

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю

Директор школы

М.И. Алтынбаев /М.И. Алтынбаев/

«31» авг

М.П.

Согласовано

«30» авг. 2016 г.

Зам. директора по УВР

Шах-Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей

Муниципального учреждения

Протокол №

«29» авг. 2016 г.

Руководитель МО

А.В. Акимарова-З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

за курс 7 класса

68 час об. в ГОД

2 час в. в НЕДЕЛЮ

Программу составил учитель Муртазина Р.К.

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории России (конец 16-18вв.) и Новой истории (1500-1800 гг.) для 7 класса.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Сроки реализации программы: 2012-2017 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ Положения о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы Саратовской области»,
- ✓ 4. Учебного плана МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы» на 2013-2014 уч.г. и предназначена для изучения истории в основной школе.
- ✓ В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
- ✓ Тематическое планирование рассчитано на 70 часов.
- ✓ В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 42 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека,
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
6. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальное, национальной политике.

Современная система исторического образования ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Преодоление «знаницентризма» означает не пренебрежение принципами научной объективности и историзма, а отказ от псевдофундаментальности образования, преодоление дисбаланса его академических и социальных задач. Формирование целостных представлений об историческом прошлом осуществляется не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «История» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

Цели курса Истории России:

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2.1. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3.1. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4.1. Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

5.1. Соотносить факты, и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;

5.2.2. политического устройства страны, российского абсолютизма;

5.2.3. развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

5.4. Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

5.5. Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

6.1. Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

История нового времени: 1.1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Календарно – тематическое планирование уроков истории в 7 классе составлено на основе программы.

Авторы программы: Новая история 7-8 классы. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина.

Программа по истории России под редакцией А.А.Данилова.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Из них: 28 часов – Новая история; 42 часа – история России.

На основании решения заседания РМО учителей истории от 29.08. 2014 года учебный год начинается с изучения истории России.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Предпочтительными формами контроля знаний, умений, навыков являются

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Тестирование Устный опрос Сообщение по теме Рецензирование ответа (сообщения)	Тестирование по теме Составление таблицы (схемы) Составление презентации	Итоговый тест

Содержание тем учебного курса.

История России. 42 часа.

Содержание тем учебного курса.

История России. 42 часа.

Введение. 1 час.

Глава 1. «Россия на рубеже 16-17 веков».3 час.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смуты.

Глава 2. «Россия в 17 веке». 9 час.

Новые явления в экономике. Основные сословия российского общества. Политическое развитие страны.

Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика.

Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Глава 3. «Россия при Петре 1».9 час.

Предпосылки петровских преобразований. Петр 1. Россия на рубеже веков. Северная война.

Реформы. Экономика России в первой четверти 18 века. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. Народные движения.

Глава 4. «Россия в 1725-1762 годах».4 час.

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика России в 1725- 1762 годах.

Глава 5.

«Россия в 1762-1801 годах». 12 час.

Внутренняя политика Екатерины 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.

Экономическое развитие России во второй половине 18 века.

Россия при Павле 1. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.

Новая история. 28 часов.

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава1. Европа и мир в начале нового времени. 16 час.

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени
Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения
От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И.

Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития.

Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн.

Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.

Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	21 часа	17 часов

График контрольных работ и проектов по темам. 7 класс. 2013-2014 уч.год

раздел	кол-во часов	дата
История России	5	14.10,20.11,09.12,13.01,05.02
Новая история	1	26.05

Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года, запланировано:

- 6 контрольных работ (по четвертям, включая итоговую);
- 3 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела).

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5	
• Минимальное количество – 10 слайдов	10	
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Красивое оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	
Общие баллы. Окончательная оценка:	90	

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержани е	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Творческие работы, проекты

1. Сообщение о деятелях эпохи Возрождения.
2. Сообщение о представителях европейской науки
3. Сообщение об ордене иезуитов
4. Сообщение: политический портрет Ришелье и Генриха 4
5. Сообщение о деятелях культуры эпохи Просвещения.
6. Сообщение «Отношения России со странами Востока в 16 – 18 веках»
7. Сообщение «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского»
8. Сообщение «О роли личности в истории на примере Степана Разина»
9. Сообщение о личности Петра 1
10. Сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов
11. Проект «Выдающиеся личности России 17-18вв.»

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. История России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, доктор исторических наук, Л.Г.Косулина, кандидат исторических наук. - Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ.– М.: Просвещение, 2008
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Учеб. для 7 класса - М: Просвещение 2009
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории. - М: Просвещение 2008
6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России конец 16 – 18 век. Учеб. для 7 кл. – М: Просвещение 2009
7. Рабочая тетрадь «История России конца 16-18 вв.» - М: Просвещение 2008
1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005
1. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. М., Экзамен 2009
2. Т.В. Петрова. История России. Контрольно – тренировочные задания 7 класс. В., Учитель 2009
3. С.Г. Смирнов Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. М.: МИРОС 1995
4. История России в лицах: биографический словарь /под общ. Ред. В.В. Каргалова. М.: Русское слово 1997
5. Короткова М.В. История России 9 – 18в.: дидактические материалы. М.: Дрофа 2002
6. Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
7. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
8. Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>
9. История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>
10. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. – Саратов, Приволжское книжное издательство 2008

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Атласы:

Атлас по истории России ХУП-ХУШвв. 7 кл.

Атлас. История Нового времени. XVI-XVIII вв. 7кл.

Москва- сквозь века.(1)

Контурные карты.

История России.XVI 1- ХУ11вв.

История нового времени. ХУ1-ХУШвв. 7 кл

Настенные карты.

Новая история, 1500 – 1800 гг.

Географические открытия ХУ-ХУ11вв; Мир в XV11-ХУШ вв.

Национально – освободительное движение в Нидерландах 1566-1609гг. Реформация и контрреформация

Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.

Европа в первой половине ХУ11в.(1)

Английская буржуазная революция ХУ11 в.(1)

Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств

Индия, Китай и Япония в ХУ11 - начале ХХ вв.(1)

Россия в 17 – 18 вв.

Российская империя во вт. пол. XVII 1в Смутное время в России

Народные движения в России в ХУП в.(1)

Российская империя в 1762-1800гг. Экономическое развитие России в XVII в.(2)

Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть).(1)

Российская империя в ХУШ в. Российская империя в пер. пол. XVIII в

Рос. империя в XVIIIв./Россия в XVII в.

Электронные пособия:

История России. 7 кл. Мультимедийное приложение к уч. Черниковой

История России ХУП-ХУ1Пвв.7кл. Интерактивное наглядное пособие СД - РОМ

История нового времени. Ч. 1 . Интерактивное наглядное пособие 7 кл.

Всеобщая история. Новая история, 7 класс

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.
3. Настенные исторические карты.
4. Атласы по истории России XIX века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.

1. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
2. Презентации по курсу истории России с конца 18 века до конца 19 века.

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.

1. Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова «Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс» М., «ВАКО», 2007г.
2. Л.М.Лопатюк «История России XIXв. 8 класс». Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Части 1,2. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.

**Календарно – тематическое планирование по истории России(42 часа),
новой истории(28 часов) для 7 класса.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки	Примечания
1	Введение	1	02.09	Подг.сообщ.
Глава 1. «Россия на рубеже 16-17 веков».3часа.				
	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1-2	04.09	§1,раб.тетр.,презент,ПРТ
	Смута	1-3	09.09	§2,вопр.и зад., презент,ПРТ
	Окончание Смутного времени.	1-4	11.09	§3,вопр.и зад., презент,ПРТ
	Глава 2. «Россия в 17 веке».	9		
	Новые явления в экономике	1-5	16.09	§4, вопр.и зад., презент,ПРТ
	Основные сословия российского общества.	1-6	18.09	§5 вопр.и зад., презент,ПРТ
9	Политическое развитие страны	1-7	23.09	§6 вопр.и зад., презент,ПРТ
10	Власть и церковь. Церковный раскол.	1-8	25.09	§7 вопр.и зад., презент,ПРТ
11	Народные движения.	1-9	30.09	§8 вопр.и зад., презент,ПРТ
12	Внешняя политика	1-10	02.10	§9,вопр.и зад.,раб.тетр.
13	Образование и культура в 17 веке.	1-11	07.10	§10,кроссворд(10)
14	Сословный быт. Обычаи и нравы	1-12	09.10	§11,вопр.и зад.,раб.тетр.
15	Обобщение темы: « Россия в 17 веке»	1-13	14.10	Повт. §4-9,сообщ.
Глава 3. «Россия при Петре 1». 9часов.				
17	Предпосылки петровских преобразований	1-14	16.10	§12,сообщ.
18	Петр 1. Россия на рубеже веков	1-15	21.10	§13,вопр.и зад.,раб.тетр.
19	Северная война.	1-16	23.10	§14,вопр.и

				зад., раб. тетр.
20	Реформы Петра 1	1-17	28.10	§15, вопр. и зад., раб. тетр.
21	Экономика России в первой четверти 18 века	1-18	30.10	§16, вопр. и зад., раб. тетр., сообщ.
22	Народные движения первой четверти 18 века.	1-19	11.11	§17, вопр. и зад., раб. тетр.
23	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. ИКТ	2-20-21	13,18.11	§18-19, вопр. и зад., раб. тетр., табл.
24	Обобщение темы: «Россия при Петре 1».	1-22	20.11	Повт. §12-15
Глава 4. «Россия в 1725-1762 годах». 4 часа				
26	Дворцовые перевороты	2-23-24	25,27.11	§20-21, вопр. и зад., раб. тетр., сообщ.
27	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1-25	02.12	§22, вопр. и зад., раб. тетр.
28	Внешняя политика России в 1725- 1762 годах	1-26	04.12	§23, вопр. и зад., раб. тетр., сообщ.
29	Обобщение темы: «Россия в 1725-1762 годах».	1-27	09.12	Повт. §23-24
Глава 5. «Россия в 1762-1801 годах». 12 часов.				
31	Внутренняя политика Екатерины 2	1-28	11.12	§24, вопр. и зад., раб. тетр., сообщ.
32	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва	1-29	16.12	§25, вопр. и зад., раб. тетр., рассказ
33	Экономическое развитие России во второй половине 18 века. ИКТ	1-30	18.12	§26, вопр. и зад., раб. тетр., сообщ.
34	Внешняя политика Екатерины 2. ИКТ	2-31-32	23,25.12	§27-28, вопр. и зад., раб. тетр.
35	Обобщение темы: «Россия при Екатерине 2».	1-33	13.01	Повт. §24
36	Россия при Павле 1.	1-34	15.01	§29, вопр. и зад., раб. тетр., сообщ.
37	Наука и образование. ИКТ	1-35	20.01	§30, сообщ.
38	Художественная культура. ИКТ	2-36-37	22,27.01	§31-32, вопр. и зад., раб. тетр.
39	Быт и обычаи	1-38	29.01	§33, вопр. и зад.
40	Обобщение темы: «Россия в 1762-1801 годах».	1-39	03.02	Повт. §2,4,13,20-29
41	Итоговое обобщение: «Россия	2-40-42	05,10.02	Повт. §29-32

	Конец 16- 18 век».			
	ИТОГО история России:	42		
42	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1-43	12.02	Стр.3-5
43	Технические открытия и выход к мировому океану.	1-44	17.02	§1,вопр.и зад.,раб.тетр.
44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1-45	19.02	§2,вопр.и зад.,раб.тетр.
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	1-46	24.02	§3,вопр.и зад.,раб.тетр.
46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1-47	26.02	§4,вопр.и зад.,раб.тетр.
47	Новые ценности преобразуют общество	1-48	03.03	§5,вопр.и зад.,раб.тетр.
48	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1-49	05.03	§6,вопр.и зад.,раб.тетр.
49	Высокое Возрождение.	1-50	10.03	§7-8,вопр.и зад.,раб.тетр.,сообщ.
50	Рождение новой европейской науки	1-51	12.03	§9-10,сообщ.,раб.тетр.
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1-52	17.03	§11,вопр.и зад.,раб.тетр.
52	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1-53	19.03	§12,вопр.и зад.,раб.тетр.
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1-54	02.04	§13,вопр.и зад.,раб.тетр.
54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1-55	07.04	§14,вопр.и зад.,раб.тетр.,стр.125-127
55	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.	1-56	09.04	§15,вопр.и зад.,раб.тетр.
56	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1-57	14.04	§16-17,вопр.и зад.,раб.тетр.
57	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1-58	16.04	§18,вопр.и зад.,раб.тетр.,стр.171-172
58	Век Просвещения.	1-59	21.04	§19-20,вопр.и зад.,раб.тетр.,сообщ.

59	Промышленный переворот в Англии	1-60	23.04	§21,вопр.и зад.,раб.тетр.
60	Английские колонии в Северной Америке.	1-61	28.04	§22,вопр.и зад.,раб.тетр.
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1-62	30.04	§23,вопр.и зад.,раб.тетр.
62	Причины и начало Великой французской революции.	1-63	05.05	§24,вопр.и зад.,раб.тетр.
63	Великая французская революция. От монархии к республике.	1-64	07.05	§25,вопр.и зад.,раб.тетр.,стр.253-254
64	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1-65	12.05	§26,вопр.и зад.,раб.тетр.
65	Начало европейской колонизации.	1-66	14.05	§27,вопр.и зад.,раб.тетр.
66	Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии.	1-67	19.05	§28,вопр.и зад.,раб.тетр.
67	Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы.	1-68	21.05	§29-30,вопр.и зад.,раб.тетр.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в эпоху Нового времени.	2-69-70	26,28.05	Повт. §1,5,18,19
	ИТОГО новая история:	28		
	ИТОГО курс:	70		