

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
Муниципального района Похвистневского Самарской области

Утверждаю

Согласовано

Программа рассмотрена на



Директор школы

«30» 08 2016г.

заседание МО учителей

/М.И.Алтынбаев/

Зам. директора по УВР

нач. классов

08 2016г.

Шайхутдинова Г.К./

Протокол №

М.П.

«29» 08 2016г.

Руководитель МО

Газетдинова Г.Р./

## ***Рабочая программа***

по окружающему миру

68 часов в год

2 часа в неделю

Программу составил учитель

*Гузаирова Ляйля Фаритовна*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Примерное тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю – 68 часов.*

*Из них:*

- *Проектов – 2;*
- *Экскурсий – 3.*

## Планируемые результаты изучения курса

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

-общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

-что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь. Как уберечь от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий. Что значит одеваться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- составить порядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно обращаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

-самостоятельно одеваться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

***Тематическое планирование по окружающему миру***

| № п/п | Тема раздела                      | Тема урока                                | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности   | Дата     |          | Домашнее задание   |                    |
|-------|-----------------------------------|---|--------------|---|----------|----------|--------------------|--------------------|
|       |                                   |   |              |   | по плану | по факту |                    |                    |
| 1.    | <i>Земля и человечество. /9ч/</i> | Мир глазами астронома.                    | 1            | <p>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; - <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</p> <p>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>- <b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p>- <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения</p> | 1 нед.   |          | с. 4 - 8 вопросы   |                    |
| 2.    |                                   | Планеты Солнечной системы.                | 1            |   |          |          | с. 9 - 15 вопросы  |                    |
| 3.    |                                   | Звездное небо – Великая книга Природы.    | 1            |   | 2 нед.   |          | с. 16 – 21 вопросы |                    |
| 4.    |                                   | Мир глазами географа.                     | 1            |   |          |          | с. 22 - 28 вопросы |                    |
| 5.    |                                   | Мир глазами историка.                     | 1            |   | 3 нед.   |          | с. 29 - 35 вопросы |                    |
| 6.    |                                   | Когда и где?                              | 1            |   |          |          | с. 36 - 40 вопросы |                    |
| 7.    |                                   | Мир глазами эколога.                      | 1            |   | 4 нед.   |          | с. 41 - 47 вопросы |                    |
| 8-9.  |                                   | Сокровища Земли под охраной человечества. |              |   | 2        |          |                    | с. 48 - 53 вопросы |
|       |                                   |   |              |   |          |          | 5 нед.             |                    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа);</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>анализировать</b></li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |  |          |   |  |        |                       |                       |
|-----|----------------------------------|--|----------|---|--|--------|-----------------------|-----------------------|
|     |                                  |  |          | <p>современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- <b>рассказать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>- <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> |  |        |                       |                       |
| 10. | <i>Природа России.<br/>/10ч/</i> | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> </ul>   |  |        | с. 60 - 65<br>вопросы |                       |
| 11. |                                  | Моря, озера и реки России.   | <b>1</b> |   |  | 6 нед. | с. 66 - 70<br>вопросы |                       |
| 12. |                                  | Природные зоны России.   | <b>1</b> |   |  |        |                       | с. 71 - 75<br>вопросы |
| 13. |                                  | Зона арктических   | <b>1</b> |   |  | 7 нед. |                       | с. 76 - 83            |



|     |  |                 |   |   |  |         |         |                         |
|-----|--|-----------------|---|---|--|---------|---------|-------------------------|
|     |  | пустынь.        |   | <p>- <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>- <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>- <b>находить</b> в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>- <b>работать</b> в паре: знакомится с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>- <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>- <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</p> <p>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</p> <p>- <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; <b>находить</b> и показывать на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>- <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности</p> |  |         | вопросы |                         |
| 14. |  | Тундра.         | 1 |   |  |         |         | с. 84 - 94<br>вопросы   |
| 15. |  | Леса России.    | 1 |   |  | 8 нед.  |         | с. 95 - 102<br>вопросы  |
| 16. |  | Лес и человек.  | 1 |   |  |         |         | с. 103 - 109<br>вопросы |
| 17. |  | Зона степей.    | 1 |   |  | 9 нед.  |         | с. 110 - 117<br>вопросы |
| 18. |  | Пустыни.        | 1 |   |  |         |         | с. 118 - 125<br>вопросы |
| 19. |  | У Черного моря. | 1 |   |  | 10 нед. |         | с. 126 - 134<br>вопросы |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li><b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |  |   |          |   |                |  |                         |
|-----|--|---|----------|---|----------------|--|-------------------------|
|     |  |   |          | - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;<br>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;<br>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |                |  |                         |
| 20. | <i>Родной край – часть большой страны. /15ч/</i> | Проверим себя и оценим свои достижения. Наш край. | <b>1</b> | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>- <b>работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;<br>- <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;<br>- <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;<br><b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;<br>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;<br>- <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану;<br><b>составлять</b> план описания другого водного объекта;<br>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;<br>- <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;<br>- практическая работа в группе: <b>определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;<br><b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщения и представлять его |                |  | с. 138<br>вопросы       |
| 21. |  | Поверхность нашего края.                          | <b>1</b> |   | 11 нед.        |  | с. 139 - 144<br>вопросы |
| 22. |  | Поверхность нашего края (экскурсия)               | <b>1</b> |   |                |  |                         |
| 23. |  | Водные богатства нашего края.                     | <b>1</b> |   | <b>12 нед.</b> |  | с. 145 - 148<br>вопросы |
| 24. |  | Наши подземные богатства.                         | <b>1</b> |   |                |  | с. 149 - 159<br>вопросы |
| 25. |  | Земля – кормилица.                                | <b>1</b> |   | <b>13 нед.</b> |  | с. 160 - 163<br>вопросы |
| 26. |  | Экскурсия в лес и на луг.                         | <b>1</b> |   |                |  |                         |
| 27. |  | Жизнь леса.                                       | <b>1</b> |   | 14 нед.        |  | с. 164 - 169<br>вопросы |
| 28. |  | Жизнь луга.                                       | <b>1</b> |   |                |  | с. 170 - 177<br>вопросы |
| 29. |  | Жизнь в пресных водах.                            | <b>1</b> |   | 15 нед.        |  | с. 178 - 186<br>вопросы |
| 30. |  | Экскурсии к водоёму.                              | <b>1</b> |   |                |  |                         |
| 31. |  | Растениеводство в нашем крае.                     | <b>1</b> |   | 16 нед.        |  | с. 187 - 194<br>вопросы |
| 32. |  | Животноводство в нашем крае.                      | <b>1</b> |   |                |  | с. 195 - 203<br>вопросы |
| 33. | Проверим и оценим                                | <b>1</b>  | 17 нед.  |   |                |  |                         |

|     |  |                                      |          |  |  |  |        |
|-----|--|--------------------------------------|----------|--|--|--|--------|
|     |  | свои достижения за первое полугодие. |          | классу;<br>- <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;  |  |  |        |
| 34. |  | Презентация проектов.                | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>- <b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа определителя;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты наблюдения;</li> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений,</li> </ul> |  |  | с. 204 |

|     |   |   |          |   |         |         |                      |                       |
|-----|---|---|----------|---|---------|---------|----------------------|-----------------------|
|     |   |   |          | <p>сделанных в различных природных обществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</li> <li>- <i>практическая работа</i>: <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>различать</b> сорта культурных растений;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- <b>выполнить</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul> |         |         |                      |                       |
| 35. | <i>Страницы Всемирной истории. /5ч/</i> | Начало истории человечества.                  | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии и изучении первобытного общества;</li> </ul>  | 18 нед. |         | с. 4 - 7<br>вопросы  |                       |
| 36. |   | Мир древности: далекий и близкий.             | <b>1</b> |   |         |         | с. 8 - 14<br>вопросы |                       |
| 37. |   | Средние века: время рыцарей и замков.         | <b>1</b> |   |         | 19 нед. |                      | с. 15 - 21<br>вопросы |
| 38. |   | Новое время: встреча Европы и Америки.        | <b>1</b> |   |         |         |                      | с. 22 - 27<br>вопросы |
| 39. |   | Новейшее время: история продолжается сегодня. | <b>1</b> |   |         | 20 нед. |                      | с. 28 - 33<br>вопросы |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li><li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li><li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li><li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li><li>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li><li>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li><li>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li><li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li><li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li><li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li><li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li><li>- <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li><li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li><li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li><li>- <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li><li>- <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |                                       |   |          |   |  |         |                    |                      |
|-----|---------------------------------------|---|----------|---|--|---------|--------------------|----------------------|
|     |                                       |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>  |  |         |                    |                      |
| 40. | <i>Страницы истории России. /20ч/</i> | Проверим себя и оценим свои достижения. Жизнь древних славян. | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> </ul> |  |         | с. 34 - 39 вопросы |                      |
| 41. |                                       | Во времена Древней Руси.                                      | <b>1</b> |   |  | 21 нед. |                    | с. 40 - 45 вопросы   |
| 42. |                                       | Страна городов.   | <b>1</b> |   |  |         |                    | с. 46 - 54 вопросы   |
| 43. |                                       | Из книжной сокровищницы Древней Руси.                         | <b>1</b> |   |  | 22 нед. |                    | с. 55 - 58 вопросы   |
| 44. |                                       | Трудные времена на Русской земле.                             | <b>1</b> |   |  |         |                    | с. 59 - 64 вопросы   |
| 45. |                                       | Русь расправляет крылья.                                      | <b>1</b> |   |  | 23 нед. |                    | с. 65 - 69 вопросы   |
| 46. |                                       | Куликовская битва.  | <b>1</b> |   |  |         |                    | с. 70 - 74 вопросы   |
| 47. |                                       | Иван Третий.  | <b>1</b> |   |  | 24 нед. |                    | с. 75 - 81 вопросы   |
| 48. |                                       | Мастера печатных дел.   | <b>1</b> |   |  |         |                    | с. 82 - 86 вопросы   |
| 49. |                                       | Патриоты России.  | <b>1</b> |   |  | 25 нед. |                    | с. 87 - 94 вопросы   |
| 50. |                                       | Петр Великий.   | <b>1</b> |   |  |         |                    | с. 95 - 100 вопросы  |
| 51. |                                       | Михаил Васильевич Ломоносов.                                  | <b>1</b> |   |  | 26 нед. |                    | с. 101 - 104 вопросы |
| 52. |                                       | Екатерина Великая.  | <b>1</b> |   |  |         |                    | с. 105 - 111         |

|        |                                     |          |  |  |         |  |                         |
|--------|-------------------------------------|----------|--|--|---------|--|-------------------------|
|        |                                     |          |  | <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;               |         |  | вопросы                 |
| 53.    | Отечественная война 1812 года.      | <b>1</b> |  | - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;  | 27 нед. |  | с. 112 - 121<br>вопросы |
| 54.    | Страницы истории XIX века.          | <b>1</b> |  | - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;                                |         |  | с. 122 - 126<br>вопросы |
| 55.    | Россия вступает в XX век.           | <b>1</b> |  | - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;         | 28 нед. |  | с. 127 - 135<br>вопросы |
| 56.    | Страницы истории 1920-1930-х годов. | <b>1</b> |  | - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;                                  |         |  | с. 136 - 139<br>вопросы |
| 57-58. | Великая война и великая Победа.     | <b>2</b> |  | - <b>проследить</b> по карте нашествия Батыя на Русь;  | 29 нед. |  | с. 140 - 143<br>вопросы |
|        |                                     |          |  | - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;                     |         |  | с. 143 - 146<br>вопросы |
| 59.    | Страна, открывшая путь в космос.    | <b>1</b> |  | - <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;           | 30 нед. |  | с. 147 - 152<br>вопросы |
|        |                                     |          |  | - <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;                                     |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;         |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>высказать</b> своё отношение к личности Александра Невского;                                    |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;                                   |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;                              |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;                               |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;         |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;                                 |         |  |                         |
|        |                                     |          |  | - <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;   |         |  |                         |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>обсуждать</b>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li><li>- <b>рассказывать</b> о поединке богатырей;</li><li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li><li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li><li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды;</li><li>- <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li><li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li><li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li><li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;</li><li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li><li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li><li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li><li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li><li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</li><li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li><li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</li><li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li><li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li><li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;</li><li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li><li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала 20 века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li><li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li><li>- <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li><li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li><li>- <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li><li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li><li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций;</li><li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li><li>- <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|           |                                 |   |          |  |         |  |  |
|-----------|---------------------------------|---|----------|--|---------|--|--|
|           |                                 |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны;</li> <li>- <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> |         |  |  |
| 60.       | <i>Современная Россия. /9ч/</i> | Проверим себя и оценим свои достижения. Основной закон России и права человека. | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> </ul>   |         |  | с. 156 - 163 вопросы                         |
| 61.       |                                 | Мы – граждане России.   | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> </ul>   | 31 нед. |  | с. 164 - 167 вопросы                         |
| 62.       |                                 | Славные символы России.   | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> </ul>  |         |  | с. 168 - 174 вопросы                         |
| 63.       |                                 | Такие разные праздники.   | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить</b> проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;</li> </ul>  | 32 нед. |  | с. 175 - 179 вопросы                         |
| 64-65-66. |                                 | Путешествие по России.  | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b> prerogatives Президента,</li> </ul>  | 33 нед. |  | с. 180 - 185 вопросы<br>с. 186 - 193 вопросы |

|     |  |          |  |   |  |        |                         |
|-----|--|----------|--|---|--|--------|-------------------------|
|     |  |          |  | Федерального собрания и Правительства;<br>- <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;<br>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;<br>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;<br>- <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;<br>- <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы;<br>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;<br>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;<br>- <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;<br>- <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,<br>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры;<br>- <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;<br>- <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, выяснять их символику;<br>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); |  |        | с. 193 - 203<br>вопросы |
| 67. | Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие. | <b>1</b> |  | 34 нед.   |  |        |                         |
| 68. | Презентация проектов.                                  | <b>1</b> |  |   |  | с. 204 |                         |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li><li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li></ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li><li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li><li>- <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта;</li><li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li><li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|