Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждено
И.о. директора школы
Ф.М. Маннанов
«31» августа 2018 г.
М.П.

Согласовано
«30» авг 2018 г.
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
Муштаева Юлия
Протокол №
«29» авг 2018 г.
Руководитель МО
Сайфутдинова И.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

за курс 6 класса

34 час р. в год
1 час... в неделю

Программу составил учитель Муртазина Р.К.

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».
4. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа из расчета Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Клас с	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
6	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

1 час в неделю

Календарно-тематическое планирование

	тема											
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Умеет отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоит назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): умение высказывать свое мнение	Беседа	Входной мониторинг	Прочитать стр. 4-6		

Глава I. Человек в социальном измерении

2.	Человек - личность	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека	Урок изучения нового материала	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать свое мнение;	Работа с текстом учебника по заданиям		§1, стр. 8-11 читать; р/т стр.5 упр. 4,5		
----	--------------------	--	--------------------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

3.	Индивидуальность – проблема или наоборот?	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. (	Работа с текстом учебника, практические задания		§ 1, читать стр. 12-16; р/г стр. 7 упр. 8		
----	---	--	----------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

4.	Человеку познать мир	Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения	(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы (Р): совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему	Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания		§2, читать стр.17-18; р/т стр.8 упр.3		
----	----------------------	---	----------------------	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

5.	Что такое самооценка на поведение человека?	Рассмотреть влияние самооценки на поведение человека	Урок-тренинг	Умеет анализировать схемы и таблицы; высказывает собственное мнение, суждения	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	Дискуссия Тренинговые занятия		§2, читать стр. 18-23; р/г стр. 10 упр. 6, 8		
6.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Проанализировать ситуации общения и партнерских взаимоотношений;	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§2, вопросы		

7.	Человек и его деятельность	Способность формированию представлений о деятельности и как типе поведения, свойственно только человеку, и его отличительных особенностях	Комбинированный	Формирует представление о деятельности человека	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;	Работа с текстом учебника, практические задания		§3, читать стр. 26-31; р/т стр.15 упр. 5		
8.	Практикум. Учащиеся активно организовывать свою деятельность	Способность формированию представлений о деятельности человека	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§3, р/т стр. 16 упр. 7,8		

9.	Потребности человека	Способность формированию представлений о потребностях как источнике активности и человека	Комбинированный урок	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока	Выполнение заданий в рабочей тетради		§4, читать стр.33-36; р/т стр. 20 упр. 4,5		
10	Что человек чувствует, о чем размышляет?	Развитие познавательных способностей учащихся через включение их в различные виды деятельности	Урок - игра	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует	Выполнение заданий в рабочей тетради		§4, читать 36-39 р/т стр.21 упр. 7, 8		

11	Практикум. Учимся размышлять	Способствовать формированию представлений о духовном мире человека	Тренинговое занятие	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию;	Дискуссия Тренинговые занятия	Промежуточный мониторинг	§4	
12	Напутие к жизненному успеху	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинированный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, (Р): самостоятельно формулирует цели урока	Выполнение заданий в рабочей тетради		§5, читать стр. 40-42; р/г стр.25 упр. 6	

13	Готовясь выбрать профессию	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинированный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(И) : производит поиск существенной информации. (К) : высказывают собственное мнение; слушают друг друга (Р) : самостоятельно формулирует цели урока	Выполнение заданий в рабочей тетради		§5, читать стр. 42-47; р/т ст 26 упр.8		
14	Контрольный обзорный урок по I главе	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л) : понимает значение знаний для человека и принимает его; (И) : формулирует ответы на вопросы учителя;	Моделирование ситуаций, их анализ	Промежуточный мониторинг	термины		

Глава II. Человек среди людей

15	М е ж л и ч н о - с т н ы е о т н о ш е н и я	Формирование начальных обществоведческих знаний, представление о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах; ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала; (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;	Выполнение практических заданий		§6, ст 50-51; р/т ст 30 упр.3,4	
----	---	--	----------------------	---	---	--	---	---------------------------------	--	---------------------------------	--

16	Ч У В С Т В А — О С Н О В А М Е Ж Л И Ч Н О - С Т Н Ы Х О Т Н О Ш Е Н И Й	Комбинирова нный урок				(Л):			§6, ст 51-56; р/г ст 33 упр. 8	
----	---	--------------------------	--	--	--	------	--	--	--------------------------------	--

17	Т р е н и н г о в о е з а н я т и е . У ч и м с я в з а и м о д е й - с т в о в а т ь с о к р	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Тренинг	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П) : ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К) : формулируют собственное мнение и позицию;	Участие в тренинговых упражнениях		§6, термины		
----	---	--	---------	---	---	---	---	-----------------------------------	--	-------------	--	--

18	Ч е л о в з а и м о о т н о ш е н и й ч ел о в е к а с д р у г и м и л ю д ь м и	Формирование представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяет, что такое культура общения человека; анализирует нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Определяет понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Диспут, выполнение практических заданий		§7, ст 58-66		
----	---	--	----------------------	--	---	---	--	---	--	--------------	--	--

П
р
а
к
т
и
к
у
м
·
У
ч
и
м
с
я

с
о
в
м
е
с
т
н
о

в
с
е
й

г
р
у
п
п
о
й

д
е
л
а
т
ь

п
о
л
е

Творческая лаборатория

Участие в выполнении коллективного коллажа

Промежуточный мониторинг

§7, р/т стр 36 упр 6,7,8

20	О б щ е н и е	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с	Изучение нового материала	Понимает, почему без общения человек не может развиваться полноценно	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(П): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы;	Диспут	§ 8, стр 67-71 р/т стр 37 упр 2		
----	---------------------------------	--	---------------------------	--	--	---	--	--------	---------------------------------	--	--

21	О с о б е н н о с т и о б щ е н и я с о с в е р с т н и к а м и , с т а р ш и м и и м л а л	другими людьми	Комбинирова нный урок	ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;		понимает значение труда для человека; (Р): принимает учебную задачу	Выполнение практических заданий, работа в тетради		§8, стр 71-74; упр р/г стр 40 упр 7		
----	--	-------------------	--------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

22	Практикум · Учимся общаться	Тренинговое занятие					Участие в тренинговых упражнениях	Промежуточный мониторинг	§8, стр 74 «В классе и дома»		
----	--------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	------------------------------	--	--

23	К о н ф л и к т ы в м е ж л и ч н о - с т н ы х о т н о ш е н и я х	Формирование представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения	Изучение нового материала	Умеет сохранять достоинство в конфликте	Допускает существование различных точек зрения, принимает другое мнение и позицию, приходит к общему решению, задавать вопросы; осуществляет поиск нужной информации, выделяет главное	Проводит сравнительный анализ, сопоставляет, рассуждает	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Диспут, выборочная работа в тетради			
----	--	---	---------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

24	П о ч е м у н у ж н о б ы т ь т е р п и м ы м	Комбинирова нный урок					Выполнение практических заданий		§9, стр80-82		
----	---	--------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--------------	--	--

25	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта	Урок игра					Активное участие в игре		§9, р/г стр 47 упр 7,8		
----	---	-----------	--	--	--	--	-------------------------	--	------------------------	--	--

26	К о н т р о л ь н о - о б о щ а ю щ и й У р о к п о I I г л а в е	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;	Выполнение заданий	Промежуточный мониторинг	термины		
----	---	--	--------------------	---	--	-------------------------------	---	--------------------	--------------------------	---------	--	--

Глава III. Нравственные основы жизни

27	<p>Человек учащийся должен обладать способностью различать добро и зло, относясь к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивая нравственное и безнравственное.</p>		<p>Научится отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»</p>	<p>Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>(П): ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. (К): договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Диспут</p>		§	
----	---	--	---	--	--	--	---------------	--	---	--

28	Практикум Учимся делать доброе						Решение практических заданий		§10, стр 86-91; р/т стр49 упр 5, 7	
29	Б У Д Ь С М Е Л Ы М Создать условия для формирования представлений о необходимости и преодоления чувства страха и воспитания смелости	Комбинированный урок	Научится бороться со своими страхами	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение;	Диспут, работа в тетради		§11, стр 92-97	

30	Практикум Учимся побеждать даты стрях	Тренинговое занятия			познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К): организует учебное сотрудничеств о (Р): осуществ- ляет контроль по результату действий	Активное участие в тренинговых упражнениях, самооценка своих возможно- стей		§ 11, р/г стр 51 упр 2, 7		
----	---	------------------------	--	--	---	--	--	--	---------------------------	--	--

31	<p>Ч е л о в е к и ч е л о в е ч н о с т ь</p>	<p>Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми</p>	<p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Оценивает жизненные ситуации</p>	<p>(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (П): умение высказывать свое мнение</p>		<p>§ 12, р/т стр 55 упр 2, 6</p>		
----	---	---	-----------------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

32	И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а	Систематизи- ровать и обобщить изученный материал по курсу	Контрольная работа	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): формули- рует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологические высказывания; (Р): осуще- ствляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя	Итоговый монито- ринг	Стр 107		
----	---	---	-----------------------	---	---	--	---	-----------------------------	---------	--	--

33	К о н т р о л ь и к о р р е к ц и я з н а н и й	Итоговый урок							Подготовка к защите проектов		
34-35	З а щ и т а п р о е к т о в	Мини-конференция									