.	Число и цифра 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	1ч			
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1ч			
15.	Число и цифра 5.	Обучающийся будет уметь:	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>					
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<u>Регулятивные УУД:</u>		1ч			
17.	Странички для любознательных	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		1ч			
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.					
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		1ч			
20.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5»	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь</i>		1ч			
21.	Знаки «>». «<», «=»	- склонять числительные «один»,						
22.	Равенство. Неравенство				1ч			
23.	Многоугольники				1ч			

24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	«одна», «одно»; - <i>строить</i> <i>треугольники</i> и <i>четырёхугольники</i> из <i>счётных палочек</i> ;	<i>иллюстративный ряд</i> <i>«маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u>		1ч			
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	- <i>группировать</i> <i>предметы по заданному</i> <i>признаку</i> ;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		1ч			
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	- <i>узнать</i> <i>виды</i> <i>многоугольников</i> ; - <i>решать</i> <i>ребусы</i> , <i>магические квадраты</i> , <i>круговые примеры</i> , <i>задачи</i> <i>на смекалку.</i>			1ч			
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. <i>Вступить в диалог</i> <i>(отвечать на вопросы,</i> <i>задавать вопросы, уточнять</i> <i>непонятное).</i>		1ч			
28.	Число 10. Запись числа 10		3. <i>Сотрудничать с</i> <i>товарищами при выполнении</i> <i>заданий в паре:</i> <i>устанавливать и соблюдать</i> <i>очередность действий,</i> <i>корректно сообщать</i> <i>товарищу об ошибках.</i>		1ч			
29.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» Наши проекты		4. <i>Участвовать в</i> <i>коллективном обсуждении</i> <i>учебной проблемы.</i>		1ч			
30.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»				1ч			
31	Сантиметр – единица измерения длины				1ч			

32.	Увеличить на... Уменьшить на...					1ч			
33.	Число 0.					1ч			
34.	Сложение и вычитание с числом 0					1ч			
35.	Странички для любознательных					1ч			
36.	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10					1ч			
<b>2 четверть(28ч)</b>									

**Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56ч.**

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	1ч			
38.	Прибавить и вычесть число 1				1ч			
39.	Прибавить и вычесть число 2				1ч			
40.	Слагаемые. Сумма				1ч			
41.	Задача (условие, вопрос)				1ч			

42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	<i>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию,		1ч			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг. Уметь:	5. <i>Группировать, классифицировать</i>		1ч			
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	<i>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u>		1ч			
46.	Странички для любознательных.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		1ч			
47.	Что узнали. Чему научились	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		1ч			
48.	Странички для любознательных	случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		1ч			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч			
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			1ч			
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых	<i>Обучающийся в совместной деятельности с</i>			1ч			

	задач	<i>учителем</i> <i>получит</i>	<u>Коммуникативные</u>				
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	<i>возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	<u>УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	1ч			
53.	Закрепление по теме «Состав чисел».	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>	2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>	1ч			
54-55.	Решение задач изученных видов	- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>	2ч			
56.	Страничка для любознательных		4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	1ч			
57.	Что узнали. Чему научились			1ч			
58-59.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»			2ч			

60.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх»				1ч			
61.	Анализ результатов проверочных работ. Состав чисел 7,8,9 (часть 2)				1ч			
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				1ч			
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		<b>3 четверть(36ч)</b>		1ч			
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				1ч			
65.	На сколько больше? На сколько меньше?				1ч			

66.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение				1ч			
67.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				1ч			
68.	Решение задач изученных видов				1ч			
69.	Перестановка слагаемых				1ч			
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_{+}5, 6, 7, 8, 9$				1ч			
71.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+}5, 6, 7, 8, 9$				1ч			
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				1ч			
73.	Состав чисел в пределах 10.							



	Решение задач.				1ч			
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.				1ч			
75.	Странички для любознательных				1ч			
76.	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения в пределах 10				1ч			
77.	Повторение пройденного по теме « Таблица сложения в пределах 10»				1ч			
78.	Связь между суммой и слагаемыми				1ч			
79.	Связь между суммой и слагаемыми				1ч			
80.	Решение задач и примеров в пределах 10				1ч			
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				1ч			
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				1ч			
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				1ч			
84.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав							

	чисел 8, 9							
85.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач				1ч			
86.	Вычитание из числа 10				1ч			
87-88	Закрепление .Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение				1ч 2ч			
89.	Килограмм				1ч			
90.	Литр				1ч			
91.	Что узнали. Чему научились				1ч			
92.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»				1ч			
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.</b>								
93.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1ч			
94-95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	2ч			
96.	Дециметр	- десятичный состав чисел в пределах 20;	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	1ч			
97.	Случаи сложения и вычитания,	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить		1ч			

	основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час;	общее и различие.	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>				
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<b><u>4четверть(28ч)</u></b>	1ч			
99.	Контрольная работа	числа по отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		1ч			
100.	Анализ результатов работ. Странички для любознательных	- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		1ч			
101	Что узнали. Чему научились Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- определять время по часам с точностью до часа. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч			
	Подготовка к введению задач в два действия	- группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u>					
102	Ознакомление с задачей в два действия	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		1ч			
1031 04	Составная задача		3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		2ч			
			4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении</i>					

			учебной проблемы.					
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.</b>								
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1ч			
106	Случаи сложения вида $+2$ , $+3$	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	1ч			
107	Случаи сложения вида $+4$				1ч			
108	Случаи сложения вида $+5$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	1ч			
109	Случаи сложения вида $+6$			4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч			
110	Случаи сложения вида $+7$	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		1ч			
111	Случаи сложения вида $+8$ , $+9$	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>		1ч			
112	Таблица сложения	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i>			1ч			
113								
114	Странички для любознательных				2ч			
115	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять</i>		1ч			

116	Приём вычитания с переходом через десяток		контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем</i>		1ч			
117	Случаи вычитания 11-__				1ч			
118	Случаи вычитания 12-__							
118	Случаи вычитания 13-__				1ч			
					1ч			
					1ч			
120	Случаи вычитания 14-__		<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч			
121	Случаи вычитания 15-__				1ч			
122	Случаи вычитания 16-__				1ч			
123	Случаи вычитания 17-__, 18-__		<u>Коммуникативные УУД:</u>		1ч			
124	Странички для любознательных		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		1ч			

125	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		<p>2. <i>Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>		1ч			
126	Наши проекты				1ч			
<b>Итоговое повторение. – 6 ч.</b>								
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1ч			
128	Анализ результатов.	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	1ч			
129-132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	4ч			
		Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>				
		- находить значение	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>					
			2. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,</i>					

		<p>числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><i>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Всего контрольных работ -1 (итоговая)**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М.:Просвещение,2011г</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.Ч2 М.:Просвещение,2012г</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>



<p>Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2 М.:Просвещение,2015г</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. М.:Просвещение,2015г</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Методическое пособие для учителя по математике 1 класс. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова- М.: Просвещение, 2015г.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Пособия содержат разработки уроков по темам.</p>
<p>Дидактические материалы</p>	
<p><b>Печатные пособия</b></p>	

<p>Разрезной счЕтный материал по математике (Приложение к учебнику 1класса).</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки Для изготовления индивидуального наборного полотна.</p>
<p>Таблицы для начальной школы.</p>	
<p><b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b></p>	
<p>Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диск для самостоятельной работы учащихся на уроках или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	
<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц 2.Проектор 3. Компьютер 4.Ноутбуки 5.Интерактивная доска</p>	
<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p>	

1. Мультимедийное приложение к учебнику.
2. Наборы счётных палочек.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
7. Демонстрационная оцифрованная линейка.
8. Демонстрационный чертёжный треугольник.
9. Демонстрационный циркуль.

**Вариант 1**

**1. Запиши ответы.**

$6 + 2 = \square \qquad 7 + 1 = \square \qquad 9 - 3 = \square$

$10 - 8 = \square \qquad 9 - 3 = \square \qquad 6 + 0 = \square$

**2. Вычисли.**

$16 - 10 + 3 = \square \qquad 5 + 8 - 3 = \square$

**3. Купили 2 кг капусты, а огурцов на 3 кг больше. Какова масса покупки?**

*Решение:*


*Ответ:*

**4. Впиши в окошко знак < или >.**

$12 \square 17 \qquad 19 \square 16$

**5. Запиши число, которое на 2 больше числа 9.**

Запиши число, которое на 3 меньше, чем 11.

**6. Измерь и запиши длину отрезка.**

*Ответ:*



### Вариант 2

1. Запиши ответы.

$7 + 3 = \square$

$9 + 0 = \square$

$3 - 0 = \square$

$7 - 5 = \square$

$8 - 4 = \square$

$5 + 4 = \square$

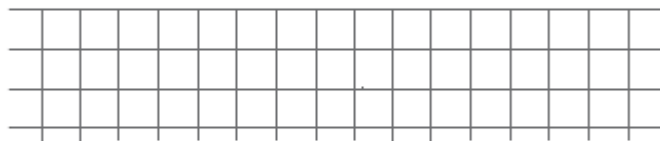
2. Вычисли.

$15 - 10 + 4 = \square$

$6 + 5 - 1 = \square$

3. Мама купила 3 кг картофеля, а моркови на 1 кг меньше. Какова масса покупки?

Решение:



Ответ:

4. Впиши в окошко знак < или >.

$18 \square 13$

$10 \square 20$

5. Запиши число, которое на 3 больше числа 8.

Запиши число, которое на 4 меньше, чем 11.

6. Измерь и запиши длину отрезка.

Ответ:



### Вариант 3

1. Запиши ответы.

$5 + 7 = \square$

$9 + 4 = \square$

$12 - 6 = \square$

$7 + 8 = \square$

$15 - 9 = \square$

$8 + 8 = \square$

2. Вычисли.

$20 - 19 - 1 = \square$

$10 + 10 - 1 = \square$

3. С огорода принесли 15 кг огурцов. На засолку взяли 10 кг, из 1 кг сделали салат, а остальные огурцы положили в холодильник. Сколько килограммов огурцов положили в холодильник?

Решение:



Ответ:

4. Впиши в окошко знак < или >.

$6 + 5 \square 12$

$14 - 8 \square 5$

5. Какое из чисел больше числа 7 на 5?

$2 \square$

$12 \square$

$13 \square$

$14 \square$

6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см меньше длины данного отрезка. Запиши его длину в сантиметрах.

Ответ:



**Вариант 4**

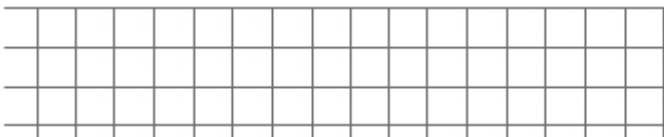
1. Запиши ответы.

$$\begin{array}{ccc} 4 + 9 = \square & 8 + 7 = \square & 13 - 7 = \square \\ 11 - 5 = \square & 12 - 9 = \square & 6 + 6 = \square \end{array}$$

2. Вычисли.

$$20 - 1 - 19 = \square \quad 19 + 1 - 10 = \square$$

3. С грядок собрали 10 кг земляники. Из 8 кг сварили варенье, 1 кг взяли для компота, а остальную землянику съели. Сколько килограммов земляники съели?

*Решение:* 

*Ответ:*

4. Впиши в окошко знак  $<$  или  $>$ .

$$9 + 7 \square 15 \quad 8 + 8 \square 18$$

5. Какое из чисел на 6 меньше числа 14?

$$8 \square \quad 20 \square \quad 9 \square \quad 7 \square$$

6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см больше длины данного отрезка. Запиши его длину в сантиметрах.

*Ответ:*  