


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино
Муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю	Согласовано	Программа рассмотрена
Директор	Зам. директора по УВР	на заседании МО учителей
 М.И. Ахметов	<i>Шад</i> /Г.К.Шайхутдинова/	начальных классов
2016г.	«30» августа 2016г.	Протокол №1
		«29» августа 2016г.
		Руководитель МО
		<i>Г.Р.Тазетдинова</i>

Рабочая программа

по математике
за курс 2 класса
170 часов в год
5 часов в неделю

Программу составил учитель начальных классов
Тазетдинова Гульчачак Раисовна

ГБОУ СОШ с.Алькино
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

МАТЕМАТИКЕ

2 класс

2016 – 2017уч. год

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику М.И.Моро, М.А Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.Математика.2 класс: В 2 ч.-М.: Просвещение, 2012.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010г.).

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа позволяет обеспечить *требуемый уровень подготовки* школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Цель данной программы:

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2007.

Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2011.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность: 5 раз в неделю 170 ч.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Содержание учебного предмета.
Количество часов в год - 170
Количество часов в неделю – 5
Количество контрольных работ - 11**

Нумерация

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2012.
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М.: Просвещение, 2010.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Журналы «Начальная школа».
7. Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2011.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
									По плану	фактическая

Числа от 1 до 100. Нумерация. - 22 часов

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

1	Числа от 1 до 20.	1	Урок изучения нового материала	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Текущий	№7. С.4, выполнить действия		
2	Числа от 1 до 20.	1	Урок обобщения и систематизации	Развивать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий	№5, с.5 найти значения выражений		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	УИНМ	Научить считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Уч-ся должны закрепить понятие «десяток», знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.	Фронтальный	№4, с.6, решить задачу		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	УИНМ	Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	индивидуальный	№3, с.7. решить задачу		
5	Поместное значение цифр.	1	Урок формирования новых умений	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.	Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; уметь считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.	Текущий	№7, с.8, вставить пропущенные числа		
6	Однозначные и двузначные числа	1	УИНМ	Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа».	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Фронтальный	№3, с.9, сравнить		
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новой единицей измерения длины –	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать	Фронтальный	№6, с.10, найти значения		

				миллиметром.	длины (миллиметр). Соотношение между ними.	задачи.		выражений		
8	Миллиметр. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять знания о новой единице измерения, умение преобразовывать в более крупные единицы.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Текущий	№6, с.12, решить задачу		
9	Контрольная работа №1. по теме «Числа от 11 до 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания, полученные в 1 классе.	Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Предварительный	№5, с.12. сравнить		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять умение определять десятичный состав чисел.	Классы и разряды. Таблица сложения.	Знать о том, что 1 сотня – 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Текущий	№3, с.11, измерить голову		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	УИНМ	Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Фронтальный	№6, с.13, найти значение выражений; выуч. таблицу единиц длины		
12-13	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5	2	Урок формирования новых умений	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения.	Индивидуальный	№6, с.14 найти значение выражений		
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	УИНМ	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать примеры в два действия.	Индивидуальный	№3, с.15, решить задачу		

					числовых выражений, используя свойство арифметических действий.					
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Текущий	№5, с.16, решить задачу		
16	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять умение вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и...».	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Фронтальный	№1, с.17, записать числа		
17	Страничка для любознательных. Логические задачи.	1								
18-19	Закрепление по теме «Нумерация»	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять знания, умения, навыки по разделу «Нумерация».	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен знать состав чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Тематический	№4, с.18, сравнить		
20	Проверим себя. Тестирование по теме «Нумерация»	1								
21	Контрольная	1	Урок контроля и	Проверить знания по	Таблица сложения.	Показать знания нумерации чисел в	Предва	№7, с.20,		

	работа №2 по теме «Нумерация»		коррекции знаний, умений	разделу «Нумерация».	Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	рительный	составить равенства и неравенства		
22	Работа над ошибками. Задачи-расчёты	1								

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 27 часов

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- ✓ находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;
- ✓ находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- ✓ периметр треугольника, четырёхугольника.

1	Обратные задачи	1	УИНМ	Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи».	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Текущий	№3, с.22, начертить отрезки		
2	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков.			Фронтальный	№4(2,3 столбик) с.23 найти значение выражений		
3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки.			Текущий	№4, с.24, выписать верные неравенства		
4	Решение задач на нахождение неизвестного	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, совершенствовать			Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в	Индивидуальный	№4, с.25, поставить знаки	

	вычитаемого.			вычислительные навыки.		два действия;		плюс, минус		
5	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины.		Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	Индивидуальный	№5, с.26, решить задачу		
6	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Фронтальный	№5, с.27, найти значение выражений		
7	Длина ломаной.	1	УИНМ	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Текущий	№9, с.29, решить круговые примеры		
8-9	Закрепление по теме «Длина ломаной»	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	Фронтальный	№5, с.30, найти значение выражений		
10	Решение задач изученного вида	1								
11	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1								
12-13	Порядок действий. Скобки.	2	Урок формирования новых умений	Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Индивидуальный	№2, с.32, расставить скобки		
14	Числовые выражения.	1	УИНМ	Познакомит с новыми понятиями: «выражение», «значение	Нахождение числовых выражений со скобками и без них.	Уч-ся должен уметь решать задачи выражением самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Фронтальный	№5, с.34, сравнить		

				выражения».						
15	Сравнение числовых выражений.	1	Урок формирования новых умений	Учить сравнивать числовые выражения	Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Текущи й	№5, с.35, найти значение выражени й		
16-17	Периметр многоугольника.	2	УИНМ	Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника».	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Индиви дуальн ый	№6, с.37, найти значение выражени й		
18	Свойства сложения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со свойствами сложения (переместительным)	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Индиви дуальн ый	№5, с.39, найти периметр прямоуго льника		
19	Закрепление по теме «Свойства сложения»	1	УИНМ	Проверить умение находить значения выражений, знание нумерации в пределах 100.	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.		Фронта льный	№2, с. 40, найти периметр треугольн ика		
20-23	Закрепление. Решение задач.	4	Уроки обобщения и систематизации	Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки.	Устные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. задачи обратные данной.	Темати ческий	1.№6, с. 41, решить задачу. 2. №14, с.45, найти значение выражени й 3.№7, с.44, записать выражени я		

24	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания, умения, навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	предварительный	№19, с.46, решить задачу			
25	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1									
26	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1									
27	Тестирование. Решение задач.	1									

Сложение и вычитание (устные приёмы) - 32 часов

1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Урок формирования новых умений	Провести подготовительную работу для восприятия новой темы.	Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	Текущий	№7, с. 47, начертить многоугольники			
2	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	1	УИНМ	Познакомить с приёмами вычислений вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Фронтальный	№6, с. 48, найти значение выражений			

3-4	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	2	УИНМ	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	Фронтальный	№6, с. 49, вставить пропущенные числа		
5	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4,	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 26+4, 30-7, сравнивать величины, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Индивидуальный	1.№6, с 50, сравнить 2.№7, с. 51, найти значение выражений		
6	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Индивидуальный	№4, с.52, записать выражения		
7	Приёмы вычислений для случаев 60-24									
8-10	Решение задач на нахождение суммы.	3	УИНМ	Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Фронтальный	1.№5, с.53, сравнить 2.№7, с.54, узнать длину ломаной 3.№6, с.55, сравнить выражения		
11	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 26+7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Текущий	№5, с.56, найти значение выражений		

12	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида $35-7$, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Индивидуальный	№3, с.57, решить задачу		
13-15	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	3	Урок практического применения знаний, умений	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Тематический	1.№5, с.58, сравнить 2.№5, с.59, решить задачу 3.№14, с.62 найти значение выражений		
16	Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, умения решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	Предварительный	№17, с.63, решить задачу		
17	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1								
18	Математическая викторина.	1	Урок-игра							
19	Буквенные выражения.	1	УИНМ	Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».	Первичное представление о буквенных выражениях.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Текущий	№5, с. 65, найти значение выражений		
20	Закрепление по теме «Буквенные	1	Урок практического	Закреплять умение решать буквенные	Первичное представление о	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их	Фронтальный	№7, с.66, начертить		

	выражения»		применения знаний, умений	выражения.	буквенных выражениях.	значение; уметь решать примеры используя приемы группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.		отрезки		
21	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи.	Буквенные выражения		Фронтальный	№3, с.67, вставить пропущенные числа		
22	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	Урок формирования новых умений	Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки.	Представление о равенстве, содержащем переменную	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Индивидуальный	№5, с.69, выписать выражения с ответом 13.		
23-25	Закрепление по теме «Решение уравнений»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать уравнения, умение решать задачи, умение сравнивать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	Тематический	1.№4, с. 70, решить задачу 2.С71, продолжить ряды чисел		
27	Контрольная работа №5	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения устно выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	Предварительный	№7, с. 70, сравнить длины ломаных		
28	Работа над ошибками. Решение логических задач.	1								
29	Проверка сложения.	1	Урок формирования новых умений	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	Текущий	С.72, выучить правило		
30	Проверка вычитания.	1	УИНМ	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.	Индивидуальный	№3, с. 73, заполнить таблицу, выучить правило		

31	Закрепление по теме «Проверка вычитания», «Проверка сложения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Фронтальный	1.№3, с.74, решить уравнения 2.№2,с.76, вычислить и сделать проверку 3.№20, с.78, решить задачу		
32	Контрольная работа №6 за I полугодие по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения выполнять вычисления, решать уравнения и текстовые задачи.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Итоговый	№16, с.78, решить с проверкой		

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 27 час

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
 - ✓ находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; находить длину ломаной из 3-4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника

1	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с письменным приёмом сложения.	Письменный приём сложения двузначных чисел.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Текущий	№3, с.4. найти значения выражений		
2	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с письменным приёмом вычитания.	Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.	Фронтальный	№4, с.5, найти значения выражений		
3	Проверка сложения и вычитания.	1	УИНМ	Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Индивидуальный	№4, с.6, решить задачу		
4	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,		Фронтальный	№7, с.7, вычислить и выполнить проверку		

					краткие записи и другие модели).					
5	Угол. Виды углов..	1	УИНМ	Познакомить с прямым углом, закреплять вычислительные навыки.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Текущи й	№5, с.8, начертить отрезки		
6	Прямой угол.	1	УИНМ							
7	Закрепление. Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.	Фронта льный	№6, с.9. вычислит ь, записыва я решение столбико м		
8	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Индиви дуальн ый	№7, с.10, найди значения выражени й		
9	Сложение вида 37+53.	1	Урок формирования новых умений	Рассмотреть приём сложения, закреплять вычислительные навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	Фронта льный	№4, с.11, решить задачу		
10-11	Прямоугольник.	2	УИНМ	Познакомить с прямоугольником, развивать умение сравнивать.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с	Текущи й	№6, с.12, вычислит ь и сделать проверку		

						использованием чертежа.				
12	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания вида 37+48, 37+53»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять навыки устного счёта, умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Уметь отличать геометрические фигуры; уметь сравнивать именованные числа. Уметь изменять вопрос в задаче, чтобы из простой получилась составная; решать выражения с подробным объяснением.	Фронтальный	№6, с.13, сравнить		
13	Сложение вида 87+13.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом сложения вида 87+13.		Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Индивидуальный	№5, с.14. вычислить		
14	Закрепление по теме «Сложение вида 87+13.» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Формировать навык решения задач, устного счёта, развивать вычислительные навыки.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен знать состав чисел довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.	Фронтальный	№6, с.15, решить задачу		
15	Вычитание вида 40-8, 32+8.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым приёмом вычитания, формировать навык решения задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.	Фронтальный	№5, с.16, решить уравнения		
16	«Вычитание вида 50-24»	1	Урок практического применения знаний, умений	Развивать умение решать задачи, умение выполнять действия сложение и вычитание столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Тематический	№5, с.17, найти значения выражений		
17-18	Закрепление по теме «Письменные приёмы	2								

	сложения и вычитания»									
19	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приемы сложения, сравнение величин.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	предварительный	№32, с.23, решить задачу		
20	Работа над ошибками. Решение логических задач.	1								
21	Вычитание вида 52-24.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приемом вычитания 52-24, развивать навык устного счёта.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Текущий	№4, с.25, вычислить		
22-23	Закрепление по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач.	2	Урок практического применения знаний, умений	Закрепить навык нового приема вычитания, умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа ; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи и решать ее разными способами; уметь решать примеры в столбик.	Фронтальный	№8, с.26, найти значения выражений		
24	Подготовка к умножению.	1	УИНМ	Продолжить работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		Индивидуальный	№3, с.27, решить задачу		
25	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	УИНМ	Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приемы сложения и вычитания.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в	Текущий	№4, с.28, вычислить и сделать проверку		

					многоугольника.	столбик и решать их самостоятельно.				
26	Закрепление по теме «Свойство противоположных сторон прямоугольника» Подготовка к умножению.	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметические действия.	Вычисление периметра многоугольника	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Фронтальный	№2, с.29, найти периметр прямоугольника		
27	Квадрат.	1	УИНМ	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Текущий	№5, с.30, найти значения выражений		

Умножение и деление. – 47часов

Обучающиеся должны знать:

- ✓ название и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ решать задачи в одно действие на умножение и деление.

1	Конкретный смысл действия умножения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым действием, раскрыть смысл действия умножения.	Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Фронтальный	№4, с.40, вычислить		
2	Закрепление по теме «Смысл действия умножения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи.	Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Индивидуальный	№5, с.41, решить уравнения		
3	Приём умножения с	1	УИНМ	Закреплять умение заменять сложение умножением;	Умножение чисел использование	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь	Фронтальный	№9, с.42, найти		

	помощью сложения.			развивать навык устного счёта.	соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.		значения выражений		
4	Задачи на умножение.	1	УИНМ	Познакомить с задачами на нахождение произведения; развивать навык устного счёта.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	Текущий	№4, с.43, сравнить		
5	Периметр прямоугольника.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Фронтальный	№7, с.44, вычислить с проверкой		
6	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами умножения на нуль и единицу	Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \times a = a, 0 \times a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Индивидуальный	№4, с.45, сравнить		
7	Названия компонентов и результата умножения.	1	УИНМ	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение «множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление; находить периметр используя действие	Фронтальный	№7, с.46, найти значения выражений		

						умножение.				
8	Закрепление по теме «Компоненты и результат умножения» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять знания названий компонентов, умение решать задачи, навык устного счёта.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь находить значение произведения.	Фронтальный	№7, с.47, найти значения выражений		
9	Переместительное свойство умножения.	1	УИНМ	Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Текущий	№3, с.48. найти периметр квадрата		
10	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случай умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом	Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей, произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом.	Индивидуальный	№6, с.49, найти значения выражений		
11	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие-«деление»; уметь решать задачи с использованием действия деления; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.	Текущий	№4, с.50, решить задачу		
12	Закрепление по теме «Решение задач на деление по содержанию»	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу над решением задач на деление, развивать вычислительные навыки.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь	Фронтальный	№5. С.51, сравнить		

						решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.				
13	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	Текущий	№4, с.52, решить уравнения		
14	Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части»	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.		Фронтальный	№6, с.53. решить задачу		
15	Название компонентов и результата деления.	1	УИНМ	Познакомить с названием компонентов и результата деления, решение задач на деление.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и задачи	Индивидуальный	№5, с.54, решить задачу		
16-18	Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение находить произведение разными способами; развивать навыки устного и письменного счёта, умение решать задачи в два действия, уравнения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.		Тематический	1. №7, с.56. решить задачу 2. №№28, с.59, записать выражения и найти их значения		
19	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1								
20	Контрольная работа. №8 по теме «Умножение и деление»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения.		Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	Предварительный	№26, с.59, сравнить		
21	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1								

22	Тестирование. Проверь себя.	1								
23	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи и уравнения.	Текущий	№6, с.62, вычислить		
24-25	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	УИНМ	Продолжить работу над связью между произведением и множителями, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: $P = a$.	Фронтальный	№8, с.63, вычислить и выполнить проверку		
26	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счёта.	Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Индивидуальный	№6, с.64, найти значения выражений		
27-28	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Текущий	№5, с.65, вычислить и выполнить проверку		
29	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, развивать навык устного счёта, развивать умение решать уравнения.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными	Текущий	№6, с.66, вычислить периметр многоуго		

					модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	навыками.		льника		
30	Закрепление по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Фронтальный	№7, с.67, решить уравнения		
31	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	Урок формирования новых умений	Составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать мышление.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему-чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.	Текущий	№5, с.68, вычислить		
32	Приёмы умножения числа 2.	1	Урок формирования новых умений	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление.		Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.	Фронтальный	№8, с.69, найти значения выражений		
33	Деление на 2.	1	Урок формирования новых умений	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки.		Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	Текущий	№5, с.70, вычислить и проверить решение		
34-35	Деление на 2. Закрепление.	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений..		Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	Фронтальный	1.№6, с.72, решить задачу 2.№8, с.73, найти значения выражений		
36-37	Закрепление по теме «Умножение на 2, деление на 2»	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь решать задачи умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками.	Фронтальный	№5, с.74, решить задачу		

38	Контрольная работа. №9 по теме «Табличное умножение и деление на 2»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения и находить периметр фигур.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Знать таблицу умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	Предварительный	№13, с.75, записать выражения и найти их значения		
39	Работа над ошибками. Решения логических задач.	1								
40	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	Урок формирования новых умений	Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	Текущий	№7, с. 76, вычислить		
41	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	Урок формирования новых умений	Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	Фронтальный	№8, с.77, найти длину ломаной		
42-43	Деление на 3.	2	Урок формирования новых умений	Познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.		Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Текущий	1.№5, с.78, решить задачу 2.№8, с.79, вычислить и проверить		
44-45	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Тематический	1.№№9, с.80, вычислить 2.№7, с.82, решить задачу 3.№19. с.84.		

46	Контрольная работа. №10 по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения.		Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Предварительный	№30, с.85, решить задачу		
47	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1								

Повторение – 15 часов

1	Повторение. Нумерация двузначных чисел.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить знание нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел	Фронтальный	№26, с.85, решить задачу		
2	Повторение. Числовые выражения.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить числовые выражения; развивать вычислительные навыки.	Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	Индивидуальный	№7, с.87, решить уравнения		
3	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить название компонентов при сложении и вычитании, их взаимосвязь, свойства сложения, развивать логическое мышление.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Фронтальный	№2, с.89, вычислить удобным способом		
4-5	Повторение. Сложение и	2	Урок практического	Повторить письменные и устные приёмы сложения и	Письменные и устные приёмы сложения и	Устные и письменные вычисления с натуральными	Фронтальный	№2, с.90, вычислит		

	вычитание в пределах 100.		применения знаний, умений	вычитания в пределах 100; повторить единицы времени.	вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,		ь и проверит ь		
6	Повторение. Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Индивидуальный	№5, с.91, решить задачу		
7-8	Повторение. Решение задач.	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, составлять их, используя рисунки, закреплять вычислительные навыки..		Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Индивидуальный	1.№27, с.85, решить задачу 2.№21, с.84, начертить отрезок		
9	Итоговая контрольная работа. №11	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Итоговый	№3, с.94, вычислит ь		
10	Повторение. Единицы длины.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить единицы длины, умение их преобразовывать, развивать навык решения задач.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Итоговый (тест)	№22, с.84, вставить пропущенные числа		
11-12	Повторение. Геометрические фигуры.	2	Урок практического применения знаний, умений	Повторить геометрический материал, развивать вычислительные навыки, развивать логическое	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь	Фронтальный	№4, с.94 начертить отрезки		

				мышление.	изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.				
13-14	Повторение. Решение уравнений	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи на умножение и деление.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Фронтальный	№1, с.95, решить задачу		
15	Математический КВМ.	1	Урок практического применения знаний, умений	Развивать интерес к предмету, творческие способности.			Фронтальный			