

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области



Утверждено
И.о. директора школы
Г.Ф.М. Майянов/
с. Алькино
2018 г.

Согласовано
«30» авг 2018 г.
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
всем циклом
Протокол № 1
«10» авг 2018 г.
Руководитель МО
Сол. Шайхутдинова Г.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

за курс 8 класса

68 час об. в год
34 часа в неделю

Программу составил учитель Шайхутдинова Г.К.

Календарно-тематическое планирование по истории .8 класс .

История России (40 час.) -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение",2018г.

№	Темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)			
1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
3	Предпосылки Петровских реформ	1	
4	Начало правления Петра I	1	
5-6	Великая Северная война 1700–1721 гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
8	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

			Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
7	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.

11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
14	Народы России в петровскую эпоху.	1	
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
17-18	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
20	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
	Национальная и религиозная	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия

21	политика в 1725—1762 гг.		проводимой политики.
22	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
49	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
51	Экономическое развитие России при Екатерине II		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
53	Восстание под предводительством	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать

	Е. И. Пугачёва		причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.
55	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
58	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
59	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
60	Внешняя политика Павла I	1	
61	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		

62	Образование в России, общественная мысль, Российская наука и техника в XVIII в. Искусство в XVIII в.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в
63			
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
	Народы России в XVIII в.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V и изучение родного края	3	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

	Новая история XVIII в.	Учебники: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение",2015г.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение",2014г.
Урок 25	Введение 1 ч		

Глава1. Эпоха Просвещения. Время преобразований			
Урок 26-27	Великие просветители Европы. 2 ч	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
Урок 28-29	Мир художественной культуры Просвещения. 2 ч	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
Урок 30-31	На пути к индустриальной эре. 2 ч	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших

		Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	голчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
Урок 32	Английские колонии в Северной Америке. 1 ч	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
Урок 33-34	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 2 ч	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
Урок 35	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции 1ч	Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения просветителей и развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию отказ от сословного представительства провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров эволюционных событий
Урок 36-37	Французская революция. От монархии к республике. 2 ч	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
Урок 38-39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 2 ч	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Урок 40	Европа в период Французской революции.		
Урок 41	Повседневная жизнь европейцев в 18 в.		
Урок 41	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха просвещения. Время преобразований.»		
		Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	
Урок 43-44	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм,	Моголов.

		индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения Империя Великих Моголов в Индии. Бабур, Акбар и его политика реформ.	Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Урок 45-48	Уроки повторения и обобщения.		

