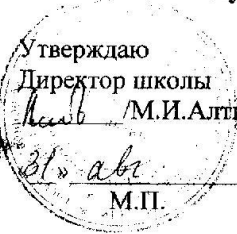


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области



Утверждаю
Директор школы
М.И. Алтынбаев
31» авг. 2016 г.
М.П.

Согласовано
«30» авг. 2016 г.
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
Шайхутдинова Г.К.
Протокол № *1*
«29» авг. 2016 г.
Руководитель МО
Шайхутдинова Г.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
за курс 5 класса

34 час а. в год
1 час... в неделю

Программу составил учитель обществознания
Муртазина Раиля Камбаровна

Пояснительная записка:

Источники составления программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Рабочая программа по Обществознанию 5 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Тематическое планирование курса обществознания для 5 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году http://www.alleng.ru/d/soc/soc_gia_shkala.htm

Актуальность изучения курса обществознания:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого -- тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Цели и задачи учебного предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Методы и формы решения поставленных задач:

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и

нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература.

Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Обществознание» 5 класса в сравнении с авторской программой: 2 заключительных урока отведены на итоговое повторение и зачетный урок в связи с введением в школе зачетной системы.

Аргументация использования резервных часов: резервных часов по курсу «Обществознание» 5 класс – 10 ч. Они распределены по всем темам для увеличения времени на уроках для выполнения познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты
			уроки	лабораторно - практически е работы	контрольные работы, зачеты, мониторинги	
1	Вводный урок	1	1			
	Глава 1. Человек	6	6			
2-3	Загадка человека.п.1	2	2			Проект «На кого я похож»
4-5	Отрочество – особая пора жизни.п.2	2	2			
6	Практикум по теме «Человек». с.24-25	1	1	1		
	Глава 2. Семья	4	4			
7	Семья и семейные отношения.п.3	1	1			
8	Семейное хозяйство.п.4	1	1			
9	Свободное время.п.5	1	1			Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)
10-11	Практикум по теме «Семья»	2	2	2		

	Глава 3. Школа	5	5			
12-13	Образование в жизни человека.п.6 <i>Промежуточный мониторинг.</i>	2	2		0,5	
14-15	Образование и самообразование.п.7	2	2			Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
16	Одноклассники, сверстники, друзья.п.8	1	1			Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)
17	Практикум по теме «Школа»	1	1	1		
	Глава 4. Труд	4	4			
18-19	Труд – основа жизни.п.9	2	2			Сообщения о благотворителях и меценатах
20-21	Труд и творчество.п.10	2	2			Проект «Народные умельцы»
22-23	Практикум по теме «Труд»	2	2	2		
	Глава 5. Родина	9	9			
24-25	Наша Родина – Россия.п.11	2	2			
26-27	Государственные символы России.п.12	2	2			Проект «Государственные символы России»
28-29	Гражданин России.п.13	2	2			
30-31	Мы – многонациональный народ.п.14	2	2			Проект «Мы – многонациональный народ»
32-33	Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	2	2	2	0,5	
34	<i>Итоговое повторение</i>	1	1			
35	<i>Зачет по курсу обществознания 5 класс</i>	1	1		1	
	<i>Итого:</i>	35	35	8	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей истории

От _____ №1

_____ роспись руководителя МО ОУ

 Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____

 расшифровка подписи;

дата

Календарно – тематический план:

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
			План	Факт					
1 четверть – 8 часов									
1	Вводный урок	1			Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		Карта Российской Федерации Плакаты с изображением государственных символов РФ Рисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного края Учебник Рабочая тетрадь	Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ	Урок «открытия» нового знания
	Тема 1. Человек	6	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 						

					<p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>			
2-3	Загадка человека. п.1	2		Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу»	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
4-5	Отрочество – особая пора жизни. п.2	2		Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
6	Практикум по теме «Человек». с.24-25	1			умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлексии

								я	
	Тема 2. Семья	4	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 						
7	Семья и семейные отношения.п.3	1			Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный	ИКТ, здоровь есберег ающая,	Урок «открытия » нового знания

					Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	материал	проблемная	
8	Семейное хозяйство. п.4	1			Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
2 четверть – 8 часов									
9	Свободное время. п.5	1			Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Мое хобби»	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
10-11	Практикум по теме «Семья»	2				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля
	Тема 3. Школа	5	<i>Личностные:</i> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания 						

			<p>гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 						
12-13	Образование в жизни человека. п.6 <i>Промежуточный мониторинг.</i>	2			Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Закон об образовании	ИКТ, здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии

14-15	Образование и самообразование . п.7	2			Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Художественные произведения (отрывки)	ИКТ, здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания Урок отработки и умений и рефлексии
16	Одноклассники, сверстники, друзья. п.8	1			Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Мой класс»	ИКТ, здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
3 четверть – 9 часов									
17	Практикум по теме «Школа»	1				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровье сберегающая, группового обучения	Урок отработки и умений и рефлексии
	Тема 4. Труд	4	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; 						

			<p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 						
18-19	Труд – основа жизни.п.9	2			Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Сообщения о благотворителях и меценатах	ИКТ, здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания Урок отработки и умений и рефлексии

					успеха в труде				
20-21	Труд и творчество. п.10	2			Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Народные умельцы»	ИКТ, здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
22-23	Практикум по теме «Труд»	2			умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровье сберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	
	Тема 5. Родина	9	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и 						

					<p>правилам ведения диалога; <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 				
24-25	Наша Родина – Россия. п. 11	2		Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки и умений и рефлексии	
4 четверть – 10 часов									
26-27	Государственные символы России. п. 12	2		Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Сообщения о государственных символах России, Москве — столице России	ИКТ, здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки и умений и	

					государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России			рефлексии
28-29	Гражданин России. п.13	2		Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Тексты Конституции РФ	ИКТ, здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
30-31	Мы – многонациональный народ. п.14	2		Россия многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Мы – многонациональный народ»	ИКТ, здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
32-33	Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	2			умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровье сберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля
34	<i>Итоговое повторение</i>	1				Учебник Рабочая тетрадь	ИКТ, здоровье	Урок отработки

						Презентация Дидактический раздаточный материал	сберегающая, игровая	и умений и рефлексии
35	Зачет по курсу обществознания 5 класс	1				Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровье сберегающая, тестового контроля	Урок развивающего контроля

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Содержание курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27ч).

Человек в социальном измерении (18ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 9) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 10) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 11) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 12) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 13) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 14) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 15) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 16) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. – М.: Просвещение, 2012

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Маленкова, Л. И.* Человекведение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Преподавание* прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.
- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
- Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. -- М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. -- М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -- М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. -- М., 2001.
- Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. -- М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григоревич Л. А.* Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григоревич, Т. Д. Марцинковская. -- М., 2003.
- Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для

студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. -- М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - - М., 2004.

Миголапгьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. -- М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. -- М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Оборудование:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации по темам уроков

Закон об образовании РФ

Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. -- М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. -- М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Конституция РФ

Интернет

Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса/ А.И.Кравченко – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011
2. *Обществоведение: гражданин, общество, государство: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений.* - 3-е изд. / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др.; ред. Л. Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2006. - 18ВН 5-09-014702-7.

Литература для дополнительного чтения:

1. *Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. *Домострой* / под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998.
5. *Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
6. *Пчелов, Е. В.* Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.
7. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов
государственной власти РФ)
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

Темы творческих работ и проектов:

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими
школьниками)
Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и
обществознания"
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы
Интернета - Обществознание
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Приложение:

Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими
школьниками)
Сообщения о благотворителях и меценатах
Проект «Народные умельцы»
Проект «Государственные символы России»
Проект «Мы – многонациональный народ»