

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино
Муниципального района Похвистиневского Самарской области

Утверждаю

Директор школы



М.И.Алтынбаев/

29.08.2016г.

Согласовано

30.08.2016г.

Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на

заседание МО учителей

кач. классов

Протокол №

29.08.2016г.

Руководитель МО

Газетдинова Г.Р./

Рабочая программа

по технологии

34 часа в год

1 час в неделю

Программу составил учитель

Гузаирова Ляйля Фаритовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., а также планируемых результатов начального общего образования.

Цели и задачи:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное **развитие** учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- **формирование** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- **формирование** идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- **развитие** способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- **формирование** целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- **развитие** познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- **формирование** мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- **гармоничное** развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- **развитие** творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- **развитие** знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- **обучение** умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- **формирование** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- **обучение** приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- **формирование** привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- **формирование** первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- **формирование** коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- **формирование** потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- **формирование** потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Учащиеся должны знать:

- распространённые виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учётом региональных особенностей);
- предприятия родного края, занятые производством техники;
- влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу;
- выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделий;

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»
на 2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения	
							план	факт
1 четверть (9ч)								
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	Изучение нового м-ла	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовление	Уметь: -ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради -применять знания, полученные в предыдущих классах			

			картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	Знать: -критерии оценки качества выполнения работы, -и использовать в активном словаре понятия технология, технологический процесс, промышленность, издатель, материалы, инструменты, приемы работы			
Земля и человек(21ч)								
2-3	Вагоностроительный завод. Изделие: Кузов вагона. Пассажирский вагон.	Урок- проект	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.	Уметь: -создавать конструкции вагонов, используя для основы геом. тела -изготавливать объемные тела на основе разверток Знать : -понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна,			

			<p>вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.</p> <p>Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p>		<p>рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p>			
4 5	<p>-Полезные ископаемые. Буровая вышка. -Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.</p>	Урок- проект	<p>Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России</p>	<p>Уметь: - анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Знать: - особенности конструкции буровой вышки -понятия: поделочные камни, имитация, мозаика,</p>			

			<p>Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</p>	<p>крупнейшие месторождения нефти и газа. Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.</p>	<p>русская мозаика. -виды пластичных материалов, их св-ва.</p>			
6-7	<p>Автомобильный завод. Изделие: КамАЗ. Кузов грузовика.</p>	Урок- проект	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется</p>	<p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять</p>	<p>Уметь: -выполнять соединение металлических деталей конструктора, использовать в одном изделии</p>			

			разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	разные виды м-лов - Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Знать: -понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.			
8-9	Монетный двор. Изделие: Стороны медали. Медаль.	Урок- проект	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила тиснения фольги.	Уметь: -использовать св-ва металлической фольги при изготовлении изделия Знать: -особенности технологич. процесса создания медалей -понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс,			

			отличия, рельефный рисунок, контр- рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.		реверс, штамповка, литьё, тиснение.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть(7ч)

10- 11	Фаянсовый завод. Изделие: Основа для вазы. Ваза.	Изучение нового м-ла Урок- проект	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по произ- водству фаянса. Профессии: скульптор,	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых	Уметь: -создавать вазы по собственному эскизу Знать: - последовательность изготовления фаянсовой посуды -сод-ние понятий: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	Тест: Как создается фаянс		
-----------	---	---	---	---	---	------------------------------	--	--

			художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	изделий.				
12	Швейная фабрика. Изделие: Прихватка.	Урок- проект	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при ио-моши сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	Уметь: -снимать мерки, вычерчивать левало и выполнять по нему разметку, раскрой -самостоятельно сшивать и декорировать изделие Знать: - оследовательность операций щитья одежды,			

			Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производ- ство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.					
13	Мягкая игрушка. Изделие: Новогодняя игрушка. Птичка.	Урок- проект	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, - ножницами, циркулем. Самостоятельное	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно	Уметь: -выполнять изделие по самостоятельно составленному плану, сочетать различные виды материалов, -выполнять шов «вперед иголку» Знать содержание понятия мягкая игрушка			

			составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка.	разметку деталей изделия и раскрой изделия.				
14- 15	Обувное производство. Обувное производство. Изделие: Модель детской летней обуви.	Изучение нового м-ла Урок- проект	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Уметь: -классифицировать виды обуви - свободно оперировать понятиями: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Знать: -историю появления обуви -основные этапы изготовления обуви на производстве			

			<p>Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.</p> <p>Профессия: обувщик.</p> <p>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>					
16-	Деревообрабатывающее производство.	Изучение нового м-ла	<p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.</p> <p>Производство. Знакомство со свойствами древесины</p> <p>Изготовление изделия из реек.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи термины и понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк -различать виды пиломатериалов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для работы с древесиной -св-ва древесины -понятия: 			

			Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.	Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	древесина, пиломатериалы, текстура			
3 четверть(10 ч)								
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: Лесенка-опора для растений.	Урок- проект	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	Уметь: -использовать в речи термины и понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк -различать виды пиломатериалов Знать: -инструменты для работы с древесиной -св-ва древесины -понятия: древесина, пиломатериалы, текстура			
18-	Кондитерская фабрика.	Изучение нового	Знакомство с	Находить и	Уметь:	Тест:		

19	<p>Изделие: «Пирожное «Картошка»», Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»</p>	<p>м-ла Практическая работа</p>	<p>историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао</p>	<p>отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p>	<p>-использовать термины и понятия при приготовлении кондитерских изделий Знать: -историю и технологию производства кондитерских изделий, технологию производства шоколада из какао-бобов -профессии людей, работающих на кондитерском производстве</p>	<p>«Кондитерские изделия»</p>		
----	---	--	---	--	---	-------------------------------	--	--

			тёртое, какао-масло, конширование.					
20-21	Бытовая техника. Изделие: Настольная лампа.	Изучение нового м-ла Практическая работа	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Уметь: собирать простую электрическую цепь(модель лампы) Знать: -сод-ние понятий: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.	Тест: «»Правила эксплуатации электронагревательных приборов		

			Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.					
22	Тепличное хозяйство. Изделие: Цветы для школьной клумбы.	Изучение нового м-ла Практическая работа	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или	Уметь: -различать виды теплиц -выращивать цветочную рассаду Знать: -сод-ние профессиональной деят-ти агронома, овощевода, цветовода			

			теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	многолетник) и технологию их выращивания.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Человек и вода (3ч)

23	Водоканал. Изделие: Фильтр для воды.	Изучение нового м-ла Практическая работа	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способо!vi	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для	Уметь: -проводить наблюдения в ходе эксперимента -изготавливать бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера кол-ва расхода воды Знать: -профессии людей, работающих на водоканале			
----	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p>	<p>человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе выращивать наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p>				
24	Порт. Изделие: Канатная лестница	Изучение нового м-ла Практическая работа	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление</p>	<p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и</p>	<p>Уметь: -владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью предметов Знать: -особенности работы порта, содержание профессий людей, работающих в порту</p>			

			<p>лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p>	<p>прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p>					
25	<p>Узелковое плетение. Изделие: Браслет.</p>	<p>Закрепление изуч. м-ла Практическая работа</p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме.</p>	<p>Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».</p>	<p>Уметь: -различать изделия, выполненные в технике макраме Знать: -технику узелкового плетения- макраме -простейшие узлы</p>	<p>Практическая работа</p>			
Человек и воздух (3ч)									

26-28	Самолетостроение. Изделие: Самолет.	Изучение нового м-ла Практическая работа	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	Уметь: -сравнить конструкции самолета и ракеты - составлять план сборки на основе анализа готового изделия -использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом Знать: - понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета -профессии: летчик, космонавт			
-------	---	---	---	--	---	--	--	--

Человек и информация (6 ч)

29	<p>Создание титульного листа.Изделие: Титульный лист</p>	<p>Изучение нового м-ла Практическая работа</p>	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.</p>	<p>Уметь: -работать на компьютере с текстовым редактором MS -создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги «Дневник путешественника» -форматировать текст на компьютере Знать: -структуру книги, ее элементы</p>			
----	---	---	---	---	---	--	--	--

			продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.					
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	Практическая работа	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Уметь: -создавать таблицы на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word Знать: --структуру книги, ее элементы			
31	Создание содержания книги.	Практическая работа	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе	Уметь: -работать на компьютере с текстовым редактором MS -создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, содержание для книги «Дневник	Практическая работа «Содержание»		

			Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	создания книги.	путешественника» -форматировать текст на компьютере Знать: -структуру книги, ее элементы			
32-33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	Изучение нового м-ла Практическая работа	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.	Уметь: -применять в работе один из способов сшивания книжного блока -создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой Знать: этапы технологического процесса изготовления переплета книги			

			втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.					
34	Итоговый урок.	Практическая работа	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	Уметь: использовать ЗУН по курсу «Технология» в практич. деят-ти			