

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
И.о. директора школы
Ф.М. Маннанов/

«30» 08 2018 г.



Согласовано
«30» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР

Шайт./Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей

Протокол №
«28» 08 2018г.

Руководитель МО
Шайт. Маннанова Р.Х./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

за курс 7 класса

68 час в в год
2 часа в в неделю

Программу составил учитель Маннанова Р.Х.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор В.Б.Захаров, Н.И. Сонин.(Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Учебно-методическое пособие- М.: Дрофа, 2014//.). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В. Б. Захарова, Н.И. Сонины, А.А. Биология. Многообразие живых организмов.7 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2015

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Цели обучения:

Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Курс «Многообразие живых организмов» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения представлены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе обучающиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;

усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В 7 классе на изучение биологии отводится **2 часа** в неделю, **70 часов в год**. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тип программы: концентрическая, базового уровня.

Структура программы

Программа включает 5 разделов:

1. Царство Прокариоты
2. Царство Грибы
3. Царство Растения
4. Царство животные
5. Вирусы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта :
Учебник. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2016

Рабочая тетрадь к учебнику биология. Многообразие живых организмов. 7 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2016.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора обучающихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой.

Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления обучающихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной

деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты. Эти задания рекомендуется выполнять по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления целесообразно выполнять в качестве домашнего задания.

Для повышения уровня мотивации обучающихся к изучению данного курса имеется мультимедийное приложение, как составляющая часть УМК автора Сониной Н.И.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии «Многообразие живых организмов» использованы:

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся, лабораторные и практические работы и т.д.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (сообщения, кроссворды, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: учащийся научится, учащийся получит возможность научиться

Для обеспечения полноценного текущего контроля знаний, умений и навыков применяется промежуточное и тематическое тестирование с использованием заданий части А, В и С.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5.Содержание учебного предмета

Учебно - тематический план (7 класс)

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов		Лаб. работы	Практ. работы	Контр оль знаний
		По прогр амме	По рабоч. програ мме			
1	Введение	3	3+1			1
	Раздел 1. Царство Прокариоты	3	3	1		
2	Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	3	3	1		
	Раздел 2.Царство Грибы.	4	4	2		
3	Тема 2.1. Общая характеристика грибов.	3	3	2		
4	Тема 2.2. Лишайники.	1	1			
	Раздел 3. Царство Растения.	16	16+1	5	1	1
5	Тема 3.1. Общая характеристика растений	2	2			
6	Тема 3.2. Низшие растения.	2	2	1		
7	Тема 3.3. Высшие растения	4	4	2		
8	Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения	2	2	1		
9	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые растения)	6	6+1	1	1	
	Раздел 4.Царство Животные.	38	38	13		
10	Тема 4.1. Общая характеристика животных.	1	1	1		
11	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.	2	2	1		
12	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные.	1	1			
13	Тема 4.4. Тип Кишечнополостные.	3	3	1		
14	Тема 4.5. Тип плоские черви.	2	2	1		
15	Тема 4.6. Тип Круглые черви.	1	1	1		
16	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.	3	3	1		
17	Тема 4.8. Тип Моллюски.	2	2	1		
18	Тема 4.9. Тип Членистоногие.	7	7	1		
19	Тема 4.10. Тип Иглокожие.	1	1			
20	Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные.	1	1			
21	Тема 4.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.	2	2	1		
22	Тема 4.13. Класс Земноводные.	2	2	1		
23	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2	2	1		
24	Тема 4.15. Класс Птицы.	4	4	1		
25	Тема 4.16. Класс Млекопитающие	4	4	1	1	
	Раздел 5. Царство Вирусы	2	2			
	Заключение .	1	1			1

	Итоговое тестирование	0	1			
	Итого	67+3 резерв	70	21	2	3

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

Строение клеток различных прокариот.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация:

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы:

Строение плесневого гриба муко́ра* .
Распознавание съедобных и ядовитых грибов* .

Тема 2.2. Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация:

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Растения (16+ тестирование за 1 полугодие 17 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация:

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация:

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Практические работы:

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения голосеменных,
цикл развития сосны,
различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч+ тестирование за 1 полугодие)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Схема строения цветкового растения;
строения цветка,
цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),
представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения покрытосеменных растений*.
Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4. Царство Животные (38ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация:

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные работы:

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация:

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки,

представители различных групп одноклеточных.

Практические работы:

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация:

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация:

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.
Биоценоз кораллового рифа.
Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация:

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.
Различные представители ресничных червей.
Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные работы:

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация:

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные работы:

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация:

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Различные представители типа Кольчатые черви.

Практические работы:

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Различные представители типа моллюсков.

Практические работы:

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика

класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация:

Схема строения речного рака.
Различные представители низших и высших ракообразных.
Схема строения паука-крестовика.
Различные представители класса Паукообразные.
Схемы строения насекомых различных отрядов.

Практические работы:

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.

Обучающиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация:

*Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.
Схема придонного биоценоза.*

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация:

Схема строения ланцетника.

Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация:

Многообразие рыб.

Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация:

Многообразие амфибий.

Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация:

Многообразие пресмыкающихся.

Схемы строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)

Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Многообразие птиц.

Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация:

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих.

Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные работы:

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Обучающиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация:

Модели различных вирусных частиц.

Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.

Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Урок обобщения и повторения 1ч

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Итоговое тестирование 1ч

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии « Многообразие живых организмов » использованы:

формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы и т.д.;

технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.;

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тестирование, устный опрос, творческие работы (рефераты, презентации) и т.д.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе.

(68 часов - 2 часа в неделю) авторы учебника Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Прогнозируемый результат	Обратная связь	Оборудование	Примечание Домашнее задание.
Раздел I. Введение							
1.	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1		Знать: особенности живых организмов; отличия их от тел неживой природы; уровни организации живой природы.		Комнатные растения; гербарные экземпляры растений; коллекции насекомых; муляжи грибов.	Подготовить сообщение о Ч. Дарвине.
2.	Чарльз Дарвин и происхождение видов.	1		Знать: основные положения учения Дарвина о происхождении видов. Их значение для развития науки.		Портрет Ч. Дарвина; Диск «Открытая биология. Эволюции животного мира.	Подготовить сообщение о Карле Линнее.
3.	Многообразие организмов и их классификация.	1		Знать: принципы классификации живых организмов.		Таблицы по систематике и биологии растений.	С.8
Раздел II. Царство прокариоты.							
4.	Общая характеристика прокариот	1		Знать: особенности прокариот на примере бактерий.		Таблицы, рисунки учебника с изображением прокариотических организмов.	С. 11-12 Подготовить сообщение о роли бактерий в жизни человека.
5.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Их роль в природе и практическое значение.	1		Уметь: определять бактерии, их принадлежность к царству Прокариоты; делать сообщения.		Диск «Открытая биология» Раздел «Бактерии» влажный препарат «Клубеньки на корнях бобовых растений».	С.15 подготовить материал о «цветении» воды в водохранилищах.
6.	Подцарство оксифотобактерии. Особенности их организации, роль	1		Уметь: находить черты сходства и различия;	тесты	Таблицы, рисунки, диафильм о бактериях.	Изучить текст «Подцарство

	в природе, практическое значение.			устанавливать причинно-следственные связи.			Оксифотобактерии».
Раздел III. Царство грибы.							
7.	Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	1		Знать: представителей низших и высших грибов ⁴ происхождение грибов и растений от общего предка; симбиотические связи грибов.		Плодовые тела шляпочных грибов; модели грибов; рисунки с изображением грибов.	С. 20-22; ответить на вопросы 1-8 рубрики «проверьте свои знания»; с. 26 заготовить и рассмотреть плесень на кусочке хлеба.
8.	Отдел Настоящие грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа «Строение плесневого гриба « мукора».	1		Знать особенности строения грибов; классификацию; роль в природе и жизни человека.	Лабораторная работа Биологический диктант.	Мукор на хлебе или овощах; предметные и покровные стекла; микроскопы, таблицы, рисунки с изображением грибов; кинофрагменты о плесневых грибах, грибах - паразитах.	С. 23-24. Подготовить сообщение об открытии и использовании пенициллина.
9.	Класс Базидиомицеты. Несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты.	1		Знать: особенности организации базидиомицетов и несовершенных грибов; особенности питания и строения оомицетов на примере фитофторы.	Тесты	Муляжи шляпочных грибов; таблицы, рисунки с изображением шляпочных грибов, грибов-паразитов; диафильм о грибах.	С. 24 -25. Сообщение на тему «Интересное в мире грибов», «Грибы нашей местности», «Правила сбора грибов», «Ядовитые грибы».
10.	Отдел Лишайники.	1		Знать: особенности лишайников как симбиотических организмов; роль в природе, практическое	Тесты	Коллекция лишайников; таблицы, рисунки с изображением лишайников; Диск «открытая биология»,	С. 32-35.

				значение.		Лишайники.	
Раздел IV. Царство Растения.							
11.	Общая характеристика царства Растения. Лабораторная работа «Строение растительной клетки».	1		Знать: систематическое положение растений; отличия растений от бактерий и грибов; определения «биом», «продуценты», «фитогормоны». Биологический диктант. Живые растения, гербарные экземпляры. Таблицы, рисунки с изображением дикорастущих и культурных растений.			С. 36 -37 Подготовить стихи, загадки о растениях.
Подцарство Низшие растения.							
12.	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Строение одноклеточных водорослей»	1		Знать: признаки отличия водорослей от бактерий, грибов и лишайников. Уметь проводить наблюдения, сравнивать, делать выводы, работать с микроскопом.	Тесты Лабораторная работа.	Стаканы с живыми растениями хламидомонады; микроскоп, лупы, таблицы, рисунки учебника с изображениями водорослей. Диск «Уроки биологии» в 6-7 классах Кирилла и Мефодия.	С. 40 Подготовить сообщение «Водоросли», «Морской змей и маленькая хлорелла».
13.	Размножение и развитие водорослей.	1		Знать: значение бесполого и полового процессов размножения у водорослей.		Таблицы «Хламидомонада», «Улотрикс».	С. 42
14 - 15.	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа «Строение спирогиры».	1		Знать : основные отделы водорослей; значение в природе и народном хозяйстве.		Диск «открытая биология», раздел Водоросли.	С. 45-49
Подцарство Высшие растения.							
16.	Общая характеристика подцарства высшие растения.	1		Знать: общие признаки основных отделов; ткани; органы; развитие растений.	Тесты	Таблицы и рисунки учебника с изображением мхов, плаунов. Хвощей, голосеменных т цветковых растений.	С.50-51
17.	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа «Строение мхов».	1		Знать: особенности строения и происхождения моховидных; соотношение спорофита и гаметофита.	Тесты Лабораторная работа	Гербарные экземпляры кукушкина льна, сфагнума; микроскопы; кинофрагмент «Зеленый мох кукушкин лен».	С. 52-56 Подготовить сообщение о мхах, занесенных в

							Красную книгу.
18.	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		Знать: усложнение организации в процессе эволюции; происхождение; соотношение гаметофита и спорофита.	Биологический диктант.	Таблицы, рисунки с изображением плауновидных. Кинофильм о плаунах. Диск «Уроки биологии в 6 -7 классах»	С. 57 Сообщение об использовании плаунов в жизни человека.
19.	Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа «Строение хвоща».	1		Знать: особенности размножения, распространения; значение в природе и для человека.	Терминологический диктант	Микроскопы, лупы, таблицы, рисунки с изображением хвощей.	С. 58-60
20.	Отдел папоротникообразные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	1		Знать: усложнение организации папоротников по сравнению с мхами, хвощами и плаунами; роль семенных папоротников в ходе эволюции.	Тесты	Гербарные материалы папоротников; таблицы, рисунки с изображением папоротников.	С. 61-62 Повторить материал о месторождении каменного угля.
21.	Размножение папоротников, их роль в природе, практическое значение.	1		Уметь: узнавать изученные растения; обосновывать их принадлежность к определенному отделу.	Тесты	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».	С. 62 -65
22.	Отдел Голосеменные. Лабораторная работа «Строение хвои сосны. Пыльца и шишки сосны».	1		Уметь: узнавать виды голосеменных; сравнивать их между собой; работать с гербариями.	Терминологический диктант	Гербарные экземпляры сосны, ели, лиственницы. Таблицы или рисунки с изображением голосеменных растений.	С. 68 -70 Подготовить сообщение о представителях голосеменных.
23.	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	1		Уметь: сравнивать, анализировать, работать с научно-популярной литературой.		Коллекция голосеменных, гербарные экземпляры сосны, ели, лиственницы.	С. 71 -73
24.	Отдел Покрытосеменные. Особенности организации, происхождение.	1		Знать: характерные отличия цветковых от голосеменных; особенности строения корневой системы.	Тесты	Цветущие комнатные растения; схемы развития цветкового растения.	С. 76 - 79
25.	Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные.	1		Знать: преимущества полового размножения над бесполом.		Таблицы «Оплодотворение цветковых растений», «Строение цветка», муляжи	С. 76- 79 Подготовить сообщение о

						плодов.	розоцветных.
26.	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства розоцветных. Лабораторная работа «Семейство Розоцветные. Строение шиповника».	1		Знать: особенности строения шиповника как представителя семейства, особенности его плода; формулу цветка семейства розоцветных.		Растения семейства розоцветных; цветки шиповника; модель цветка вишни.	С. 83 сообщения о представителях семейств Крестоцветные и Пасленовые.
27.	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейств Крестоцветных и Пасленовых.	1		Знать: особенности строения плода крестоцветных; отличие его от плода бобовых; историческое значение пасленовых.	Тесты	Живые и гербарные экземпляры растений семейств крестоцветных и пасленовых. Муляжи.	С. 83 Сообщение о ядовитых растениях.
28.	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства злаковых и лилейных.	1		Знать: особенности строения цветка и плода злаковых и лилейных; формулу цветка злаковых и лилейных; признаки класса однодольных.		Гербарные экземпляры пшеницы, ржи, лилейных; снопы злаков; портрет Н.И. Вавилова.	Подготовка к контрольной работе.
29.	Повторение – обобщение по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения.	1		Знать: особенности строения бактерий, грибов и растений.		.	
30.	Контрольная работа по теме: грибы, растения.	1		Знать: уровни организации живых организмов; характерные признаки живых организмов.	Конкурсы, загадки.	Живые и гербарные экземпляры растений семейств крестоцветных и пасленовых; злаковых, лилейных. Муляжи.	

Раздел V. Царство Животные.

31.	Общая характеристика царства Животные.	1		Знать: сравнительную характеристику растительных и животных организмов; особенности симметрии тела у животных разных систематических групп.		Чучела птиц, зверей; таблицы строения растительной и животной клетки.	С. 92
-----	--	---	--	--	--	---	-------

Подцарство Одноклеточные.

32.	Особенности организации одноклеточных или простейших; их	1		Уметь: обобщать, анализировать, решать	Тесты	Таблица «Многообразие простейших».	С. 89 – 93. Сообщение об
-----	--	---	--	---	-------	------------------------------------	--------------------------

	классификация.			проблемы урока; составлять схемы и использовать их при своих ответах.			особой роли эвглены.
33.	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека. Лабораторная работа «Строение инфузории-туфельки»	1		Знать: деление жгутиков на группы по типу питания: автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы; особенности колониальных форм.	Л.Р.	Микропрепараты, микроскопы, культура инфузорий.	С. 96 – 98. Сообщение о вредных и полезных для человека одноклеточных.
Подцарство Многоклеточные.							
34.	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1		Знать: значение возникновения многоклеточности как важного этапа эволюции живого; особенности строения эктодермы и энтодермы в связи с жизненными функциями.	Биологический диктант	Таблица «Губки»: зоологическое лото; диапозитивы; транспаранты.	С. 102-105. Сообщение о значении губок в природе, об использовании их человеком в древности и в настоящее время.
35-36	Особенности организации кишечнорастворимых. Лабораторная работа «Строение и поведение пресноводной гидры».	1		Знать: систематику типа Кишечнополостных; отличительные особенности представителей разных классов; этапы развития гидры.	Тесты	Таблица «Пресноводная гидра», «Многообразие кишечнорастворимых»; микроскопы, микропрепараты.	С. 108-110
37.	Многообразие кишечнорастворимых, значение в природе, жизни человека.	1		Знать многообразие кишечнорастворимых; классы сцифоидных, коралловых полипов; практическое значение для человека.		Влажные препараты медуз, коралловых полипов, таблицы многообразия кишечнорастворимых; карта полушарий.	С. 111 – 113. Подготовить сообщение о коралловых полипах, коралловых островах.
38.	Особенности организации плоских червей.	1		Знать особенности плоских червей как более высокоорганизованных по сравнению с		Таблица «Плоские черви», «Многообразие плоских червей», рисунки учебника.	С. 116-118

				кишечнополостными.			
39.	Плоские черви-паразиты.	1		Уметь узнавать представителей типа плоских червей на таблицах, рисунках, обосновывать особенности строения в связи со средой обитания.		Диск «Уроки зоологии» Кирилла и Мефодия.	С.118-119
40.	Тип Круглые черви, особенности организации.	1		Знать многообразие круглых червей, черты приспособленности аскариды к паразитизму. Знать меры предосторожности заражения круглыми червями.		Влажный препарат аскариды, таблицы с изображением плоских и круглых червей; транспаранты по циклу развития аскариды.	С. 127
41.	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя».	1		Уметь узнавать изученных животных; сравнивать их; анализировать; наблюдать.	Биологи ческий диктант. Л.Р..	Влажные препараты; живые дождевые черви; лупы.	С. 128-129
42- 43.	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые.	1		Знать особенности представителей класса Пиявки; особенности строения и функционирования параподий.		Диск «Открытая биология» Раздел « Кольчатые черви	С.129-131
44.	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Лабораторная работа «Строение раковины моллюска».	1		Уметь узнавать изученных животных (моллюсков); обосновывать их более высокую организацию.	Л.Р. Биол. диктант	Раковины моллюсков, Влажный препарат обыкновенного прудовика.	С. 134-135
45.	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1		Знать распределение моллюсков по классам; отличие брюхоногих от двустворчатых.		Коллекция раковин моллюсков; таблицы с изображением моллюсков разных классов.	С. 136-139
46.	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.	1		Уметь работать с дополнительной литературой анализировать информацию, обобщать.	Тесты	Коллекция членистоногих: влажные препараты речного рака; дополнительная литература.	С. 144-147

47.	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1		Знать сравнительную характеристику высших и низших ракообразных.		Видеофильм; дополнительная литература.	С. 148-149
48.	Класс паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		Знать усложнение организации паукообразных в связи с их выходом на сушу.		Таблица «Многообразие паукообразных».	С. 152-153
49.	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1		Знать особенности скорпионов как древнейших паукообразных	Тесты Биол. диктант	Диапозитивы о роли клещей в природе.	С. 154 -155
50.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».	1		Знать особенности организации насекомых; распространение.	Л.Р.	Коллекции насекомых, таблица «Многообразие насекомых». Лупы.	С. 158-163
51.	Размножение и развитие насекомых.	1		Уметь объяснять особенности строения, жизнедеятельности насекомых.	Биол. диктант.	Коллекции насекомых с полным или неполным превращением.	С. 163
52.	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1		Знать значение и роль насекомых в разнообразных природных сообществах.		Таблица «Отряды насекомых».	С.164-165
53.	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.	1		Знать роль иглокожих в водных природных сообществах.	Тесты	Рисунки учебника; коллекции; влажные препараты.	С. 170-171
54.	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1		Знать особенности строения личиночно-хордовых на примере асцидии; сравнительную характеристику Бесчерепных и Позвоночных.		Чучела различных позвоночных; влажные препараты; видеофильм; дополнительная литература.	С. 185
55.	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.	1		Уметь работать с натуральными объектами.		Скелет костистой рыбы; влажный препарат рыбы; таблицы с изображением многообразия рыбы.	С.176-179 Сообщение об аквариумных рыбках.
56.	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1		Знать: особенности Хрящевых рыб как наиболее древних среди позвоночных; роль кистеперых в эволюции.	Биол. диктант	Таблицы с изображением акул, скатов, осетровых; дополнительная литература.	С. 180 -183

57.	Класс Земноводные. Особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных.	1		Знать ароморфозы, позволившие земноводным освоить новую среду обитания.		Влажные препараты и таблицы с изображением земноводных; скелет лягушки.	С. 186-190
58	Размножение и развитие земноводных, их многообразие в природе.	1		Знать особенности размножения и развития земноводных в водной среде.	Тесты		С. 194-195
59.	Класс пресмыкающиеся. Особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.	1		Знать усложнение строения нервной, кровеносной и других систем по сравнению с земноводными; роль климата в эволюции пресмыкающихся; значение внутреннего оплодотворения.		Диафильм «Биологические особенности пресмыкающихся»; чучела; влажные препараты; дополнительная литература.	С. 196-200
60.	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	1		Уметь узнавать изученных животных на рисунках, таблицах; находить в их строении черты приспособленности к жизни на суше.		Диафильм «Биологические особенности пресмыкающихся»; чучела; влажные препараты; дополнительная литература.	С. 201
61.	Класс Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.	1		Знать основные особенности организации птиц, распространение, происхождение, систематика.		Чучела птиц, наборы перьев; скелет голубя или птицы; диафильм о происхождении птиц.	С. 204-208
62.	Особенности организации птиц, связанные с полетом.	1		Уметь сопоставлять, доказывать, анализировать, выдвигать гипотезы, решать проблемные вопросы.	Биол. диктант	Таблицы с изображением строения птиц.	С. 208-211
63.	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	1		Знать многообразие птиц; особенности строения, жизнедеятельности птиц разных экологических групп.		Чучела птиц, таблицы или рисунки с изображением птиц разных экологических групп из учебника.	С. 212-216
64.	Класс Млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных	1		Знать прогрессивные черты организации млекопитающих; распространение; основные среды жизни; происхождение;		Чучела млекопитающих, скелет кролика, таблицы и рисунки с изображением млекопитающих; влажный	С. 224-228

	позвоночных. Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»			сходство с пресмыкающимися.		препарат(внутреннее строение крысы).	
65	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.	1		Знать особенности размножения, развития плацентарных пресмыкающихся; основные отряды.	Тесты	Модели головного мозга позвоночны, диафильм о размножении и развитии млекопитающих.	С. 229-233
66.	Сумчатые и Первозвери.	1.		Знать доказательства примитивной организации первозверей по сравнению с плацентарными.		Таблицы или рисунки с изображением сумчатых, первозверей и плацентарных.	С. 234-235
Раздел VI. Царство Вирусы.							
67.	Царство Вирусы.	1		Знать особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни; роль в жизни человека.	Тесты	Таблицы с изображением схем строения клеток растений, животных, бактерий, а также вирусов; плакаты о СПИДе.	С. 242-245
68	Итоговая контрольная работа				Тесты		