

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области



Утверждено
И.О. директора школы
Ф.М. Маннанов/
2018 г.

Согласовано
«30» авг. 2018 г.
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
г.и. Ирина
Протокол № 1
«30» авг. 2018 г.
Руководитель МО
Сайхутдинова Г.К./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

за курс 11 класса

68 час об. в год
2 часа в неделю

Программу составил учитель Шайхутдинова Г.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XIX НАЧАЛО XXI ВЕКА».
11 класс (68) часов**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы В. И. Буганова, П. Н. Зырянова, А. Н. Сахарова, С. И. Козленко и ориентирована на использование учебника «История России. Конец XIX начало XXI века», авторы Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели обучения истории:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

освоение систематизированных знаний о прошлом;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления.

Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Система уроков сориентирована не столько

на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Учебно-тематический план
11 класс, «ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XIX НАЧАЛО XXI ВЕКА».
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учебник «История России. Конец XIX начало XXI века», авторы Н. В. Загладин, Ю. А. Петров, М., 2016г.

№ п/п	Тема раздела, урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации «Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	текущий		
2.	Модернизация в странах Европы, США Японии.	Образование монополий, концентрация производства, слияние государственного и частного капитала	Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа	текущий		
3.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	текущий		
4.	Кризис империи: русско-японская война	причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого;	текущий		
5-6	Кризис империи: революция 1905-1907 гг. Первая российская революция.	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума		текущий		
6-7	Российское общество и реформы. Манифест 17 октября 1905 г.	идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв.	Уметь охарактеризовать правление первых русских князей:	текущий		
8	Реформы П. А. Столыпина. Политическая жизнь страны в н. 20 в.	Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П. А. Столыпина чересполосица, отруб, хутор, круговая	умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	текущий		

		порука				
9	Культура России в конце XIX – начале XX веков	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи	текущий		
10	Колониализм и обострение противоречий мирового развития начале XX в.	Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	текущий		
				текущий		
11-12	Первая мировая война	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой	текущий		
				текущий		
13	Контрольное тестирование.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый		
14	Февральская революция в России 1917 г.	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	текущий		
15	Переход власти к партии большевиков.	Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий		
16	Гражданская война и интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений	текущий		
17	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, «зеленое движение»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий		

18	От военного коммунизма к нэпу.	Земельный кодекс, политика «ограничения кулачества как класса»	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью	Контрольный тест.	Индивидуальный дифференцированный подход		
19	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	приоритеты компартии, новый этап «культурной революции»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
20	Советская модернизация экономики.	ГУЛАГ, ОГПУ, режим личной власти, Особое совещание	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
21				текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
22				Культ личности И. В. Сталина.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	
23	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	приоритеты компартии, новый этап «культурной революции»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
24	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Социальная ответственность государства за благосостояние трудящихся	Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
25	Ослабление колониальных империй.	цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна. Принцип мирного сосуществования и	Умение использовать для аргументации исторические сведения	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
26	Международные отношения между			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		

	мировыми войнами.	пролетарского интернационализма Фашистский режим в Италии. Фашистская диктатура в Германии. Тоталитаризм, корпорации, достижение национального величия					
27	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.	Модернизм, абстракционизм, футуризм, конструктивизм, метод потока сознания, фактор общественного развития	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
28	Сам. работа «Россия и мир между двумя войнами.»	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый	Индивидуальный дифференцированный подход		
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.							
29	От европейской к мировой войне.	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия.	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
30	Начальный период Великой Отечественной войны.	Тройственный пакт, план «Барбаросса»,	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
31	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда.	Отработка умения: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
32	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Победа Красной Армии под Москвой Основные понятия - блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, стратегическая		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
33-34	Наступление Красной армии на			текущий	Индивидуальный дифференцированный		

	заключительном этапе Великой Отечественной войны. Победа антигитлеровской коалиции.	инициатива Мобилизация страны на войну. Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы Партизанское движение. Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство			ный подход		
35	Причины, цена и значение великой Победы.	Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	амостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы;	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
36.	Великая Отечественная война (к. тест)	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый по разделу	Индивидуальный дифференцированный подход		
Раздел 4. Мировое развитие в послевоенные десятилетия.							
37	Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на экономику и политику. Карибский кризис Основные понятия - «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его,	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
38	Первые попытки	десталинизация,		текущий	Индивидуальный		

	реформ и XX съезд КПСС.	диссиденты, «оттепель», волюнтаризм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация»			дифференцированный подход		
39.	Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг.	экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Основные понятия - «Доктрина Брежнева», парад суверенитетов	Овладение знаниями фактов, понятий теорий,	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
40	Страны Западной Европы и США после войны.	Складывание мирового сообщества. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира»	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
41	Падение мировой колониальной системы.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
42	«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
43.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		

44	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый	Индивидуальный дифференцированный подход		
Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.							
45	Технологии новой эпохи.	Общие черты развития стран	Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
46	Становление информационного общества.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
47	Кризис «общества благосостояния».			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
48	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Неоконсерватизм, ВВП, единая европейская система правовых норм, НАФТА, НАТО, ЕС, Маастрихтские соглашения,		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
49	СССР: от реформ к застою.	экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г.	Уметь проводить сравнительный анализ экономического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
50	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Основные понятия - «Доктрина Брежнева», парад суверенитетов		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		

51	Развитие гласности и демократии в СССР.	политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Основные понятия - Президентская республика, гражданское общество	Развивать умение работать с периодической печатью	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
52	Кризис и распад советского общества.	становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Основные понятия - постиндустриальное общество	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
53	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.		роль России после победы над Наполеоном в международных отношениях	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
54	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Блок Меркасур, Андский пакт	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
55	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		

	Америки в 1950-1980-е гг.						
56	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».		Отработка умения работать индивидуально и в группе	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
57	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый	Индивидуальный дифференцированный подход		
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития.							
58	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Основные достижения научно-технического процесса	Отработка умения работать индивидуально и в группе	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
59	Интеграция развитых стран и её итоги.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
60	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Основные понятия - постиндустриальное общество	Уметь выстраивать собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
61	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		

62	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Основные события истории России на рубеже XX – XXI веков	Проанализировать основные направления развития РФ	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
63				текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
64	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Культура России сегодня	Уметь охарактеризовать основные процессы духовной жизни России в современную эпоху.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
65	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировых интеграционных процессах	Знать особенности мировых интеграционных процессов	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
66	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. ЕЭС, Евразийское экономическое сообщество, ОСНВ – 2, «Группа восьми»	Отработка умения работать индивидуально и в группе Знать глобальные проблемы человечества	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход		
68	Итоговое повторение.	Даты и термины	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый	Индивидуальный дифференцированный подход		