



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
Муниципального района Похвистневского Самарской области

Утверждаю  
Директор школы  
  
/М.И.Алтынбаев/  
  
«30» 08 2016г.

Согласовано  
«30» 08 2016г.  
Зам. директора по УВР  
 /Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на  
заседание МО учителей  
нач. классов  
Протокол №  
«29» 08 2016г.  
Руководитель МО  
 /Газетдинова Г.Р./

## ***Рабочая программа***

по русскому языку

170 часов в год

5 часов в неделю

Программу составил учитель

*Гузаирова Ляйля Фаритовна*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.

2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2013

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Повторение (11 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	<b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.	с.6, упр.2 написать сочинение по пословице		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	<b>Выделять</b> грамматическую основу предложения. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные и	с.7, упр.3 подготовить сообщение		

3	Текст и его план.	1	нераспространенные предложения. <b>Различать</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	с.9, «Страничка для любознательных».		
4	Обучающее изложение.	1		в <i>Р.Т.</i> – с.6, упр.3		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1	<b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов: <i>распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.</i>	с.12, упр.11, в <i>Р.Т.</i> – с.6, упр.4		
6	Предложение как единица речи.	1		в <i>Р.Т.</i>		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Стр.16 упр.19		
8	Диалог. Обращение	1	<b>Составлять</b> предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты.	Выписать 3 предл. С обращением из литерат. произведений. с.20, упр.27		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.			
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	<b>Подбирать</b> синонимы к данному слову.	С.21 «Страничка для любознательных»		
11	Анализ диктанта. Словосочетание	1		в <i>Р.Т.</i> – с.9, упр.3, словарь		

### Предложение (9 ч)

12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать:</b> могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые.</i> <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	с.31, упр.41		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		с.31, упр.46		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<b>Составлять</b> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. <b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.	Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана.		
16	Наши проекты.	1		Работа над проектом		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	2	<b>Наблюдать</b> , как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов <b>и, а, но</b> или без союзов). <b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными	с.37 упр.52		

18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	главными членами и <b>устанавливать</b> , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	св <i>Р.Т.</i> – с.14, упр.5		
19	Обучающее изложение	1	<b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.	в <i>Р.Т.</i> – с.11, упр.1,2		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	<p><b>Наблюдать</b> за предложениями и <b>устанавливать</b>, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Характеризовать</b> однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.</p> <p><b>Использовать</b> термины: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи используются предложения с однородными членами.</p> <p><b>Слушать</b>, как произносятся предложения с однородными членами, и <b>объяснять</b> особенности произнесения этих предложений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.</p> <p><b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p><b>Применять</b> на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).</p> <p><b>Различать</b> предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.</p>	инд. задание по развитию речи		



			<p><b>Толковать</b> (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: озаглавливать текст.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, может ли быть в предложении две или более основы.</p> <p><b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматические основы.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.</p> <p><b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b>, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).</p> <p><b>Устанавливать</b> алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).</p> <p><b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### Слово в языке и речи (19 ч)

21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	<p><b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью.</p> <p><b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью (<b>выделять</b> прямую речь и слова автора).</p> <p><b>Наблюдать</b> за предложениями с прямой речью и <b>устанавливать</b> место слов автора в предложениях с прямой речью.</p> <p><b>Характеризовать</b> оформление на письме предложений с прямой речью.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Произносить</b>, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и <b>записывать</b> предложения с прямой речью.</p> <p><b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания.</p> <p><b>Выделять</b> предложения с прямой речью.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.</p> <p><b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.</p>	с. 43 упр. 61		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		с. 45, упр. 64, с.46 упр.68		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		с.48 упр.46		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		С.50 упр.76		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		с. 52, сведения о языке, упр. 81 с.53		
26	Состав слова.	1				

	Распознавание значимых частей слова		<p><b>Выбирать</b> из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: "Обращение не является членом предложения".</p> <p><b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.</p>	С.54 упр.85 выучить одну скороговорку		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		С.56 упр.88		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		С.58 упр.93		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		С.66 упр.99		
30	Правописание приставок и суффиксов	1		С.63 упр.105		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		С.66 упр.109		
32	<b>Обучающее изложение.</b>	1		В тетради		
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		С.68 упр.114		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		С.71 упр.120		
35	Имя числительное. Глагол	1		Найти поговорки и пословицы с именами числительными		
36	Наречие как часть речи	1		С.75 упр.129		
37	Правописание наречий	1		С.77 упр.133		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		Переписать сочинение		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		С.78 задание 1		
<b>Имя существительное (41 ч)</b>						
40	Анализ диктантов. Распознавание падежей имен существительных	1	<b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам.	с. 83, упр.140		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	1	<b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. <b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b> , изменяются ли они по родам. <b>Различать</b> и <b>находить</b> существительные мужского,	Подготовиться к словарному диктанту		

	неодушевленных имен существительных			женского и среднего рода. <b>Определять</b> существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, <b>составлять</b> с ними предложения, <b>использовать</b> в тексте. <b>Толковать (объяснять)</b> значение образных выражений и пословиц. <b>Высказываться</b> (строить монологические высказывания), <b>вести диалог</b> по результатам наблюдений об изменении имен существительных. <b>Давать</b> толкование <i>термину существительные общего рода</i> . <b>Составлять</b> с существительным общего рода предложения, <b>употреблять</b> эти существительные в тексте. <b>Составлять</b> текст-описание на заданную тему. <b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b> , как изменяются существительные при связи с другими словами. <b>Выделять</b> окончания имён существительных. <b>Склонять</b> существительные, <b>устанавливать</b> , что изменяется у существительных при склонении, и <b>выделять</b> окончания существительных. <b>Выделять</b> из предложений словосочетания с существительными. <b>Находить</b> управляющее слово и <b>определять</b> падеж существительного в словосочетании. <b>Наблюдать</b> за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Строить</b> алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложения с существительными в нужной падежной форме. <b>Определять</b> падеж существительного в предложении (в тексте). <b>Разбирать</b> существительные по составу. <b>Определять</b> род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа) <b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 1-го склонения. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).				
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1						в <i>Р.Т.</i> – с.22, упр.4
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1						С.87 упр.150
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1						Составить 6 словосочетаний с существительными в разных падежах
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1						в <i>Р.Т.</i> – с.23, упр.5
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1						в <i>Р.Т.</i> – с.24, упр.6
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1						Переписать сочинение
48	2-е склонение имен существительных	1						Стр.94 упр.165
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1						с.96 упр.168
50	3-е склонение имен существительных	1						С.97упр.172
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1						С.99 упр.176
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения	1						с. 101 упр.179

	имени существительного		<b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений:			
53	Обучающее изложение	1	“Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	В тетради		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	С.103 упр.183		
55	Именительный и винительный падежи	1	<b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 3-го склонения.	с. 107, упр.190		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	<b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	С.110, упр. 200		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	<b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	С.113 упр.207		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<b>Формулировать</b> обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице). <b>Использовать</b> правило определения типа склонения имен существительных на практике.	С.114 упр.210		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	<b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц. <b>Использовать</b> образные выражения пословиц для озаглавливания текста. <b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста.	с.116, упр.215		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	<b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Работать</b> в группе: <b>составлять</b> свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного <b>-ик</b> называют ягодным?”, <b>обсуждать</b> (вести диалог) и <b>оценивать</b> результаты выполнения работы.	с.117, упр.218		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму. <b>Определять</b> тип склонения и падеж существительных.	Предл.с сущ. В Т.п. ; в <b>Р.Т.</b> – с.34, упр.3		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> (строить монологические высказывания, <b>вести</b> диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных,	с.120, упр.226		
63	Правописание окончаний	1		10 словосочетаний с		

	имен существительных в предложном падеже		<b>оценивать</b> предложенные варианты, <b>подготавливать</b> общий текст-объяснение.	сущ. в предложном падеже		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	<b>Формулировать</b> обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями ( <b>работать</b> по таблице).	С.123упр.232		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. <b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	с.126, упр.238		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>устанавливать</b> управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; <b>определять</b> тип склонения и падеж существительных; <b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; <b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения;	с.128, упр.242		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>выбирать</b> из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; <b>использовать</b> правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.	с.130, упр.246		
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<b>Выделять</b> существительные в форме множественного числа.	Переписать сочинение		
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	в <b>Р.Т.</b> – с.43, упр.14		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа ( <b>работать</b> по таблице).	инд. задание по развитию речи, словарь		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	<b>Формулировать</b> обобщенный вывод по результатам наблюдений.	С.132 упр.252		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	<b>Использовать</b> на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.	С.133 упр.254		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	<b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенного выражения.	С.136 упр.261		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных	1	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи	С.137 упр.262		

	множественного числа		(морфологический разбор)			
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			С.140 упр.171	
76	Обучающее изложение	1			В тетради	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			С.142 упр.275	
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1			В тетради	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1			С.143 задания 1,2	
80	Наши проекты.	1			Выполнить проект	
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>						
81	Имя прилагательное как часть речи	1	<b>Характеризовать</b> лексическое значение имен прилагательных.		с.6 упр.5 или с.7 упр.7	
82	Род и число имён прилагательных	1	<b>Характеризовать</b> особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).		с.9 упр.13	
83	Описание игрушки	1	<b>Объяснять</b> термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных.		Оформить сочинение на листе А.4	
84	Склонение имён прилагательных	1	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.		С.12 упр.20	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	<b>Анализировать</b> текст о звуках весеннего леса и <b>рассказывать</b> о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.		с.13 упр.21, переписать сочинение	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.		с.17 упр.28	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.		с.18, упр.31	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.			
			<b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и		с.20 упр.37	

	в родительном падеже		переносном значениях, в разных контекстах.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. <b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.	С.21 упр.41	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	<b>Наблюдать</b> за словосочетанием существительных с прилагательными и <b>устанавливать</b> , от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	С.24 упр.49	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	С. 26 упр.54	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Разбирать</b> прилагательные по составу. <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b> значение прилагательных в речи. <b>Использовать</b> знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.	с.26-27 упр.56	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	<b>Склонять</b> имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.	Выполнить проект	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой ( <b>работать</b> по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения.	инд. карточка	
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными ( <b>работать</b> по таблице) <b>Формулировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения.	С.29 упр.59	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<b>Наблюдать</b> за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш. <b>Устанавливать</b> особенности склонения этих прилагательных.	С.31 упр.64	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Формулировать</b> общее правило проверки правописания безударных гласных. <b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b> , можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.	В тетради	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Анализировать</b> предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен	С.35. упр.75	

99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	прилагательных в форме мужского и среднего рода. <b>Формулировать</b> алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	С.36 упр.76		
100	Изложение описательного текста	1	<b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	В тетради		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<b>Склонять</b> имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.	Стр.37 упр.79		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.	Стр.39 упр.83		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	<b>Формулировать</b> вывод по результатам сравнения. <b>Устанавливать</b> способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.	Переписать сочинение, с.40 упр.85		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Объяснять</b> , в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.	С.42 упр.89		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Составлять</b> предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.	С.44 упр.93		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц. <b>Давать</b> краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.	С.46 упр.99 подготовка к изложению		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<b>Объяснять</b> , к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).	С.48 упр.104		
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.	Переписать сочинение		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	<b>Наблюдать</b> за прилагательными в форме множественного числа и <b>устанавливать</b> особенности их грамматических признаков.	С.50 задание 2		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Устанавливать</b> способ проверки правописания	КИМ с.78-79		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Индивидуальные задания		



			<p>безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.  <b>Применять</b> на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.  <b>Составлять</b> небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и <b>записывать</b> составленные тексты.</p>			
<b>Местоимение (9 ч)</b>						
112	Местоимение как часть речи	1	<b>Выделять</b> личные местоимения в предложении (в тексте).	с.53 упр.111		
113	Личные местоимения	1	<b>Устанавливать</b> лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями и <b>характеризовать</b> их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i> . <b>Наблюдать</b> за предложениями с личными местоимениями и <b>устанавливать</b> , каким членом предложения может быть личное местоимение. <b>Различать</b> личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Различать</b> личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Применять</b> знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. <b>Составлять</b> предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. <b>Составлять</b> тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.	С.55 упр.117		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		С.59 упр.124		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		С.62 упр.131		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и <b>устанавливать</b> , как они изменяются. <b>Изменять</b> личные местоимения по падежным вопросам ( <b>склонять</b> ). <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями единственного и множественного числа при	С.64 упр.136		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		с.65 упр.137		
118	Анализ изложения.	1		Подготовиться к		

	Обобщение по теме «Местоимение»		склонении ( <b>работать</b> с таблицей) и <b>устанавливать</b> , как они изменяются.	диктанту		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями в составе предложений и <b>устанавливать</b> , какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.	С.82 КИМы		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Устанавливать</b> особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>выделять</b> в тексте личные местоимения; <b>определять</b> падеж личных местоимений; <b>объяснять</b> причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); <b>выбирать</b> из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. <b>Использовать</b> личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. <b>Редактировать</b> текст с использованием личных местоимений.	инд.карточка		

#### Глагол (32 ч)

121	Общие сведения о глаголе.	1	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи.	с.70, упр.145		
122	Изменение глаголов по временам	1	<b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. <b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	На карточках		
123	Неопределённая форма глагола	1	<b>Наблюдать</b> и <b>анализировать</b> , какова роль глаголов в речи. <b>Характеризовать</b> роль глаголов в речи.	С.74 упр.154		
124	Неопределённая форма глагола	1	<b>Выделять</b> глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)	С.75 упр.156		
125	Изменение глаголов по временам	1	<b>Строить</b> алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. <b>Разбирать</b> глаголы в неопределенной форме по составу.	С.78 упр.161		
126	Изложение повествовательного о текста по цитатному плану	1	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей <b>-ся</b> и без нее. <b>Различать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей <b>-ся</b> и без нее.	в <i>Р.Т.</i> – с.26, упр.1,2		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	<b>Составлять</b> текст на заданную тему с использованием глаголов. <b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределенной форме в речи.	С.82 упр.166		
128	Спряжение глаголов	1		С.84 упр.170		
129	2-е лицо глаголов	1	<b>Определять</b> форму времени глагола.	С.87 упр.177		

	настоящего и будущего времени в единственном числе		<b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</b> , как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. <b>Устанавливать</b> на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени. <b>Выделять</b> глаголы в форме прошедшего времени. <b>Наблюдать (анализировать)</b> по таблице и <b>устанавливать</b> , как образуются глаголы прошедшего времени. <b>Устанавливать</b> , как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. <b>Образовывать</b> глаголы в форме прошедшего времени и <b>разбирать</b> их по составу. <b>Определять</b> форму времени глагола.			
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	<b>Разбирать</b> глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.	Переписать сочинение, с.86 упр.176		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам и числам, <b>устанавливать</b> , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. <b>Объяснять</b> , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. <b>Объяснять</b> , может ли быть личное окончание глагола орфограммой.	На карточках		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<b>Сравнивать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. <b>Объяснять</b> различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. <b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.	С.91 упр.188		
133	Наши проекты	1	<b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и <b>уточнять</b> его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.	Выполнить проект		
134 - 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	<b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. <b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> , <b>объяснять</b> их правописание.	с.95 упр.194 с.99 упр.201 с.100 упр.205 с.100 упр.206		
138	Возвратные глаголы	1	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b> .	С.103 упр.213		
139 - 140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2	<b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b> ,	С.105 упр.219 С.107 упр.224		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени			С.111 упр.233		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		с.112 упр.236		
144	Правописание безударного	1		На карточках		

	суффикса в глаголах прошедшего времени		используя на практике правила их правописания. <b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. <b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор). <b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению.			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. <b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор). <b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению. <b>Рассказывать</b> , как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). <b>Составлять</b> тексты грамматических задач по аналогии. <b>Составлять</b> тексты на заданную тему, используя слова для справок. <b>Приводить</b> слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. <b>Писать</b> сочинение на заданную тему. <b>Составлять</b> план текста и писать по нему изложение.	с.114 упр.241,242		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		На карточках		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		В тетради		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1		с.116, упр. 246		
149	Обобщение по теме «Глагол»	1		С.117 упр.250		
150	Изложение повествовательного текста	1		Подготовка к проверочной работе		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		в <b>Р.Т.</b> – с.55, упр.15		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		в <b>Р.Т.</b> – с.49, 50,56, упр.12, 13,16,17		
<b>Повторение (18 ч.)</b>						
153	Язык. Речь. Текст	1	<b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят наречия. <b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. <b>Разбирать</b> наречия по составу. <b>Объяснять</b> , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. <b>Устанавливать</b> , каким членом предложения является наречие. <b>Упражняться</b> в правописании суффиксов <b>-о</b> , <b>-а</b> в наречиях. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.	С.123. упр.259		
154 - 156	Предложение и словосочетание	3		На карточках 4 предложения с однородными членами С.127 упр.273		
157	Лексическое значение слова	1		с.129 упр.277		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		С.129 упр.278		

159 - 162	Состав слова	4	<p><b>Выделять</b> грамматическую основу предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p><b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.</p> <p><b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными главными членами и <b>устанавливать</b>, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p>	С.131 упр.283 На карточках Составить словарный диктант по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» С.134 упр.291		
163 - 164	Части речи	2	<p><b>Характеризовать</b> однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p>	С.136 упр.297 С.139 упр.308,309		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<p><b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b>, <b>объяснять</b> их правописание.</p>	С.140 упр.311 С.141 упр.312		
166	Анализ изложения. Части речи	1	<p><b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b>.</p> <p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p> <p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p> <p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p>	С.143 упр.322		
167	Итоговый контрольный диктант	1	<p><b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b>, <b>объяснять</b> их правописание.</p>	В тетради		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p><b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b>.</p> <p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p>	инд. задание		
169	Звуки и буквы	1	<p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p> <p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p>	С.42-45 тест в КИМах		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	<p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p><b>Различать</b> и <b>находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Выделять</b> прилагательные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p><b>Разбирать</b> прилагательное как часть речи (морфологический</p>			

		<p>разбор).</p> <p><b>Разбирать</b> наречия по составу.</p> <p><b>Объяснять</b>, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p> <p><b>Устанавливать</b>, каким членом предложения является наречие.</p> <p><b>Упражняться</b> в правописании суффиксов <b>-о</b>, <b>-а</b> в наречиях.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание корневых орфограмм.</p> <p><b>Выполнять</b> морфемный разбор слов.</p>			
--	--	---	--	--	--