

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
И.о. директора школы
Ф.М. Маннанов/

«31» 08 2018 г.



Согласовано
«30» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей

Протокол №
«19» 08 2018 г.

Руководитель МО
Манашева Р.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

за курс 5 класса

34 час а. в ГОД

1 час... в НЕДЕЛЮ

Программу составил учитель Манашева Р.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2014 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2014**

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят

новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в

разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение - 4ч.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов – 5ч

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле – 5ч

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» А. А. Плешаков, Н. И. Сонин
(2012 ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№1020 Приложение 1))**

Четверть	Неделя	№ урока	Раздел, тема /Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Материально-техническое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	1	Введение 1 час	Многообразие живых организмов	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека.	Предметные должны уметь: —объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; Метапредметные: Уметь: —систематизировать и обобщать разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи.	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы
Живой организм строение и изучение 8 часов							
I	2	2	Что такое живой организм	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость,	Выделяют существенные признаки живых организмов.	Предметные знать: —основные признаки живой природы; уметь: —объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; Метапредметные: Уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; —систематизировать и обобщать	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела,

				движение, размножение. Биология — наука о живых организмах		разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи. Личностные Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	комнатные растения)
I	3	3	Науки о живой природе	Разнообразие биологических наук. П.р. Знакомство с оборудованием для научных исследований	Называют основные науки о природе.	Метапредметные: Уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; —систематизировать и обобщать разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Кластер Синквейны
I	4	4	Методы изучения природы	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. П.Р.. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Определяют основные методы биологических исследований	Предметные уметь: —характеризовать методы биологических исследований; —соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Метапредметные: Уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Готовые презентации

						<p>разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
I	1	5	Увеличительные приборы	<p>Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп П.Р. Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.</p>	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.	<p>Предметные знать: —устройство светового микроскопа; уметь: - работать с лупой и световым микроскопом; —соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p> <p>Метапредметные уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; —проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Лупа. Микроскоп Микропрепараты Готовые кроссворды по ув. приборам
I	2	6	Живые клетки	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.	<p>Предметные знать: —основные органоиды клетки уметь: —соблюдать правила поведения и</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы

				<p>Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.</p> <p>Л.Р. Строение клеток кожицы чешуи лука*.</p>	<p>Выполнять лабораторную работу</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты</p> <p>—ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Микроскоп</p> <p>микропрепараты</p> <p>Презентации</p>
I	3	7	Химический состав клетки	<p>Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.</p> <p>Органические вещества и их роль в клетке.</p> <p>Л.Р. Определение состава семян пшеницы.</p> <p>Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.</p>	<p>Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.</p> <p>Выполнять лабораторную работу</p> <p>Работать с микроскопом, готовить микропрепараты с процессе проведения лабораторной работы</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;</p> <p>уметь</p> <p>—узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;</p> <p>—объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты</p> <p>—ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы</p> <p>Микроскоп</p> <p>презентации</p> <p>Синквейны</p>

						отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	
I	4	8	Вещества и явления в окружающем мире	Вещества и явления в окружающем мире.	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.	<p>Метапредметные: Уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; —систематизировать и обобщать разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Вещества для исследований Презентации
II	1	9	Великие естествоиспытатели	Великие естествоиспытатели	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук	<p>Предметные знать: —ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</p> <p>уметь: Метапредметные: Уметь: —ставить учебную задачу под руководством учителя; —систематизировать и обобщать разные виды информации; —составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению;</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Портреты ученых Кластер

						—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	
Многообразие живых организмов 14 часов							
II	3	10	Как развивалась жизнь на Земле	Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	Предметные <i>знать:</i> <i>уметь:</i> Метапредметные <i>уметь:</i> —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы
II	4	11	Разнообразие живого.	Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы:	Определяют предмет изучения систематики Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы.	Предметные <i>знать:</i> <i>уметь</i> Метапредметные <i>уметь:</i> —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела,

						<p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	комнатные растения)
II	1	12	Бактерии	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах; —устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Кластер

						<p>источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
II	2	13	Грибы	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-</p>	<p>Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах; —устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные уметь:</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Готовые карточки и открытки Презентации Муляжи грибов Кластер – защита проекта</p>

					популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	<p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;</p> <p>—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
II	3	14	Водоросли	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов</p> <p>Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником</p>	<p>Предметные</p> <p>знать:</p> <p>—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>—основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p>уметь:</p> <p>—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>—различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>—объяснять роль представителей</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы</p> <p>Кроссворды</p> <p>Презентации</p> <p>Открытки</p> <p>Натуральные объекты (гербарии,)</p> <p>Кластер</p>

					(текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	
III	4	15	Мхи	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их	Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах;	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Открытки Кроссворды Натуральные объекты (гербарии,)

					<p>рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	
Ш	3	16	Папоротники	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой</p>	<p>Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки Открытки Презентации кроссворды Натуральные объекты</p>

					<p>природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>(гербарии, Синквейны</p>
Ш	4	17	Голосеменные растения	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности,	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и	<p>Предметные знать: — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. уметь:</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки Открытки

				места обитания	жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах; —устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Презентации Натуральные объекты (гербарии,)
III	1	18	Покрытосеменные растения	Существенные признаки представителей основных царств,	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные	Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное

				<p>их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах; —устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>приложение, таблицы Карточки Открытки презентации</p> <p>Натуральные объекты (гербарии, комнатные растения)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Ш	2	19	Значение растений в природе и жизни человека .	Бактерии, Грибы, Растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	Объясняют роль живых организмов в жизни человека. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных	<p>Предметные <i>знать:</i> Метапредметные <i>уметь:</i> —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (гербарии, комнатные растения)
Ш	3	20	Простейшие	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания	Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их	<p>Предметные <i>знать:</i> —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p><i>уметь:</i> —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Опорные сигналы Открытки кроссворды Презентации

					<p>рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Кластер
III	4	21	Беспозвоночные	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой</p>	<p>Предметные знать: —существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; —основные признаки представителей царств живой природы. уметь: —определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Опорные</p>

					<p>природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>сигналы Открытки кресворды Презентации</p>
Ш	1	22	Позвоночные	<p>Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности,</p>	<p>Приводят примеры основных представителей царств природы. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и</p>	<p>Предметные знать: — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. уметь:</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением</p>

				места обитания	жизнедеятельности изучаемых организмов Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; —устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; —различать изученные объекты в природе, на таблицах; —устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; —объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные уметь: —проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела,) Опорные сигналы Открытки кресворды Презентации
III	2	23	Значение животных в природе и жизни человека	Животные, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	Объясняют роль живых организмов в жизни человека. Оценивают представителей живой	Предметные знать: Метапредметные уметь:	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное

			Обобщение		<p>природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>	<p>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; —самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных царств животных Натуральные объекты (чучела), Открытки кресворды Презентации Кластер</p>
--	--	--	-----------	--	---	--	--

Среда обитания живых организмов 5 часов

Ш	3	24	Три среды обитания	<p>Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. П.Р Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.</p>	<p>Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых</p>	<p>Предметные <i>знать:</i> —основные среды обитания живых организмов; <i>уметь:</i> —сравнивать различные среды обитания; —характеризовать условия жизни в различных средах обитания; Метапредметные <i>уметь:</i> —находить и использовать причинно-следственные связи;</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные объекты</p>
---	---	----	--------------------	--	--	---	---

					организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	—формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	(чучела,)
IV	1	25	Жизнь на разных материках	Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). П.Р. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).	Приводят примеры типичных обитателей материков. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	Предметные знать: —природные зоны нашей планеты, их обитателей. Уметь —сравнивать условия обитания в различных природных зонах; —выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; —наблюдать за живыми организмами. Метапредметные уметь: —находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению;	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения) Карты Презентации

						—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	
IV	2	26	Природные зоны Земли	<p>Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины— степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.</p> <p>П.Р. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).</p>	<p>Приводят примеры типичных обитателей природных зон. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред</p> <p>Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют</p>	<p>Предметные <i>знать:</i> —природные зоны нашей планеты, их обитателей. <i>Уметь</i> —сравнивать условия обитания в различных природных зонах; —выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; —наблюдать за живыми организмами.</p> <p>Метапредметные <i>уметь:</i> —находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы</p> <p>Карточки с изображением представителей разных природных зон Земли</p> <p>Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения)</p> <p>Карты Презентации</p>

					необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов		
IV	3	27	Жизнь в морях и океанах	Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. П.Р. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).	Приводят примеры типичных обитателей морей и океанов. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	<p>Предметные знать: —природные зоны нашей планеты, их обитателей. Уметь —сравнивать условия обитания в морях и океанах; —выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; —приводить примеры обитателей морей и океанов; —наблюдать за живыми организмами.</p> <p>Метапредметные уметь: —находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных морей и океанов Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения) Карты Презентации

IV	4	28	Обобщение	П.Р. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов	<p>Предметные <i>знать:</i> Метапредметные <i>уметь:</i> —находить и использовать причинно-следственные связи; —формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; —выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные объекты (чучела, гербарии комнатные растения) Карты Презентации
Человек на Земле 5 часов							
IV	1	29	Как человек появился на Земле	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного.	<p>Предметные <i>знать:</i> —предков человека, их характерные черты, образ жизни; <i>уметь:</i> —объяснять роль растений и животных в жизни человека;</p> <p>Метапредметные <i>уметь:</i> —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план текста; —участвовать в совместной</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Карточки с изображением представителей разных сред обитания Натуральные Презентации

				человек).		<p>деятельности; —работать с текстом параграфа и его компонентами; —узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.</p>	
IV	2	30	Как человек изменил Землю	<p>Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с</p>	<p>Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p>	<p>Предметные знать: —основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством —правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; уметь: —объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; —объяснять роль растений и животных в жизни человека;</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации</p>

				опустыниванием.		<p>—обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;</p> <p>—соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>—различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;</p> <p>—вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные</p> <p>уметь:</p> <p>—работать в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>—составлять простой и сложный план текста;</p> <p>—участвовать в совместной деятельности;</p> <p>—работать с текстом параграфа и его компонентами;</p> <p>—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные</p> <p>—Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>—осознание ценности здорового и</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	---	--

						безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.	
IV	3	31	Жизнь под угрозой	Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.	Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.	<p>Предметные <i>знать:</i> —основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством —правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; <i>уметь:</i> —объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; —объяснять роль растений и животных в жизни человека; —обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; —соблюдать правила поведения в природе; —различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; —вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные <i>уметь:</i> —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план</p>	Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации

						<p>текста; —участвовать в совместной деятельности; —работать с текстом параграфа и его компонентами; —узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.</p>	
IV	4	32	Не станет ли Земля пустыней?	<p>Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.</p>	<p>Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие</p>	<p>Предметные знать: —основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством —правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; уметь: —объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации Плакаты - защита</p>

				<p>и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p>	<p>—объяснять роль растений и животных в жизни человека; —обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; —соблюдать правила поведения в природе; —различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; —вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные уметь: —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план текста; —участвовать в совместной деятельности; —работать с текстом параграфа и его компонентами; —узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p>Личностные —Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>объектов; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —формирование основ экологической культуры.</p>	
		33	<p>Здоровье человека и безопасность жизни</p>	<p>Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. <i>Вредные привычки и их профилактика.</i> <i>Среда обитания человека.</i> Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности. П.Р. Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p>Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>	<p>Предметные знать: —простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. уметь: —объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; —объяснять роль растений и животных в жизни человека; —обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; —соблюдать правила поведения в природе; —различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; —вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. Метапредметные уметь: —работать в соответствии с поставленной задачей; —составлять простой и сложный план</p>	<p>Учебник, тетрадь-тренажер, электронное приложение, таблицы Презентации Памятки</p>

						<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none">—участвовать в совместной деятельности;—работать с текстом параграфа и его компонентами;—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">—Формирование ответственного отношения к обучению;—формирование познавательных интересов и мотивов к	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>обучению;</p> <p>—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>—осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>—формирование основ экологической культуры.</p>	
		34	Итоговая контрольная работа		Обобщение и систематизация знаний		