

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
Директор школы

М.И. Алтынбаев / М.И. Алтынбаев /

30» авг.
М.П.

2016 г.

Согласовано

«30» авг. 2016 г.

Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К. / Шайхутдинова Г.К. /

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей

«30» авг. 2016 г.

Протокол № 1

«30» авг. 2016 г.

Руководитель МО

Алишарова З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществоведению

за курс 6 класс

34 час а. в год
1 час... в неделю

Программу составил учитель обществоведения

Муртазина Р.К.

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.

3. Приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».

4. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014
6	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М:

7	1	базовый	Просвещение, 2014 Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014
8	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014
9	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг	Дом. зад.	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные					По плану	Факт.
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Умеет отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоит назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): умение высказывать свое мнение	Беседа	Входной мониторинг	Прочитать стр. 4-6		
Глава I. Человек в социальном измерении												
2.	Человек - личность	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека	Урок изучения нового материала	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать свое мнение;	Работа с текстом учебника по заданиям		§1, стр. 8-11 читать; р/г стр.5 упр. 4,5		

3.	Индивидуальность – плохо или хорошо?	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Работа с текстом учебника, практические задания		§1, читать стр. 12-16; р/г стр. 7 упр. 8		
----	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	------------------------------------------	--	--

4.	Человек познает мир	Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения	(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы (Р): совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему	Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания		§2, читать стр. 17-18; р/г стр. 8 упр. 3		
5.	Что такое самосознание?	Рассмотреть влияет ли самооценка на поведение человека	Урок-тренинг	Умеет анализировать схемы и таблицы; высказывает собственное мнение, суждения	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Дискуссия Тренинговые занятия		§2, читать стр. 18-23; р/г стр. 10 упр. 6, 8		

6.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Проанализировать ситуации общения и партнерских взаимоотношений;	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§2, вопросы		
7.	Человек и его деятельность	Способствовать формированию представлений о деятельности как типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях	Комбинированный	Формирует представление о деятельности человека	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Работа с текстом учебника, практические задания		§3, читать стр. 26-31; р/г стр.15 упр. 5		

8.	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Способствовать формированию представлений о деятельности человека	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§3, р/г стр. 16 упр. 7,8		
9.	Потребности человека	Способствовать формированию представлений о потребностях как источнике активности человека	Комбинированный урок	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(П): проводит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§4, читать стр.33-36; р/г стр. 20 упр. 4,5		

10	Что человек чувствует, о чем размышляет?	Развитие познавательных способностей учащихся через включение их в различные виды деятельности	Урок - игра	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§4, читать 36-39 р/г стр.21 упр. 7, 8		
11	Практикум. Учимся размышлять	Способствовать формированию представлений о духовном мире человека	Тренинговое занятие	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Дискуссия Тренинговые занятия	Промежуточный мониторинг	§4		

12	На пути к жизненному успеху	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинированный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§5, читать стр. 40-42; р/т стр.25 упр. 6		
13	Готовимся выбирать профессию	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинированный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§5, читать стр. 42-47; р/т ст 26 упр.8		

14	Контрольно-обобщающий урок по I главе	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;	Моделирование ситуаций, их анализ	Промежуточный мониторинг	термины		
----	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------	--	--

Глава II. Человек среди людей

15	Межличностные отношения	Формирование начальных обществоведческих знаний, представление о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах; ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала; (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям; (Л): самоопределение, определение своего способа в жизни;	Выполнение практических заданий		§6, ст 50-51; р/т ст 30 упр.3,4		
16	Чувства – основа межличностных отношений		Комбинированный урок							§6, ст 51-56; р/т ст 33 упр. 8		

17	Тренинговое занятие. Учимся взаимодействовать с окружающими	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Тренинг	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Участие в тренинговых упражнениях		§6, термины		
18	Человек в группе	Формирование представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяет, что такое культура общения человека; анализирует нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Определяет понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Диспут, выполнение практических заданий		§7, ст 58-66		
19	Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела		Творческая лаборатория					Участие в выполнении коллективного коллажа	Промежуточный мониторинг	§7, р/г стр 36 упр 6,7,8		
20	Общение	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми	Изучение нового материала	Понимает, почему без общения человек не может развиваться полноценно	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(И): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда	Диспут		§8, стр 67-71 р/г стр 37 упр 2		
21	Особенности общения со сверстниками и, старшими и младшими		Комбинированный урок					Выполнение практических заданий, работа в тетради		§8, стр 71-74; упр р/г стр 40 упр 7		

22	Практикум. Учимся общаться		Тренинговое занятие		поиск дополнительных сведений в СМИ;		для человека; (Р): принимает учебную задачу	Участие в тренинговых упражнениях	Промежуточный мониторинг	§8, стр 74 «В классе и дома»		
23	Конфликты в межличностных отношениях	Формирование представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения	Изучение нового материала	Умеет сохранять достоинство в конфликте	Допускает существование различных точек зрения, принимает другое мнение и позицию, приходит к общему решению, задавать вопросы; осуществляет поиск нужной информации, выделяет главное	Проводит сравнительный анализ, сопоставляет, рассуждает	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Диспут, выборочная работа в тетради		§9, р/г стр 42 упр 3		
24	Почему нужно быть терпимым		Комбинированный урок					Выполнение практических заданий		§9, стр80-82		
25	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта		Урок игра					Активное участие в игре		§9, р/г стр 47 упр 7,8		
26	Контрольно-обобщающий урок по II главе	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;	Выполнение заданий	Промежуточный мониторинг	термины		

Глава III. Нравственные основы жизни

27	Человек славен добрыми делами	Создать условия для формирования представлений		Научится отличать добрые поступки от злых; определять	Определяет последовательность промежуточных	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе,	(П): ориентируется в разнообразии способов	Диспут		§		
----	-------------------------------	------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------	--	---	--	--

28	Практикум. Учимся делать добро	учащихся о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное		понятия «нравственность» и «безнравственность»	целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. (К): договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Решение практических заданий		§10, стр 86-91; р/г стр49 упр 5, 7		
29	Будь смелым	Создать условия для формирования представлений о	Комбинированный урок	Научится бороться со своими страхами	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение; (Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К): организует учебное сотрудничество	Диспут, работа в тетради		§11, стр 92-97		
30	Практикум. Учимся побеждать страх	необходимости и преодоления чувства страха и воспитания смелости	Тренинговое занятие				(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение; (Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К): организует учебное сотрудничество (Р): осуществляет контроль по результату действий	Активное участие в тренинговых упражнениях, самооценка своих возможностей		§11, р/г стр 51 упр 2, 7		

31	Человек и человечность	Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (П): умение высказывать свое мнение			§12, р/г стр 55 упр 2, 6		
32	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Контрольная работа	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): формулирует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологические высказывания; (Р): осуществляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя		Итоговый мониторинг	Стр 107		
33	Контроль и коррекция знаний		Итоговый урок							Подготовка к защите проектов		
34 - 35	Защита проектов		Мини-конференция									