

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино
Муниципального района Похвистневского Самарской области



Утверждаю
Директор школы

М.И. Алтынбаев/

2016г.

Согласовано

«30» 08 2016г.

Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на

заседание МО учителей

нач. классов

Протокол №

«29» 08 2016г.

Руководитель МО

Газетдинова Г.Р.

Рабочая программа

по литературному чтению

136 часов в год

4 часа в неделю

Программу составил учитель

Гузаирова Ляйля Фаритовна

Рабочая программа по литературному чтению 4 класс УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует обще-учебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов: развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
 - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
 - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
 - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе ;
- Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
 - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

-формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

-начитанность: знание начитанных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса:

-умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам и темам); знание элементов книги:

- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающей восприятие, интерпретацию и оценку художественного произведения как искусство слова. В основе компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение курса литературного чтения в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. -М. Просвещение.2014

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно и выразительно читать вслух целыми словами (темп не менее 90 слов в минуту);
- заинтересованно и осмысленно читать про себя (темп 100 слов в минуту);

- ориентироваться в мире книг и в корпусе конкретной книги;
- самостоятельно читать тексты большого объема;
- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

| № урока | Тема урока | Цели и задачи | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--|--|--|---------------|---------------|
| 1 | Летописи, былины, сказания, жития (11 ч) Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом | Познакомить с содержанием нового учебника, его условными обозначениями; после летнего отдыха привлечь к чтению книг; узнать, как расширился читательский кругозор учащихся | Знать и называть элементы учебной книги, находить их, быстро в них ориентироваться, отвечать на вопросы; умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на список | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>рекомендованной литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, самостоятельно составлять краткую аннотацию</p> | <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли. К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в её использовании, знание правил выбора обложки и закладки для книги.</p> | | |
| 2-3 | <p>Из летописи « И повесил Олег щит свой на врата Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.</p> | <p>Познакомить с новым разделом учебника, помочь осознать мотивы чтения и изучения исторических произведений; воспитывать культуру и уважение к истории России</p> | <p>Умения называть элементы учебной книги, ориентироваться в ней, понимать роль читательского воображения в процессе чтения исторических произведений; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного научно – познавательного текста, выделение в нём</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>основной мысли. К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.:- проявление бережного отношения к художественной книге, уважения к истории России</p> | | |
| 4-5 | <p>Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»</p> | <p>Познакомить с отрывками летописей, помочь понять необходимость знания истории; развивать интерес к истории и историческим произведениям, умение находить в тексте устаревшие слова</p> | <p>Использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику разных текстов; участвовать в их обсуждении; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного научно – познавательного текста, выделение в нём основной мысли. К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ | | |
| 6 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» | Познакомить с поэтическим текстом былины «Ильины три поездочки»; обобщить и обогатить знания о былинах; учить правильно читать их, понимать исторический текст; работать над содержанием былины; находить аналогии с историческими событиями | Использование разных видов чтения; умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного научно – познавательного текста, выделение в нём основной мысли. К.: - ответы на вопросы, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ | | |
| 7 | Прозаический текст | Познакомить с прозаическим | Использование | Р.: - формулирование | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | былины в пересказе И. Карнаухова | текстом былины; обобщить и обогатить знания о былинах; учить правильно читать их, понимать исторический текст; работать над содержанием былины; находить аналогии с историческими событиями | разных видов чтения; умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев | учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного научно – познавательного текста, выделение в нём основной мысли. К.: - ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения Л.: - формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ | | |
| 8 | Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри» | Обогатить знания о былинах; учить делить текст на части; составлять рассказ о былинном герое, по картине; находить аналогии с реальными историческими событиями | Использование разных видов чтения; умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении, давать и | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>обосновывать нравственную оценку поступков героев; создавать собственный текст на основе художественного произведения, по картине, иллюстрациям, на основе личного опыта</p> | <p>работы на уроке. П.: - использование различных способов поиска информации, и её интерпретация в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, овладение логическим действием сравнения и анализа; построение рассуждений К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.:- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> | | |
| 9-10 | Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия | Познакомить с краеведческими фактами и материалами, с отрывками их «Жития Сергия Радонежского»; | Использование разных видов чтения; умения осознанно воспринимать и оценивать | П.: - использование различных способов поиска информации, и её интерпретация в соответствии с | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Радонежского. | формировать устойчивый интерес к предмету, желание больше узнать о православной культуре России; учит внимательно относиться к слову, обогащать словарный запас | содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; создавать собственный текст на основе художественного произведения, по картине, иллюстрациям, на основе личного опыта | коммуникативными и познавательными задачами, овладение логическим действием сравнения и анализа; построение рассуждений К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | |
| 11 | Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий» | Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения; развивать речь, мышление, творческие способности | Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на список рекомендованной литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, самостоятельно | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| | | | составлять краткую аннотацию | <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли.</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в её использовании</p> | | |
| 12-13 | <p>Чудесный мир классики (22 ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»</p> | <p>Познакомить с новым разделом и с творчеством П.П. Ершова; учить формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока; выразительно читать, находить нужный отрывок текста по вопросам; понимать поступки и характеризовать героев, сравнивать литературную и народную сказки</p> | <p>Умения прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельности по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли.</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в её использовании | | |
| 14-15 | П.П. Ершов «Конёк – Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев. | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством П.П. Ершова; развивать умения выразительно читать произведение, учить понимать поступки и характеризовать героев, сравнивать литературную и народную сказки | Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух художественное произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельности по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли. К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества классиков | | |
| 16-17 | А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!» | Познакомить с жизнью и творчеством А.С Пушкина или напомнить о них; развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам | Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух художественное произведение | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли.</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества классиков</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| 18 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» | Познакомить со сказкой А.С. Пушкина; учить анализировать поступки героев, обучать грамотному выразительному чтению, сравнивать литературные сказки и народные | Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух художественное произведение | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли.</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина</p> | | |
| 19-20 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части | Продолжить работу по сказке А.С. Пушкина; учить делить текст на части; формировать умения анализировать литературное | Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>произведение. Аргументировать свой ответ, учить видеть скрытый смысл в сказке; учить различать положительных и отрицательных героев; давать краткую характеристику героев, оценку их поступкам</p> | <p>воспринимать на слух художественное произведение</p> | <p>деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли. К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина</p> | | |
| 21 | <p>Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А.С. Пушкина</p> | <p>Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей; принимать правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения; развивать речь, мыслительные операции, творческие способности</p> | <p>Выявление специфических особенностей сказки</p> | <p>Умение анализировать книги, сравнивать их, планировать свою деятельность по решению учебной задачи, оценивать свою работу на уроке, работать в группе; проявление интереса к творчеству А.С.</p> | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | Пушкина | | |
| 22 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» | Познакомить с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; дать представление о разнообразии жанров произведений автора; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; отрабатывать навыки выразительного чтения | Прогнозировать содержание произведения, умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя и с точки зрения моральных ценностей | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | интереса к чтению и изучению творчества М.Ю. Лермонтова | | |
| 23-25 | <p>М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб».</p> <p>Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.</p> <p>Характеристика героев</p> | <p>Продолжить знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; дать представление о разнообразии жанров произведений автора; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; отрабатывать навыки выразительного чтения</p> | <p>Прогнозировать содержание произведения, умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя и с точки зрения моральных ценностей</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества М.Ю. Лермонтова | | |
| 26-27 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство» | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого; дать представление о разнообразии жанров произведений автора; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; отрабатывать навыки выразительного чтения; прививать внимательное отношение к близким людям | Прогнозировать содержание произведения, умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя и с точки зрения моральных ценностей | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества Л.Н. Толстого</p> | | |
| 28-29 | <p>Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал».</p> <p>Басня.</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Творчество Л.Н. Толстого</p> | <p>Продолжить знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; отрабатывать навыки выразительного чтения; прививать внимательное отношение к близким людям</p> | <p>Прогнозировать содержание произведения, умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя и с точки зрения моральных ценностей</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества Л.Н. Толстого</p> | | |
| 30 | А.П. Чехов «Мальчики» | <p>Познакомить с жизнью и творчеством А.П. Чехова; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми</p> | <p>Прогнозировать содержание произведения, умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя и с точки зрения моральных ценностей</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.:- формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества А.П. Чехова</p> | | |
| 31 | <p>А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.</p> | <p>Продолжить работу по рассказу А.П. Чехова; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми</p> | <p>Умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя и с точки зрения моральных ценностей</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков,</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и изучению творчества А.П. Чехова</p> | | |
| 32-33 | <p>Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики».</p> <p>Оценка достижений</p> | <p>Обобщить полученные знания по разделу; развивать творческие способности; воспитывать чувство коллективизма, ответственности за свои ответы в команде</p> | <p>Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый список литературы; оценивать результаты своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | | | аннотацию | <p>прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению</p> | | |
| 34-35 | <p>Поэтическая тетрадь №1 (12 ч)</p> <p>Знакомство с разделом, прогнозирование его содержания.</p> <p>Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»</p> | <p>Познакомить с новым разделом, обучать правильному чтению стихов; сравнивать произведение живописи и литературный текст; расширить знания о Ф.И. Тютчеве</p> | <p>Умения прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух художественное</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | произведение | <p>работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, изучение творчества Ф.И. Тютчева</p> | | |
| 36 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» | Расширить знания о творчестве А.А. Фета; учить видеть и замечать прекрасное в природе; обогащать словарный запас, развивать память, речь, воображение | Умения прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного, умение</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе; умение договариваться о совместных действиях; изучение творчества А.А. Фета</p> | | |
| 37 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» | Познакомить с жизнью и творчеством Е.А. Баратынского; учить видеть прекрасное с помощью поэзии; воспитывать любовь к природе, внимательное отношение к ней | Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе; умение договариваться о совместных действиях; изучение творчества Е.А. Баратынского | | |
| 38 | А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения | Познакомить с жизнью и творчеством А.Н. Плещеева; учить видеть прекрасное с помощью поэзии; воспитывать любовь к природе, внимательное отношение к ней | Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе; умение договариваться о совместных действиях;</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | изучение творчества А.Н. Плещеева | | |
| 39 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» | Расширить знания о поэте, его жизни и творчестве; пополнять словарный запас; учить видеть прекрасное вокруг; развивать речь, мышление, память | Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе; умение договариваться о совместных действиях; изучение творчества И.С. Никитина | | |
| 40-41 | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» | Расширить знания о творчестве Н.А. Некрасова; обучать правильному чтению стихов; развивать | Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | речь, мышление, память | темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе; умение договариваться о совместных действиях; изучение творчества Н.А. Некрасова | | |
| 42 | И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина | Познакомить с жизнью и творчеством И.А. Бунина; учить чувствовать поэтический мир; пополнять словарный запас; развивать речь, мышление, память | | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе; умение договариваться о совместных действиях; изучение творчества И.А. Бунина</p> | | |
| 43 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Родные поэты</p> | <p>Расширить знакомство с классической поэзией; увлечь чтением стихов о Родине, её людях, природе; формировать и развивать навыки выразительного чтения, речь, мышление</p> | <p>Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый список литературы; оценивать результаты своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую аннотацию</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков,</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению</p> | | |
| 44-45 | <p>Обобщающий урок – игра «Поэтическая тетрадь №1».</p> <p>Оценка достижений</p> | <p>Обобщить знания по данному разделу; проверить сформированность умения работать с учебной книгой</p> | <p>Знание произведений, умение характеризовать героев произведений, сравнивать поэтические сюжеты, героев; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли, соотнесение</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | пословицы с темой изучаемого раздела | основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление бережного отношения к природе, к родному краю | | |
| 46-47 | Литературные сказки (16ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки | Познакомить с новым разделом; учить прогнозировать его содержание; познакомить с жизнью и творчеством В.Ф. Одоевского; прививать интерес к чтению | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - размышление над нравственными ценностями литературных сказок русских и зарубежных писателей, определение основной мысли; деление текста на части; составление плана пересказа, пересказ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- проявление бережного отношения к книге, аккуратность в её использовании</p> | | |
| 48 | <p>В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ</p> | <p>Продолжить изучение литературной сказки «Городок в табакерке»; формировать навык выборочного чтения, грамотного составления ответов на вопросы; обучать делить текст на части; учить передавать содержание прочитанного от имени героя</p> | <p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - размышление над нравственными ценностями литературных сказок русских и зарубежных писателей, определение основной мысли; деление текста на части; составление плана пересказа, пересказ</p> <p>К.: - ответы на вопросы</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление интереса к литературной сказке | | |
| 49 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. | Познакомить с произведением В.М. Гаршина; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить определять жанр произведения; воспитывать чувство сострадания к другим; учить анализировать характер и поступки героев | Умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление интереса к литературной | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | сказке | | |
| 50-51 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. | Продолжить работу над сказкой В.М. Гаршина; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; воспитывать чувство сострадания к другим; учить анализировать характер и поступки героев | Умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельности по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление интереса к литературной сказке | | |
| 52-54 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои художественного произведения | Познакомить с жизнью и творчеством П.П. Бажова; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить анализировать характер и поступки героев; | Умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | замечать мотивы народных сказок в авторском тексте | | <p>деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - проявление интереса к литературной сказке</p> | | |
| 55-58 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | <p>Познакомить с жизнью и творчеством С.Т. Аксакова; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить анализировать характер и поступки героев; делить текст на части, делать выборочный пересказ</p> | <p>Умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование</p> <p>деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению и творчеству С.Т. Аксакова</p> | | |
| 59 | <p>Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей</p> | <p>Расширить знакомство с классической литературой; увлечь чтением литературных сказок; обобщить знания по изученному разделу; учить работать сообща; формировать и развивать навыки выразительного чтения</p> | <p>Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый список литературы; оценивать результаты своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую аннотацию</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.:- формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению</p> | | |
| 60-61 | <p>Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики». Оценка достижений. Контрольная работа</p> | <p>Обобщить знания по изученному разделу; проверить сформированность умения работать с учебной книгой</p> | <p>Знание произведений, умение характеризовать героев произведений, сравнивать поэтические сюжеты, героев; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли, соотнесение пословицы с темой изучаемого раздела</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста,</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление бережного отношения к близким людям | | |
| 62-63 | Делу время – потехе час (9ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | Познакомить с новым разделом; воспитывать чувство взаимопомощи4Познакомить с новым разделом; воспитывать чувство взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать текст выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития; умение прогнозировать содержание раздела | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - осмысление понятий «благородный поступок», «верность слову», «делу время – | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | потехе час». | | |
| 64-65 | В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка» | Расширить знания о творчестве В.Ю. Драгунского; отрабатывать навыки выразительного чтения; учить учиться на основе рассказа В.Ю. Драгунского | Умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - осмысление понятий «благородный поступок», «верность слову» | | |
| 66-67 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | Познакомить с творчеством В.В. Голявкина; помочь понять смысл произведения; учить анализировать поступки героев; отрабатывать навыки | Умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | выразительного чтения, развивать память, речь | произведение | её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - осмысление понятий «благородный поступок», «верность» | | |
| 68 | Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе | Показать многообразие детской литературы; воспитывать на поступках героев – сверстников; развивать память, речь, мышление | Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый список литературы; оценивать результаты своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую аннотацию | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению</p> | | |
| 69-70 | <p>Обобщающий урок «Делу время – потехе час».</p> <p>Оценка достижений</p> | <p>Обобщить знания по изученному разделу; проверить сформированность умения работать с учебной книгой</p> | <p>Знание произведений, умение характеризовать героев произведений, сравнивать поэтические сюжеты, героев; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | | | основной мысли, соотнесение пословицы с темой изучаемого раздела | прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - проявление бережного отношения к близким людям | | |
| 71-72 | Страна детства (8 ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | Расширить знания о творчестве Б.С. Житкова; обучать беглому, выразительному чтению; раскрыть смысл рассказа Б.С. Житкова; учить характеризовать главного героя; развивать память, речь, мышление | Умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрации с текстом) | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- осмысление понятий «неправда», «враньё», «ложь», формирование системы нравственно – этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в повседневной жизни</p> | | |
| 73-74 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | Расширить знания о творчестве К.Г. Паустовского; обучать беглому, выразительному чтению; раскрыть смысл произведения; учить видеть прекрасное вокруг, замечать, понимать окружающий мир | Умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрации с текстом) | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе</p> | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: -осмысление пословицы «Жизнь дана на добрые дела», формирование системы нравственно – этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях | | |
| 75 | М.М. Зощенко «Ёлка». | Познакомить с жизнью и творчеством М.М. Зощенко, обогащать словарный запас, учить анализировать поступки героев, развивать речь, память, мышление | Умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрации с текстом) | Р: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; П: - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь своё мнение и аргументировать свою | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>точку зрения и оценку событий;</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения</p> | | |
| 76-77 | <p>Обобщение по разделу «Страна детства».</p> <p>Оценка достижений</p> | <p>Повторить и обобщить изученный материал; проверить сформированность умения работать с текстом по изученному разделу</p> | <p>Знание произведений, умение характеризовать героев произведений, сравнивать поэтические сюжеты, героев; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли, соотнесение пословицы с темой изучаемого раздела</p> | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: -осмысление понятий «благородный поступок», «честность». «верность слову» | | |
| 78 | Внеклассное чтение. Что такое «серия книг», и каково их назначение. | Познакомить с сериями книг, показать их назначение; прививать любовь и интерес к книге; развивать читательские способности, речь, мышление | Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый список литературы; оценивать результаты своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую аннотацию | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению</p> | | |
| 79 | <p>Поэтическая тетрадь №2 (5 ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»</p> | <p>Познакомить с новым разделом, жизнью и творчеством В.Я. Брюсова; обучать правильному, выразительному чтению стихов; развивать память, речь, мышление</p> | <p>Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств, умение оперировать понятием «лирическое произведение»</p> | | |
| 80 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» | <p>Познакомить со стихотворением «Бабушкины сказки»; пополнить биографические знания о поэте; обогащать словарный запас</p> | <p>Умения прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств | | |
| 81 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства» | Познакомить с творчеством М. И. Цветаевой; раскрыть мир поэзии, учить читать стихи выразительно, развивать память, речь | Умения прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств | | |
| 82 | Сравнение произведений | Проверить, полученные при | Знание произведений, | Р.: - формулирование | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений | изучении раздела знания | умение характеризовать героев произведений, сравнивать поэтические сюжеты, героев; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли, соотнесение пословицы с темой изучаемого раздела | учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе поэтического текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств | | |
| 83 | Устный журнал «Поэтическая тетрадь №2». | Повторить и обобщить произведения изученного раздела; развивать память, мышление, творческие способности | Умение читать вслух поэтическое произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств</p> | | |
| 84-85 | <p>Природа и мы (12 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».</p> | <p>Познакомить учащихся с новым разделом; расширить знания о творчестве Д.Н. Мамина – Сибиряка; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи; прививать любовь к природе, бережное отношение к ней; воспитывать чувство товарищества,</p> | <p>Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное и научно – познавательное произведение</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | взаимопомощи, положительные качества личности | | учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор – рассказчик», «периодическая литература; привитие нравственных ценностей | | |
| 86-87 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | Познакомить с жизнью и творчеством А.И. Куприна; раскрыть смысл рассказа «Барбос и Жулька», смысл дружбы верности; учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас | Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор – рассказчик», «периодическая литература»</p> | | |
| 88-89 | М.М. Пришвин «Выскачка» | <p>Расширить знания о творчестве М.М. Пришвина; раскрыть смысл рассказа; учить анализировать поступки и характер героев; отрабатывать навыки беглого, выразительного чтения; развивать память, речь, мышление</p> | <p>Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное и научно – познавательное произведение</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- привитие нравственных ценностей</p> | | |
| 90 | Е.И. Чарушин «Кабан» | <p>Расширить знания о творчестве Е.И. Чарушина; раскрыть смысл рассказа; учить анализировать поступки и характер героев; отрабатывать навыки беглого, выразительного чтения; развивать память, речь, мышление</p> | <p>Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное и научно – познавательное произведение</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Л.: - привитие нравственных ценностей (любовь к природе, животным) | | |
| 91-92 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | Познакомить с жизнью и творчеством В.П. Астафьева; раскрыть смысл рассказа; учить анализировать поступки и характер героев; отрабатывать навыки беглого, выразительного чтения; составлять сравнительное описание на основе текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть; расширить знания о стрижах и лебедях; прививать любовь и бережное отношение к животным | Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное и научно – познавательное произведение | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - привитие нравственных ценностей (любовь к природе, животным) | | |
| 93 | Обобщающий урок – | Повторить и обобщить | Умение читать вслух | Р.: формулирование | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | конкурс «Природа и мы» | знания, полученные при изучении раздела; развивать речь, мышление, творческие способности | с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста | учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - привитие нравственных ценностей (любовь к природе, животным) | | |
| 94-95 | Проект «Природа и мы». Оценка достижений | Повторить и обобщить знания, полученные при изучении раздела; развивать речь, мышление, творческие способности | Умение самостоятельно подбирать информацию для проекта; оформлять проект и | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | представлять перед классом | планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - привитие нравственных ценностей (любовь к природе, животным) | | |
| 96-97 | Поэтическая тетрадь №3 (8ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» | Познакомить с новым разделом, жизнью и творчеством Б.Л. Пастернака; обучать правильному, выразительному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Умения прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств</p> | | |
| 98 | С.А. Клычков «Весна в лесу» | Познакомить с жизнью и творчеством С.А. Клычкова; обучать правильному, выразительному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Умения прогнозировать содержание поэтического произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств</p> | | |
| 99 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето» | Познакомить с жизнью и творчеством Д.Б. Кедрина; обучать правильному, выразительному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Умения прогнозировать содержание поэтического произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств</p> | | |
| 100 | Н.М. Рубцов «Сентябрь» | <p>Познакомить с жизнью и творчеством Н.М. Рубцова; обучать правильному, выразительному чтению стихов; развивать память, речь, мышление</p> | <p>Умения прогнозировать содержание поэтического произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- понимание особенностей</p> | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | поэтического текста и выражение своих чувств | | |
| 101 | С.А. Есенин «Лебёдушка» | Познакомить с новым произведением С.А. Есенина; обучать правильному, выразительному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Умения прогнозировать содержание поэтического произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств | | |
| 102-103 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3». | Обобщить и проверить, полученные при изучении раздела знания | Знание поэтических произведений и их авторов, умение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| | Оценка достижений | | сравнивать поэтические сюжеты; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли поэтических произведений | материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли К.: - ответы на вопросы на основе поэтического текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств | | |
| 104-105 | Родина (8 ч) Знакомство с новым разделом и прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте | Познакомить с новым разделом, жизнью и творчеством И.С. Никитина; обучать правильному, выразительному чтению стихов; учить понимать поэтические произведения о родине; воспитывать патриотические чувства; развивать память, речь, мышление | Умения прогнозировать содержание раздела и поэтического произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе поэтического текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - понимание особенностей поэтического текста; умения оперировать понятиями «любовь к родине», «гордость за свою страну», «картины родного края»</p> | | |
| 106 | С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому | Продолжить работу над поэтическими произведениями о родине; познакомить с биографией С.Д. Дрожжина; воспитывать патриотические чувства; развивать умение делить текст на части | Умения читать вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>К.: - ответы на вопросы на основе поэтического текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.:- понимание особенностей поэтического текста; умения оперировать понятиями «любовь к родине», «гордость за свою страну», «картины родного края»</p> | | |
| 107 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» | Познакомить с новым разделом, жизнью и творчеством А.В. Жигулина; обучать правильному, выразительному чтению стихов; учить понимать поэтические произведения о родине; воспитывать патриотические чувства; развивать память, речь, мышление | Умения читать вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение | <p>Р.: - умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока</p> <p>П.: - умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, видеть картины Родины</p> <p>К.: - осмысление правил взаимодействия работы в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине</p> <p>Л.:- умения оперировать понятиями «лирические</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | произведения в стихотворной форме», «картины родного края» | | |
| 108 | Обобщающий урок по разделу «Родина» | Обобщить и проверить, полученные при изучении раздела знания | Знание поэтических произведений и их авторов, умение сравнивать поэтические сюжеты; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли поэтических произведений | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе поэтического текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств</p> | | |
| 109 | Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» | Показать богатство литературы, повествующей о ратных подвигах нашего народа, воспитывать патриотические чувства, | Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной</p> | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|
| | | развивать память, речь | <p>список литературы; оценивать результаты своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую аннотацию</p> | <p>деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению</p> | | |
| 110-111 | <p>Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений</p> | <p>Повторить и обобщить знания, полученные при изучении раздела; развивать</p> | <p>Умение самостоятельно подбирать</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа</p> | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | | речь, мышление, творческие способности | информацию для проекта; оформлять проект и представлять перед классом | материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли, умение ориентироваться в учебной книге К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - привитие нравственных ценностей | | |
| 112-113 | Страна Фантазия (7 ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | Познакомить с новым разделом, жизнью и творчеством Е.С. Велтистова; обучать правильному, выразительному чтению; учить понимать научно – фантастическую литературу; развивать память, речь, мышление | Умения прогнозировать содержание раздела и произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, определять особенности фантастических рассказов | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>работы на уроке</p> <p>П.: - анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе фантастического произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы; доказательство своей точки зрения</p> | | |
| 114-115 | Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра | <p>Познакомить с жизнью и творчеством писателя – фантаста Кира Булычева; обучать правильному, выразительному чтению; учить понимать научно – фантастическую литературу, анализировать поступки героев, составлять картинный план к произведению, пересказывать текст; развивать память, речь, мышление</p> | <p>Умения прогнозировать содержание фантастического произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, определять особенности фантастических рассказов, читательского воображения</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>смысла К.: - ответы на вопросы на основе фантастического произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы; доказательство своей точки зрения</p> | | |
| 116 | Путешествие по стране Фантазия | Обобщить знания по изученному разделу; развивать память, речь, мышление, творческие способности | Знание фантастических произведений и их авторов, умение сравнивать сюжеты; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли произведений | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла К.: - ответы на вопросы на основе фантастического произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы;</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | доказательство своей точки зрения | | |
| 117 | Оценка достижений | Проверить, полученные при изучении раздела знания | Знание фантастических произведений и их авторов, умение сравнивать сюжеты; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли произведений | Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке П.: - анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла К.: - ответы на вопросы на основе фантастического произведения, доказательство своей точки зрения | | |
| 118 | Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных) | Познакомить с произведениями, которые посвящены путешествиям, путешественникам; выявить, какими чертами характера должен обладать путешественник или | Умение выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на рекомендуемый список литературы; оценивать результаты | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| | | первооткрыватель; развивать память, речь, мышление, творческие способности | своей читательской деятельности; вносить коррективы, самостоятельно составлять краткую аннотацию | деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению | | |
| 119-121 | Зарубежная литература (18 ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его | Познакомить с новым разделом, жизнью и творчеством Дж. Свифта; обучать правильному, выразительному чтению, | Умения прогнозировать содержание раздела и произведения; читать вслух с постепенным | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|
| | содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | умению характеризовать героя и его поступки; познакомить с понятием «зарубежная литература»; развивать память, речь, мышление | переходом на чтение про себя; знание зарубежной литературы, определение её особенностей | деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование системы нравственных ценностей; проявление интереса к чтению | | |
| 122-126 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | Расширить знания о творчестве Г.Х. Андерсена; раскрыть смысл сказки; | Знание зарубежной литературы, определение её | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>учить анализировать поступки и характер героев; отрабатывать навыки беглого, выразительного чтения; развивать память, речь, мышление</p> | <p>особенностей; составление пересказов самых интересных эпизодов от лица главных героев</p> | <p>материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 127-128 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | Познакомить с жизнью и творчеством М. Твена; обучать правильному, выразительному чтению, умению характеризовать героя и его поступки; прививать интерес к зарубежной литературе; развивать память, речь, мышление | Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; составление пересказов самых интересных эпизодов от лица главных героев | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p> <p>Л.: - формирование уважительного</p> | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 129-132 | С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете» | Познакомить с жизнью и творчеством С. Лагерлефа; обучать правильному, выразительному чтению, умению характеризовать героя и его поступки; прививать интерес к зарубежной литературе; развивать память, речь, мышление | Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; составление пересказов самых интересных эпизодов от лица главных героев | <p>Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство</p> | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | своей точки зрения Л.: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 133-134 | Внеклассное чтение. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг». Контрольная работа за 2 полугодие. | Проверка сформированности умений читать и работать с текстом | Знание писателей зарубежной литературы, определение её особенностей; умение работать с текстом | Р.: - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её, планирование деятельность по изучению темы, оценивание своей работы на уроке. П.: - анализ прочитанного текста, понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; характеристика героев произведения К.: - ответы на вопросы на основе художественного текста, | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения Л.:- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|
| 135-136 | <p>Обобщающий урок «Зарубежная литература».</p> <p>Урок-игра «Литературные тайны».</p> | <p>Обобщить знания по изученному разделу; развивать память, речь, мышление, творческие способности</p> | <p>Знание произведений и авторов зарубежной литературы, умение сравнивать сюжеты; поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли произведений</p> | <p>Р.: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p>П.: - анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла</p> <p>К.: - ответы на вопросы на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы; доказательство своей точки зрения</p> | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|