

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю  
Директор школы

М.И. Алтынбаев

«31» 08 2016 г.

М.П.

Согласовано

«30» 08 2016 г.

Зам. директора по УВР

Шайт / Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей

естествознания

Протокол №

«29» 08 2016 г.

Руководитель МО

Шу / Гуреева Г.Х.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

за курс 8 класса

68 часов в год  
2 часа в неделю

Программу составил учитель Шайт

Мамашева Ф.К.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Химия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, примерной программы по химии, авторской программы по химии и программы для общеобразовательных учреждений по химии 8-11 классы (автор Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2014 году (Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман). Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2014. учебного плана ГБОУ СОШ с.Алькино и положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ СОШ с.Алькино.

### **Цели и задачи изучения химии:**

#### **Цели изучения:**

**освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

#### **Задачи изучения:**

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## II. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Название предмета	За счёт каких часов реализуется	Сроки реализации программы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Естествознание	Химия	Обязательная часть	1 год	68 часов	2 часа

## III. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- 1– осознание роли веществ;
- 2– рассмотрение химических процессов;
- 3– использование химических знаний в быту;
- 4– объяснять мир с точки зрения химии;
- 5– овладение основами методов познания, характерных для естественных наук.

## Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе

### **В результате изучения химии ученик должен**

- знать:** - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон;
  - основные теории химии: химической связи;
  - важнейшие вещества и материалы: оксиды, кислоты, щелочи, соли.

### **уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
- определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

#### **IV. Методическое обеспечение.**

*для учителя:*

1. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008. - 56с.
2. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 кл.: Пособие для учителя М.: Просвещение, 2008.
3. Гара Н.Н. Химия. Контрольные и проверочные работы. 8-9 классы / Н.Н.Гара. – Дрофа, 2004.

*для учащихся:*

Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- М.: Просвещение, 2014г.-208с.

#### ***Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:***

1. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
2. <http://chem.reshuege.ru/>
3. <http://himege.ru/>
4. <http://pouchu.ru/>
5. [http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh\\_alkeny\\_alkadieny/0-358](http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358)
6. [http://ximozal.ucoz.ru/\\_ld/12/1241\\_4.pdf](http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241_4.pdf)
7. [http://fictionbook.ru/author/georgiyi\\_isaakovich\\_lerner/biologiya\\_polniyyi\\_spravochnik\\_dlya\\_podg/read\\_online.html?page=3](http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_polniyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3)
8. <http://www.zavuch.info/methodlib/134/>
9. <http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000405> <http://sikorskaya-olja.narod.ru/EGE.htm>
10. [www.olimpngou.narod.ru](http://www.olimpngou.narod.ru).
11. [http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija\\_8\\_3/0-41](http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41)

#### ***Состав медиатеки:***

CD-ROM Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 8-9 классы.-М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2002г.

#### **V. Материально-техническое обеспечение предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>
	<b>Печатные пособия</b>
1	Комплект портретов ученых-химиков
2	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).
	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>
1	Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии
2	Электронные библиотеки по курсу химии
	<b>Технические средства обучения</b>
2	Мультимедийный проектор
3	Экран проекционный

### Календарно-тематическое планирование по химии в 8 классе

(2 часа в неделю, общее количество часов по курсу-70 часов (2ч-резервное время))

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы контроля/ Домашнее задание	Наглядность Оборудование
<b>Раздел 1. Основные понятия химии.</b>							
1		Инструктаж по т/б. Химия как часть естествознания. Понятие о веществе.	1	УОНМ	<b>Знать</b> важнейшие химические понятия: вещество, тело; <b>уметь</b> описывать физические свойства веществ	упр.3,4 с.7	Дем: различные виды хим. посуды
2		Методы познания в химии.	1		<b>Знать</b> основные методы познания в химии	Упр.1,2 с.11	
3		<b>Практическая работа №1.</b> Ознакомление с лабораторным оборудованием".		ПР	<b>Знать</b> правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами	Оформление практической работы	Набор реактивов согласно инструкции учебника на с.24
4		Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	УОНМ	<b>Знать</b> сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	Упр.2,3,4 с.17 тесты с.18	Дем: однородные и неоднородные смеси. Способы разделения
5		<b>Практическая №2</b> "Очистка загрязнённой поваренной соли".	1	ПР	<b>Уметь:</b> <i>обращаться</i> с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами	Оформление практической работы	Набор реактивов согласно инструкции учебника на с.20
6		Физические и	1	УОНМ	<b>Знать <i>важнейшие химические понятия:</i></b>	Упр.2 с.24	Л.о.: примеры

		химические явления. Химические реакции.			физические и химические явления, химическая реакция; <b>уметь</b> отличать химические реакции от физических явлений		физических и химических явлений
7		Молекулы и атомы.	<b>1</b>	КУ	<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> атом, молекула; ионы <b>знать</b> основные положения атомно-молекулярного учения, <b>понимать</b> его значение	Упр.2-4 с.28	Дем: соединения железа с серой
8		Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	КУ	<b>Знать</b> типы кристаллических решеток; <b>различать</b> вещества молек. и немолек.строения	Упр.2-3 с.32	
9		Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.		КУ	<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> атом, молекула, химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества); <b>уметь</b> классифицировать вещества по составу (на простые и сложные)	Упр.2-3,с.36 тесты	Дем.: озн. с образцами простых и сложных веществ
10		Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	<b>1</b>	КУ	<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, относительная атомная масса; <b>химическую символику:</b> знаки химических элементов; <b>уметь называть</b> химические элементы; записывать знаки хим. элементов.	Тесты с.41, табл. 2 с.43	Таблица Д.И. Менделеева  Знание хим. элементов
11		Закон постоянства состава веществ.	<b>1</b>	КУ	<b>Знать определение</b> понятия химические формулы веществ; <b>основные законы химии:</b> закон постоянства состава веществ; <b>знать химическую символику</b> формулы х.в.;	Упр.2 с.46	Дем.: получение сульфида железа

					<b>определять:</b> качественный и количественный состав веществ по их формулам и принадлежность к определенному классу соединений		
12		Относительная молекулярная масса. Химические формулы.	1	КУ	<b>Уметь</b> составлять химические формулы и находить молекулярные массы веществ	Задачи 3,8с.49-50	ПСХЭ
13		Массовая доля химического элемента в соединении.	1	РЗ	<b>Уметь</b> вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения	Зад.3,5стр.53-54	ПСХЭ
14		Валентность химических элементов.	1	КУ	<b>Знать</b> определение валентности и значение валентности некоторых химических элементов; <b>уметь</b> определять валентность элемента в соединениях; <b>называть</b> бинарные соединения	Упр.4,5 с.58	Таблица 3 «Валентность химических элементов»
15		Составление химических формул по валентности.	1	КУ	<b>Знать</b> определение валентности и значение валентностей некоторых химических элементов; <b>уметь составлять</b> формулы бинарных соединений .	Упр.4,6. с.60	Таблица 3 «Валентность химических элементов»
16		Атомно-молекулярное учение.	1	КУ	<b>Уметь</b> объяснять физ. и хим. явления с точки зрения атомно-молекулярного учения	Упр.3 с.62	
17		Закон сохранения массы веществ.		КУ	<b>Знать</b> основные законы химии: закон сохранения массы веществ; <b>понимать</b> его сущность и значение	Тесты	Дем: опыт, док. закон сохранения массы
18		Химические уравнения.	1		<b>Знать</b> последовательность действий при составлении УХР; <b>уметь</b> расставлять коэффициенты в схемах хим. реакций	Тесты, упр.5 с.68	

19		Типы химических реакций.		УОНМ	<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> химическая реакция, классификация химических реакций; <b>уметь определять</b> типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	Упр.1,3 с.71	Л.о.: разложение осн. карбоната меди(II); замещение меди в растворе хлорида железа (II)
20		Повторение и обобщение темы: «Первоначальные химические понятия».					
21		<b>Контрольная работа №1 по теме:</b> Первоначальные химические понятия.	1	КР	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Выполнение контрольной работы	Разноуровневые тесты
22		Анализ к/р. Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе. Получение кислорода.	1	УОНМ	<b>Знать</b> план характеристики х.э. и простого вещества, способы получения кислорода; <b>уметь характеризовать</b> химические элементы (кислород как химический элемент и простое вещество); <b>распознавать</b> опытным путем кислород	Упр.6,7с.75-76	Дем: получение кислорода из перманганата калия
23		Химические свойства кислорода. Применение кислорода.	1	КУ	<b>Знать</b> важнейшие химические понятия: классификация веществ, классификация реакций, окисление, понятие оксиды; <b>знать</b> сущность круговорота кислорода в природе	Упр. 5,6 с.80	Дем: сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа
24		<b>Практическая работа №3.</b> Получение и изучение свойств кислорода.	1	ПР	<b>Знать</b> свойства кислорода и способы его получения; <b>уметь</b> получать, собирать кислород и распознавать опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Оформление практической работы	Набор реактивов согласно инструкции учебника на с.84
25		Озон. Аллотропия кислорода.	1	КУ	<b>Знать</b> аллотропные модификации кислорода; <b>уметь</b> объяснять причину аллотропии	Упр.2 с.87	Дем: определение содержания О в



							воздухе
26		Воздух и его состав.	1	КУ	<b>Знать</b> состав воздуха; <b>уметь</b> составлять уравнения реакций горения сл. веществ	Упр.7,8,с.92	
27		Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1	УОНМ	<b>Знать</b> план характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения водорода	Упр.4 с.96 тесты	Л.о.: получение Н, вз-ие раствора кислоты с цинком (вирт.лаб.)
28		Свойства и применение водорода.	1	КУ	<b>Знать</b> физические и химические свойства водорода; <b>уметь</b> составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода	Упр.3 с. 101	Л.о.: взаимодействие Н с оксидом меди(вирт.лаб.)
29		<b>Практическая работа №4.</b> Получение водорода и изучение его свойств.	1	С	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Оформление практической работы	С.102
30		Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	КУ	<b>Знать</b> свойства воды как растворителя; <b>уметь</b> объяснить способы очистки воды	Упр.1 с.106	
31		Физические и химические свойства воды. Применение воды.			<b>Знать</b> физические и химические свойства воды; <b>уметь</b> составлять уравнения химических реакций, отражающих хим.свойства воды	Тесты с.109	Л.о. с.108
32		Вода-растворитель. Растворы.	1	КУ	<b>Знать</b> отличия раствора от взвеси; <b>уметь</b> готовить насыщ. и ненасыщ. растворы	Упр.5с.113	Приготовление растворов
33		Массовая доля растворенного вещества.	1	ПР	<b>Знать</b> сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; <b>уметь</b> вычислять массовую долю вещества в	Упр.4,6с.116-117	Набор реактивов; с.114-115

					растворе		
34		Решение расчетных задач: «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»			<b>Уметь</b> вычислять массовую долю вещества в растворе	Тесты с.117	Задачи
35		<b>Практическая работа №5</b> «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	<b>1</b>	ПР	<b>Знать</b> правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами	Оформление практической работы	С.118
36		Повторение и обобщение по темам: « Кислород. Водород. Растворы».	<b>1</b>	С	<b>Знать</b> свойства, способы получения и применение кислорода, водорода, воды; <b>уметь</b> применять полученные знания для решения задач	Дидактический материал	Дем.: Очистка воды перегонкой (вирт.лаб.)
37		<b>Контрольная работа №2</b> по темам "Кислород. Водород. Вода. Растворы"	1	КР	Уметь применять полученные знания на практике	Выполнение контрольной работы	Разноуровневые тесты
38		Анализ к/р. Моль-единица количества вещества. Молярная масса.	<b>1</b>	КУ	<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> моль, молярная масса, молярный объем; <b>уметь</b> вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	Задача 3с.122; тесты	Дем: показ некоторых веществ количеством 1 моль

39		Вычисления с использованием понятий «кол-во вещества и молярная масса».	1	КУ	<b>уметь</b> вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	Задачи 2,3 с.125	
40		Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	КУ	<b>Знать</b> определение молярного объема газов; <b>уметь</b> вычислять объем газа по его количеству, массу определенного объема или числа молекул газа	Зад.4,с.128	
41		Относительная плотность газов.	1	КУ	<b>Уметь</b> вычислять относительную плотность газов	Задача 3с.128	
42		Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	КУ	<b>Знать</b> определение молярного объема газов, закон Авогадро; <b>уметь</b> вычислять объемы газов, участвующих в хим. реакциях	Зад.3,с.130; тесты	
43		Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	УОНМ	<b>Знать</b> определение понятия оксиды, классификацию веществ (оксидов); <b>уметь называть</b> соединения изученных классов (оксидов)	Упр.2до п.е), 4(а, д) с.135  тесты	Дем.: образцов оксидов; ПСХЭ
44		Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	УОНМ	<b>Знать</b> определение понятия основания, классификацию веществ (оснований); <b>уметь называть</b> соединения изученных классов (оснований),	Упр.2, с.139	Таблица растворимости
45		Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1	КУ	<b>Знать</b> состав и химические свойства оснований; <b>уметь составлять</b> формулы неорганических соединений изученных классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований)	Упр.4,5. с.145 тесты	Л.о.1-4 с.140-142 Таблица растворимости
46		Амфотерные оксиды и гидроксиды.			<b>Уметь</b> доказывать амфотерный характер гидроксида	Упр.3-4 с.148	
47		Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура.	1	УОНМ	<b>Знать</b> определение понятия кислоты, индикаторы, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ;	формулы кислот, таблица 11. с.150; упр.2	Набор кислот

		Получение кислот.			<i>характеризовать</i> свойства изученных классов неорганических веществ (физические и химические свойства кислот); сущность реакции нейтрализации, применение индикаторов	с.152	
48		Химические свойства кислот.	<b>1</b>	УОНМ	<i>характеризовать</i> свойства изученных классов неорганических веществ (физические и химические свойства кислот); сущность реакции нейтрализации, применение индикаторов	Упр.4 с.155	Л.о.1-2 с.153-154
49		Соли: классификация, номенклатура, способы получения солей.	<b>1</b>	УОНМ	<b>Знать</b> определение понятия соли; формулы химических веществ (солей), классификацию веществ; <i>уметь составлять</i> формулы неорганических соединений изученных классов (солей); <i>называть</i> соединения изученных классов (солей)	Упр.2 с.159	Л.о.: вз-ие серной кислоты с хлоридом бария
50		Физические и химические свойства солей.	<b>1</b>	КУ	<i>Уметь составлять</i> уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей	Упр.1(4-6);3(г) с.164	Л.о.: вз-ие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей
51		Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	<b>1</b>	С	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> химические свойства основных классов неорганических веществ;	Упр.3(а,б,в) с.164	Осуществить цепь превращений
52		<b>Практическая работа №5:</b> "Решение экспериментальных задач".	<b>1</b>	ПР	<b>Знать</b> правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами	Оформление практической работы	Набор реактивов согласно инструкции учебника с.165-166

53		Повторение и обобщение по теме: «Классы неорганических соединений».			Уметь применять полученные знания на практике		
54		<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Классы неорганических соединений».	1	КР	Уметь применять полученные знания на практике	Выполнение контрольной работы	Проектор, Дифференцированные задания
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.</b>							
55		Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	УОНМ	<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, классификация веществ; <b>уметь характеризовать</b> химические свойства основных классов неорганических соединений	Упр.5 с.171	ПСХЭ
56		Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	КУ	<b>Знать</b> основные законы химии: периодический закон; <b>уметь объяснять</b> закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Упр.3 с.176	ПСХЭ
57		Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	1	КУ	<b>Знать</b> особенности строения периодической системы Д.И.Менделеева; <b>уметь объяснить:</b> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Тесты с.180	ПСХЭ
58		Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.	1	УОНМ	<b>Знать</b> особенности строения атома; план характеристики химического элемента; <b>уметь</b> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ	Тесты с.184	Презентация «Строение атома»
59		Распределение	1	КУ	<b>Уметь</b> составлять схемы строения атомов	составление	ПСХЭ

		электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.			первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций	схем строения атомов элементов №17, №20	
60		Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.	1	КУ	<b>Знать</b> ,какой вклад внес Д.И.Менделеев в развитие мировой и отечественной науки; <b>уметь</b> объяснять значение периодического закона	Работа по индивидуальным карточкам; доклады	ПСХЭ
61		Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	КУ	<b>Уметь</b> характеризовать химические элементы на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов;	Упр.3, с.190	ПСХЭ
<b>Раздел 3. Строение вещества.</b>							
62		Электроотрицательность химических элементов.	1		<b>Знать</b> об изменении электроотрицательности элементов в периодах и А-группах; <b>уметь характеризовать</b> химические элементы на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов;	Тесты с.193	ПСХЭ
63		Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи.	1	УОНМ	<b>Знать</b> важнейшие химические понятия: электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион; <b>уметь</b> составлять электронные формулы ковалентных соединений	Упр.2.с.198	Презентация «Виды химической связи»

64		Ионная связь.	1	КУ	<b>Знать</b> определение понятий: химическая связь, ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); ионная. <b>понимать</b> механизм образования ионной связи; <b>уметь определять:</b> тип химической связи в соединениях	Упр.4.с.198	Таблица «Электроотрицательность химических элементов»
65		Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1	УОНМ	<b>Знать</b> определение степени окисления; <b>уметь</b> вычислять степень окисления хим. элемента в соединении	Упр.3 с.202	
66		Окислительно-восстановительные реакции.	1	УОНМ	<b>Знать</b> важнейшие химические понятия: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции; классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов	Упр.2 с.202	
67		Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь».	1		<b>Знать важнейшие химические понятия:</b> химическая связь, типы химической связи, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции;	Составление электронного баланса окислительно-восстановительных реакций	Презентация
68		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	КР	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Выполнение контрольной работы	Дифференцированные задания
69		Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса.	1		<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		Проектор