

Утверждено



Директор школы

Ф.М. Маннанов

2018

Согласовано

Зам. директора по УВР

Шайхутдинова Г.К. Шайхутдинова

«30» 08 2018

Программа рассмотрена на заседании МО учителей

Бекетаулы

Протокол № 1

«29» 08 2018

Руководитель МО

Кереева

## Рабочая программа по биологии

8кл.

Количество часов в год - 68

Количество часов в неделю-2

Программу составил учитель

Маннанов Ф.М. Маннанов

## Пояснительная записка

Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

Данная программа составлена в полном соответствии с примерной программой по биологии для основного общего образования, с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и Программы курса «Человек» для 8-го класса автора М.Р. Сапина, Н. И. Сонин // *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2016. отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

### Цели и задачи изучаемого раздела:

1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

В программу внесены следующие изменения:

- ✓ увеличено количество часов за счёт резерва на изучение тем:
  - 1) №2 «Происхождение человека» на 1 час;
  - 2) №5 «Координация и регуляция» на 1 час;
  - 3) №7 «Внутренняя среда организма» на 1 час;
- ✓ добавлено по 1 часу в темы №№5,8, 10 на проведение контрольных работ. Всего 3 контрольных работы по темам: №1 «Координация и регуляция», №2 «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ», №3 «Дыхание» и «Пищеварение»;
- ✓ резервное время составляет 1 час.

Цель данных изменений - лучшее усвоение учебного материала курса «Биология 8 класс».

#### Тематическое планирование базовый уровень 68 ч (2 ч/нед)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них	
			Лабораторных	Практических
1	Место человека в системе органического мира.	2		
2	Происхождение человека.	2		
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
4	Общий обзор строения и функций организма человека.	4	1	1
5	Координация и регуляция.	12	1	
6	Опора и движение.	8	1	

7	Внутренняя среда организма.	4	1	
8	Транспорт веществ.	4		
9	Дыхание.	5		1
10	Пищеварение.	5	1	1
11	Обмен веществ и энергии.	2		
12	Выделение.	2		
13	Покровы тела.	3		
14	Размножение и развитие.	3		
15	Высшая нервная деятельность .	5		
16	Человек и его здоровье.	4		
	всего	68	5	3

## Содержание программы

### Тема 1. Человек как биологический вид (2 ч.)<sup>1</sup>

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

*Демонстрация* скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

### Тема 2. Происхождение человека (3 ч.)<sup>1</sup>

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство.

*Демонстрация* модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч.)<sup>1</sup>**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

*Демонстрация* портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.).**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

*Демонстрация* схем систем органов человека.

#### ***Лабораторная работа:***

1. Изучение микроскопического строения тканей.

#### ***Практическая работа:***

1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

### **Тема 5. Координация и регуляция (12 ч.)**

*Гуморальная регуляция* деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* схем строения эндокринных желёз; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желёз.

*Нервная регуляция.* Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

*Демонстрация* моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

***Лабораторная работа:***

2. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

***Практическая работа:***

2. Изучение изменения размера зрачка.

**Тема 6. Опора и движение (8 ч.)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей.

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

*Демонстрация* скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа:**

3. Изучение внешнего строения костей.

**Практическая работа:**

3. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

4. Измерение массы и роста своего организма.

**Тема 7. Внутренняя среда организма (4 ч.)**

Понятие «внутренняя среда». Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.<sup>1</sup>*

*Демонстрация* схем и таблиц, посвящённых составу крови, группам крови.

**Лабораторная работа:**

4. Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.<sup>1</sup>*

*Демонстрация* моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

**Лабораторная работа:**

5. Измерение кровяного давления.

**Практическая работа:**

5. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

### **Тема 9. Дыхание (5 ч.)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

*Демонстрация* моделей гортани, лёгких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

#### ***Практическая работа:***

6. Определение частоты дыхания.

### **Тема 10. Пищеварение (5 ч.)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. *Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения.* Пищеварение. Печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

*Демонстрация* модели торса человека, муляжей внутренних органов.

#### ***Лабораторная работа:***

6. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

#### ***Практическая работа:***

7. Определение норм рационального питания.

### **Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

### **Тема 12. Выделение (2 ч.)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

*Демонстрация* модели почек.

### **Тема 13. Покровы тела (3 ч.)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

*Демонстрация* схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

### **Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.*<sup>1</sup> Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 16. Человек и его здоровье (4ч.)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Лабораторная работа:**

7. изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

**Практическая работа:**

8. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Резервное время – 3 ч.

<sup>1</sup> Темы, выделенные курсивом, подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (70ч; 2ч/нед)**

№ п/п	Название темы	Из них		Дата
		Лабор. работ	Практ. работ	
	<b>Тема 1. Человек как биологический вид (2ч.)</b>			
1.1	Место человека в системе органического мира.			
1.2	Особенности человека.			
	<b>Тема 2. Происхождение человека (3ч.)</b>			
2.1	Происхождение человека. Этапы его становления.			
2.2	Происхождение человека. Этапы его становления.			
2.3	Расы человека. Их происхождение и единство.			

	<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч.)</b>			
3.1	История развития знаний о строении и функциях организма человека.			
	<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч.)</b>	1	1	
4.1	Клеточное строение организма.			
4.2	Клеточное строение организма.			
4.3	Ткани и органы.			
4.5	Органы. Системы органов. Организм.			
	<b>Тема 5. Координация и регуляция (11ч.+1)</b>	1	1	
5.1	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.			
5.2	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.			
5.3	Нервная регуляция. Значение и строение нервной системы			
5.4	Спинной мозг.			
5.5	Строение и функции головного мозга.			
5.6	Полушария большого мозга.			
5.7	Полушария большого мозга. <b>Мозг и способности.</b>			

5.8	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.			
5.9	Анализатор слуха и равновесия.			
5.10	Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.			
5.11	Чувствительный анализатор. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.			
5.12	Контрольная работа №1 по теме: «Координация и регуляция».			
	<b>Тема 6. Опора и движение (8ч.)</b>	2	1	
6.1	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.			
6.2	Строение, свойства костей, типы их соединений.			
6.3	Строение, свойства костей, типы их соединений.			
6.4	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.			
6.5	Мышцы, их строение и функции.			
6.6	Работа мышц.			
6.7	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.			
6.8	Взаимосвязь строения и функции опорно - двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппа-			

	рата опоры и движения человека.			
	<b>Тема 7. Внутренняя среда организма (4ч.)</b>	1		
7.1	Внутренняя среда организма и её значение.			
7.2	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их значение и функции.			
7.3	Иммунитет.			
7.4	Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.			
	<b>Тема 8. Транспорт веществ (4ч.+1)</b>	1	1	
8.1	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.			
8.2	Работа сердца.			
8.3	Движение крови и лимфы по сосудам.			
8.4	Заболевание сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.			
8.5	Контрольная работа №2 по темам: «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ».			
	<b>Тема 9. Дыхание (5ч.)</b>		1	
9.1	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.			

9.2	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Жизненная ёмкость легких.			
9.3	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция.			
9.4	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.			
9.5	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вредное влияние курения.			
	<b>Тема 10. Пищеварение (5ч.+1)</b>	1	1	
10.1	Пищевые продукты и питательные вещества.			
10.2	Пищеварение в ротовой полости			
10.3	Пищеварение в желудке и кишечнике			
10.4	Пищеварение в желудке и кишечнике			
10.5	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.			
10.6	Контрольная работа №3 по темам: «Дыхание» и «Пищеварение».			
	<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии (2ч.)</b>			
11.1	Обмен веществ.			

11.2	Витамины.			
	<b>Тема 12. Выделение (2ч.)</b>			
12.1	Выделение. Строение и работа почек.			
12.2	Заболевание почек, их предупреждение.			
	<b>Тема 13. Покровы тела (3ч.)</b>			
13.1	Строение и функции кожи.			
13.2	Роль кожи в терморегуляции организма. Заболевания кожи и их предупреждение.			
13.3	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.			
	<b>Тема 14. Размножение и развитие (3ч.)</b>			
14.1	Половая система человека: строение и гигиена.			
14.2	Возрастные процессы.			
14.3	Возрастные процессы. Планирование семьи.			
	<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность (5ч.)</b>			
15.1	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, её виды, роль в приспособлении к условиям жизни.			
15.2	Торможение. Его виды и значения.			

15.3	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.			
15.4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс.			
15.5	Типы нервной деятельности.			
	<b>Тема 16. Человек и его здоровье (4ч.)</b>			
16.1	Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.			
16.2	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, переутомление, гиподинамия.			
16.3	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.			
16.4	Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.			
<b>69ч.</b>	<b>Резерв 1 час.</b>			

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:**

**Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:**

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь:**
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
  - изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
  - распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
  - выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
  - сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
  - определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
  - анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### Учебно-методический комплект:

1. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 216с.
2. Н. И. Сониная, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2008.

#### Методическая литература:

1. Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: метод. Пособие к учебнику Н.И. Сониная, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2006. – 139с.
2. Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособ. – СПб.: «Паритет», 2003. – 240с.
3. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониная, М.Р.Сапина «Человек» / авт.-сост. Т. В. Казачек. – Волгоград: «Учитель», 2007 – 328с.

**Календарно-тематическое планирование курса биологии «Человек» 8 класса, 68 часов (2 час в неделю)**

**/по учебнику Сонин Н.И, Сапин М.Р./**

№ ур ока	Дата		Тема урока	Элементы содержания, задачи урока	Тип урока	Форма орга- низации дея- тельности Методы обу- чения	Требования к уровню подготовки учащихся	Средства обучения
	пл ан	фа кт						
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира</b>							
1/1			Место человека в си- стеме органического мира	Определить место человека в системе органического мира, формировать умение работать с учебником, со- вершать мыслительные опе- рации	Ввод ный	Индивиду- альная, фрон- тальная, рабо- та с учебни- ком Проблемные	<u>знать</u> основные понятия, особенно- сти строения и поведения человека, его место в системе; <u>уметь</u> обсуждать проблему, исполь- зовать знания	Рисунки учебника
2/2			Особенности человека	Определить характерные для человека особенности, формировать умения анали- зировать, сравнивать, обоб- щать	Ком- бини- рован ван- ный	Индивиду- альная, фрон- тальная, рабо- та с учебни- ком, в парах. Проблемные, частично- поисковые	знать основные понятия, характер- ные особенности человека; уметь работать с различными ис- точниками информации, сравни- вать, анализировать	Рисунки учебни- ка, дополнитель- ная литература
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Происхождение человека</b>							
3/1			Происхождение чело- века, этапы его ста- новления	Углубить знания учащихся о происхождении человека, формировать умение объяс- нять причины совершен- ствования поведения чело- века	Ком- бини- рован ван- ный	Индивиду- альная, фрон- тальная, рабо- та с учебни- ком Проблемные,	знать основные понятия, этапы происхождения человека; уметь работать с различными ис- точниками информации, сравни- вать, анализировать	Бюсты австрало- питека, кромань- онца, неандер- тальца, питекан- тропа, шимпанзе

						частично-поисковые			
4/2			Расы человека, их происхождение и единство	Раскрыть понятие «раса», механизмы образования рас продолжить формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать основные понятия, виды рас, их происхождение, уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Бюсты представителей азиатско-американской, представителя евразийской (европеоидной), представителя экваториальной рас	
<b>1</b>			<b>Раздел 3.Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b>						
5/1			История развития знаний о строении и функциях организма человека	Познакомить учащихся с краткой историей развития знаний о человеке, его строении и функциях	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать историю развития знаний о происхождении человека, его строении и функциях, уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать	Дополнительная литература, учебник, портреты ученых	
<b>4</b>			<b>Раздел 4.Общий обзор строения и функций организма человека</b>						
6-7/1-2			Клеточное строение организма	Закрепить знания о клеточном строении организма, строении животной клетки, органоидов клетки	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, в парах Проблемные	знать основные понятия, строение клетки, отличие растительной и животной клеток, уметь называть органоиды клетки, сравнивать клетки различных царств	Таблица «эукариотическая клетка» «растительная и животная клетка», рисунки учебника, таблица	
8/3			Ткани и органы <i>Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»</i>	Определить сущность понятия ткань и орган, формировать умение распознавать ткани и органы	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемные	знать основные понятия, типы и виды тканей уметь различать виды тканей, органы, ими образованные	Оборудование для л/р, микропрепараты, инструктивная карта	
9/4			Органы, системы органов, организм <i>Практическая работа №1 «Распознавание</i>	Определить сущность понятий, основные функции физиологических систем и органов, из образующих	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимокон-	знать основные понятия, функции основных систем, органов, уметь работать с различными источниками информации, сравни-	Видеофрагмент «Общее знакомство с организмом человека», ин-	

			<i>на таблицах органов и систем органов»</i>		ный	троль Проблемные	вать, анализировать	структивные карты, таблицы, муляжи
<b>10</b>			<b>Раздел 5.Координация и регуляция</b>					
10/ 1			Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции.	Определить сущность гуморальной регуляции, особенности работы желез внутренней секреции, роль гормонов в жизни человека	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать основные понятия, железы, образующие эндокринный аппарат, его строение и функции, роль гормонов уметь применять полученные знания	Барельеф «Эндокринная система», рисунки учебника
11/ 2			Гормоны и их роль в обменных процессах, нервно-гуморальная регуляция.	Объяснить учащимся характерные особенности гормонов и их роль в обмене веществ, рассказать о нарушениях нервно-гуморальной регуляции	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать основные определения, особенности гормонов и их роль, признаки нарушения н. - г регуляции	Дополнительная литература
12/ 3			Нервная регуляция, значение нервной системы. Рефлекс	Усвоить строение и классификацию нервной системы, строение нервной ткани, сущность понятий рефлекс, рефлекторная дуга	Комбинированный, вводный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные, частично-поисковые	знать строение и функции нервной системы, нейрона, сущность основных понятий. уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать	Таблица «Нервная система»
13/ 4			Строение и функции спинного мозга	Определить место спинного мозга, его форму, длину, функции	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, индивидуальная Проблемные	знать строение и функции спинного мозга, уметь работать с текстом учебника, логически мыслить	Таблица «Нервная система», Барельеф «Строение спинного мозга»
14/ 5			Строение и функции отделов головного мозга <i>Практическая работа №2 «Изучение головного мозга человека»</i>	Изучить строение основных отделов головного мозга, их функции	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемные	знать основные понятия, строение и функции головного мозга уметь объяснять суть процессов происходивших в головном мозге	Барельефы «Мозг. Вид сбоку», «Зоны мозга»

			<i>(по муляжам)</i>					
15/6			Большие полушария головного мозга	Познакомить учащихся с особенностями строения полушарий головного мозга	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать строение полушарий головного мозга, функции долей и зон коры больших полушарий уметь сравнивать строение головного мозга человека и животных	Муляж «полушария мозга», рисунки учебника, барельеф «зоны мозга»
16/7			Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор <i>Лабораторная работа №2 «Изучение изменения размера зрачка»</i>	Определить термин анализатор, особенности строения, формировать умение работать с учебником	Интегрированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемные	знать основные понятия и термины, строение и функции глаза уметь работать с текстом учебника, логически мыслить	Барельеф «Строение глаза», модель глаза, видеофрагмент «зрительный анализатор», инструктивная карта
17/8			Анализаторы слуха и равновесия	Дать учащимся представление о том, как устроены органы слуха и равновесия, каковы их физиологические особенности; рассмотреть механизм действия анализаторов слуха и равновесия; обсудить вопросы гигиены органов зрения, слуха и равновесия.	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать строение и функции анализаторов, гигиену органов слуха уметь показывать связующую роль анализаторов между организмом и средой	Модель уха, слуховые косточки, рисунки учебника, видеофрагмент «анализатор слуха»
18/9			Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус Чувствительность анализаторов, их взаимодействие	Познакомить учащихся со строением и функционированием кожно-мышечного анализатора, вкусового и обонятельного анализаторов. Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции	Рисунки учебника, барельеф «строение кожи», видеофрагмент
19/10			Обобщение и систематизация знаний по теме «Координация и	Закрепить знания учащихся	обобщающий	Индивидуальная, групповая, работа с учеб-		Тестовые задания

			регуляция»			ником Репродуктивные Тест		
<b>8</b>			<b>Раздел 6. Опора и движение</b>					
20/1			Скелет человека, его отделы.	Расширить знания о строении и функциях скелета; изучить строение скелета человека; обратить внимание на особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	Вводный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать значение аппарата опоры и движения, строение и функции скелета уметь распознавать части опорно-двигательного аппарата	Скелет человека, таблица «опорно-двигательная система»
21/2			Состав и строение костей. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей»</i>	Изучить строение и химический состав костей, типы соединения костей в скелете; разобраться в классификации костей, используя наглядный материал; дать представление о возрастном изменении костной ткани	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемные	знать виды костей, строение и химический состав кости, типы соединения костей уметь определять тип соединения костей	Скелет человека, таблица «опорно-двигательная система», рисунки учебника, презентация, инструктивные карты
22/3		Рост костей. Типы соединения костей						
23/4			Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	На основе повторения материала о строении костей и скелета человека охарактеризовать виды травм, научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, работа с учебником Частично-поисковые	знать виды травм, их признаки уметь оказывать ПМП	Презентация, видеофрагмент
24/5			Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	Расширить знания о строении и функциональных особенностях мышечной ткани; сформировать представления об основных группах	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником	знать строение и свойства мышечной ткани, основные группы мышц, уметь определять группы мышц, работать с текстом учебника, логически мыслить	Таблица «мышечная система»

			мышц тела человека.		Проблемные			
25/ 6			Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.	Закрепить представления о взаимосвязи строения и функциях мышц, рассмотреть условия нормального функционирования мышц, механизмы регуляции мышечных сокращений, факторов, влияющих на работоспособность мышц.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать условия функционирования мышц, систему, управляющую работой мышц уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Таблица «мышечная система», презентация,
26/ 7			Значение физкультуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа №3 «Измерение массы и роста своего организма»</i>	Раскрыть значение двигательной активности для развития скелета и мышц человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемные	знать условия развития костей и мышц, причины возникновения плоскостопия	Видеофрагмент «опора и движение», оборудование для пр/р, инструктивные карты
27/ 8			Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, роль двигательной активности	Раскрыть значение двигательной активности для развития скелета и мышц человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Обобщающий	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Частично-поисковые	знать черты сходства и различия в опорно-двигательном аппарате человека и животных	Карточки с заданиями,  тестовые задания
<b>3</b>			<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма</b>					
28/ 1			Внутренняя среда организма. Плазма крови, форменные элементы крови <i>Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови»</i>	Сформировать представление о внутренней среде организма, познакомить с ее составом; обратить внимание на важность поддержания постоянства внутренней среды для организма; дать понятие гомеостаза. Закрепить знания о составе и	Вводный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемно-поисковые	знать состав внутренней среды организма, особенности и значение крови, тканевой жидкости, лимфы, уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию знать состав, строение, место образования и значение плазмы, элементов крови	Оборудование для л/р, готовые микропрепараты, инструктивные карты, рисунки учебника

				функциях внутренней среды организма; изучить механизм свертывания крови, его значение и возможные нарушения				
29/ 2			Иммунитет	Сформировать понятие о защитных свойствах организма, рассмотреть виды иммунитета, объяснить сущность борьбы организма с инфекционными заболеваниями, значение профилактических прививок.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Частично-поисковый	знать основные понятия, виды иммунитета, виды прививок уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Таблица «Иммунная система человека»
30/ 3			Группа крови, переливание крови, донорство, резус-фактор	Закрепить знания о составе и функциях внутренней среды организма; изучить механизм свертывания крови, его значение и возможные нарушения; сформировать представления о группах крови, их совместимости, роли доноров.	Обобщающий	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемно-поисковые	знать группы крови, значение переливания крови, уметь работать с источниками информации	Таблица «Гомеостаз», видеофрагмент «кровь», магнитная модель «Генетика группа крови», «Наследование резус-фактора»
<b>4</b>			<b>Раздел 8. Транспорт веществ</b>					
31/ 1			Движение крови и лимфы в организме, органы кровообращения	Закрепить сведения о функциях крови; изучить строение органов кровообращения, функций кровообращения	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемный	знать особенности строения органов кровообращения уметь считать пульс, измерять кровяное давление	Таблица «Кровеносная система»
32/ 2			Сердце, его строение и регуляция деятельности	Закрепление знаний о значении кровообращения в организме; осознание взаимосвязи строения и функций сердца; изучение механизмов ре-	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемный	знать работу сердца, стадии сердечного цикла, особенности регуляции работы сердца	Муляж «сердце», рисунки учебника

			гуляции работы сердца.				
33/ 3		Движение крови и лимфы по сосудам <i>Лабораторная работа №5 «Измерение кровяного давления»</i>	Изучить закономерности движения крови по сосудам; познакомить с понятиями «кровяное давление», «пульсовое давление» и физиологическим смыслом измерения этих параметров; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни человека.	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемный	знать основные термины, особенности движения крови по венам, особенности работы лимфатической системы уметь считать пульс, измерять кровяное давление	Видеофрагмент «кровеносная система», Таблица «кровеносная система», оборудование для л/р, инструктивная карта
34/ 4		Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <i>Практическая работа №4 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	Обобщить сведения о видах кровотечений и мерах оказания первой помощи; показать вредное влияние алкоголя, никотина и других негативных факторов на сердечно-сосудистую систему; дать представление о способах профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Частично-поисковый	знать о влиянии вредных привычек на ССС уметь распознавать виды кровотечений, оказывать ПМП при повреждении сосудов	Видеофрагмент «кровеносная система», оборудование для пр/р, инструктивная карта
<b>5</b>		<b>Раздел 9. Дыхание</b>					
35/ 1		Потребность организма человека в кислороде, строение органов дыхания	Познакомить со строением органов дыхания, осознать взаимосвязь строения и функциональных особенностей дыхательной системы	Вводный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Частично-поисковый, проблемный	знать сущность процесса дыхания, роль кислорода в организме человека, уметь выполнять практические задания	Таблица «дыхательная система»
36 - 38/ 2-		Газообмен в легких и тканях, дыхательные движения и их регуляция	Разобраться в механизме газообмена, осознав взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; изучить	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимокон-	знать особенности строения легких, механизм газообмена, уметь характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого	Таблица «дыхание», презентация, видеофрагмент «дыхание»,

4			<i>Практическая работа №5 «Определение частоты дыхания»</i>	способы регуляции деятельности дыхательной системы.	ный	троль Частично-поисковый	воздуха	оборудование для пр/р, инструктивная карта	
39/5			Заболевания органов дыхания, их предупреждение,	Познакомить учащихся с возможными нарушениями в работе дыхательной системы, с правилами оказания первой помощи при остановке дыхания, показать вредное воздействие курения на организм человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Обобщающий	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать заболевания и нарушения органов дыхания, правила дыхания уметь оказывать ПМП при нарушениях дыхания и ССС	Презентация, сообщения учащихся,  Тестовое задание	
<b>5</b>			<b>Раздел 10. Пищеварение</b>						
40/1			Пищевые продукты и питательные вещества	раскрыть значение пищеварения в организме человека, выяснить сущность превращения питательных веществ в организме, уточнить разницу между понятиями «пищевые продукты» и «питательные вещества».	Вводный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать основные понятия, функции пищеварительной системы, роль питательных веществ уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Презентация, дополнительная литература	
41/2			Пищеварение в ротовой полости	Раскрыть механизм пищеварения в ротовой полости, изучить детали строения зубов, сформулировать правила ухода за зубами и ротовой полостью.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать процесс пищеварения в ротовой полости уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Таблица «пищеварительная система», видеофрагмент	
42-43/3-4			Пищеварение в желудке и кишечнике <i>Лабораторная работа «б «Воздействие желудочного сока на</i>	Дать представление об особенностях строения желудка, кишечника, механизмах их работы; раскрыть свойства ферментов пищеваритель-	Комбинированный	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль	знать строение желудка и кишечника, процессы, происходящие в них, свойства ферментов желудочного сока	Таблица «пищеварительная система», видеофрагмент «пищеварение»,	

			<i>белки, слюны на крахмал»</i>	ных желез; продолжить формирование у учащихся умения понимать взаимосвязь строения и функций органов, представлений о здоровом образе жизни.		Частично-поисковые		оборудование для пр/р, инструктивная карта
44/5			Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Дать представление о причинах возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта, их профилактике, мерах первой помощи при их возникновении; расширить знания о пищеварении; сформулировать правила личной гигиены и режима питания.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Частично-поисковые	знать значение кулинарной обработки пищи, режим питания, меры предупреждения заболеваний желудочно-кишечного тракта	Презентация, видеофрагмент  Тестовые задания
<b>2</b>			<b>Раздел 11. Обмен веществ и энергии</b>					
45/1			Общая характеристика обмена веществ и энергии	Развить представления о взаимосвязях различных систем органов; изучить механизм и биологический смысл пластического и энергетического обмена как двух сторон метаболизма; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни человека, рациональном питании.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать энергетический и пластический обмен, роль органов кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Презентация, дополнительная литература
46/2			Витамины. Их роль в обмене веществ.	Продолжить изучение биологически активных веществ организма человека; дать представление о многообразии витаминов, их значении; рассмотреть причины и	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать значение витаминов, роль витаминов в обмене веществ уметь правильно хранить продукты питания	Презентация, сообщения учащихся

			симптомы авитаминозов; формировать понятие здорового питания и здорового образа жизни.				
<b>2</b>			<b>Раздел 12. Выделение</b>				
47/1		Органы выделения. Почки, их строение и функции.	Раскрыть структурные и функциональные особенности почек как основных органов мочевыделительной системы, рассмотреть механизм образования мочи.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемные	знать значение и строение мочевыделительной системы, особенности внешнего строения и локализацию почек	Таблица «органы выделения», модель почки, барельеф «строение почки»
48/2		Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания почек.	Обобщить и закрепить материал предыдущего урока, дополнить его, рассмотреть вопросы гигиены почек и мочевыводящих путей, познакомить с причинами патологий этих органов и мерами по их профилактике, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемные	знать влияние заболеваний на работу почек, роль гигиены питания уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Презентация, видеофрагмент «выделительная система»  Тестовое задание
<b>3</b>			<b>Раздел 13. Покровы тела</b>				
49/1		Строение и функции кожи	Познакомить учащихся со строением и функциями кожи, рассмотреть структурные и функциональные особенности ее производных: волос, ногтей, сальных, потовых и молочных желез.	Вводный	Фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать строение и функции кожи, основные термины, уметь устанавливать связь строения и функций кожи	Барельеф «строение кожи», рисунки учебника
50/		Роль кожи в теплоре-	Познакомить с механизма-	Ком-	Фронтальная,	знать роль кожи в терморегуляции,	Видеофрагмент

2			гуляции	ми терморегуляции в организме человека, раскрыть роль повышения температуры во время болезни, рассмотреть меры оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении	бинированный	индивидуальная, работа с учебником Проблемные	условия хранения постоянной температуры тела уметь разъяснять механизм терморегуляции, оказывать ПМП при нарушениях терморегуляции	«кожа», дополнительная литература
51/3			Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	Рассмотреть меры оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении, значение закаливания для сохранения здоровья, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, формирование знаний о гигиене человеческого тела.	Обобщающий	Фронтальная, групповая, работа с учебником Частично-поисковые	знать роль закаливания организма, гигиенические требования к одежде и обуви уметь соблюдать правила гигиены	Презентация, видеофрагмент «ЗОЖ»
<b>3</b>			<b>Раздел 14. Размножение и развитие</b>					
52/1			Система органов размножения, строение и гигиена	Обобщить сведения о различных типах размножения в природе, выявить черты преимущества полового размножения, познакомить с особенностями строения мужской и женской половой системы.	Комбинированный	Фронтальная, работа с учебником Проблемные	знать строение и функции половой системы, преимущества полового размножения уметь использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека	Таблица «женская и мужская половая системы», презентация
53/2			Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.	Обобщить сведения о репродуктивной системе человека, рассмотреть основные возрастные периоды развития человека, их особенности. Планирование семьи	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемные	знать особенности роста и развития ребенка, периоды формирования организма уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию	Презентация, видеофрагмент «размножение и развитие»  Тестовое задание
54/3		Рост и развитие ребенка. Планирование семьи						
<b>5</b>			<b>Раздел 15. Высшая нервная деятельность</b>					
55/			Рефлекс – основа	Познакомить с Рефлек-	Ввод	Фронтальная,	знать особенности высшей нервной	Дополнительная

1			нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения.	торной теорией поведения; механизмом возникновения и торможения рефлексов; рассмотреть особенности условных и безусловных рефлексов.	ный	индивидуальная, работа с учебником Проблемные	деятельности, определение рефлекса уметь раскрывать суть рефлекторной теории поведения	литература, таблица, видеофрагмент «поведение», портрет Павлова, Сеченова
56/2			Торможение. Типы нервной системы.	Познакомить с механизмом возникновения и торможения рефлексов; рассмотреть особенности условных и безусловных рефлексов.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемные	знать роль и физиологическую природу различных видов торможения	Сообщения, опорный конспект, дополнительная литература, видеофрагмент
57/3			Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена	Познакомить с биологической природой сна как разновидности деятельности мозга; сформулировать условия полноценного сна, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемные	знать основные термины, фазы сна, их характеристики уметь анализировать, выделять главное, обсуждать проблему	Опорный конспект, видеофрагмент
58/4			Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс	Закрепить материал предыдущих уроков; выяснить особенности ВНД человека; раскрыть значение речи, мышления, памяти, внимания в процессе сознательной психической деятельности человека, общении, передаче опыта, адаптации к среде.	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемные	знать особенности ВНД человека, значение речи, мышления, сущность памяти, её виды уметь анализировать, выделять главное, обсуждать проблему	Опорный конспект, видеофрагмент, презентация
59/5			Типы нервной деятельности	Познакомить с типами нервной деятельности и видами темперамента, проявлением различных типов темперамента и характера; продолжить формирование пред-	Диалог	Фронтальная, индивидуальная работа с учебником Проблемный	знать типы ВНД, темпераменты, сущность терминов, уметь характеризовать темперамент человека	Опорный конспект, видеофрагмент, презентация  Тестовое задание

			ставлений о человеке как сложно устроенной целостной системе.				
<b>4</b>			<b>Раздел 16. Человек и его здоровье</b>				
60/1		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ, факторы риска для здоровья человека	Углубить знания учащихся о ЗОЖ, раскрыть понятие факторы риска и меры борьбы с ними	Диалог	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником Проблемный	знать основные понятия уметь применять полученные знания	Презентация, дополнительная литература, памятка ЗОЖ
61/2		Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	Углубить знания учащихся о действии вредных привычек на организм человека, о мерах их профилактики	Диалог	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником Проблемный	знать основные понятия	Сообщения, презентация, видеофрагмент, карточки с заданиями
62/3		Оказание первой доврачебной помощи. <i>Лабораторная работа №7 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»</i>	Показать учащимся простейшие способы оказания ПМП при различных видах повреждений (при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении)	Диалог	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемный	уметь применять полученные знания	Таблица ПМП, презентация, оборудование для л/р
63/4		Человек и окружающая среда <i>Практическая работа №6 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»</i>	Познакомить с типами влияния окружающей среды на человека, меры борьбы с ними. Правила поведения человека в окружающей среде.	Диалог	фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль Проблемный	знать основные понятия	Дополнительная литература, видеофрагмент, оборудование для пр/р, инструктивные карточки

<b>7</b>			<b>Резерв</b>				
64/ 1			Повторение и обобщение материала по темам «Гуморальная регуляция»	Контроль			
65/ 2			Повторение и обобщение материала по темам «Нервно-гуморальная регуляция человека»	Контроль			
66/ 3			Зачет по темам «Опорно-двигательный аппарат»	Контроль			
67/ 4			Контрольно-зачетный урок по темам «Внутренняя среда организма»	Контроль			
68/ 5			Повторение и обобщение материала по темам «Координация и регуляция», «ВНД»				