

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино
Муниципального района Похвистневского Самарской области

Утверждаю
и.о. Директора школы
/Ф.М. Маннанов/
«29» 08 2018г.
М.П.



Согласовано
«30» 08 2018г.
Зам. директора по УВР
/Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на
заседание МО учителей
наз. класс в
Протокол № 1
«29» 08 2018г.
Руководитель МО
/Тазетдинова Г.Р./

***Рабочая программа
по окружающему миру
за курс 2 класса***

68 часов в год

2 часа в неделю

Программу составил учитель
Гузаирова Ляйля Фаритовна

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы - Москва: Просвещение, 2011 г. и обеспечена учебно-методическим комплексом:

А. А. Плешаков «Окружающий мир»: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе для 2 класса: В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2016.;

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребёнка как, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета. Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития обучающихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Актуальность изучения предмета

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания. Учебный материал по «Окружающему миру» отобран таким образом, что позволяет формировать у обучающихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности. Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира. Структурным элементом урока становится деятельность моделирования, составление учениками схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями. Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, средствами ИКТ. Развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной формах. В зоне внимания также находится анализ научного текста, составление описательных и сюжетных рассказов, пересказ текстов. Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п. Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что способствует реализации важных задач. Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и

общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Специфика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе. Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Ученики ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других

людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», даёт возможность каждому найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены новым образовательным стандартом.

Общая характеристика учебного процесса

Содержание предмета строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания;

Рабочая программа предполагает использование следующих методов обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учения;
- методы контроля и самоконтроля

Содержание материала представляется как индуктивным, так и дедуктивным методом. При этом весь теоретический материал сопровождается большим количеством аргументов, создаются условия для рассуждения детей, активно привлекаются результаты наблюдения обучающихся.

Основными **методами** при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Применение указанных методов является актуальным для обучающихся данного класса, учитывает их интересы и возможности.

Кроме того, предполагается использование разнообразных методов и форм обучения:

- организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни,
- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий,
- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов,
- обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира,
- экскурсии и учебные прогулки,
- встречи с людьми различных профессий,
- организация посильной детской практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Практические работы, опыты, проводимые на занятиях, позволяют подвести обучающихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. На основе данных, полученных во время проведения опытов, дети делают выводы на уровне теоретических обобщений. Большинство опытов носят демонстрационный характер.

Экскурсии, предусмотренные в содержании программы, включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические **технологии** обучения:

- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления.

При организации учебного процесса на уроках окружающего мира используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Для достижения планируемых результатов используются материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Важны только те знания обучающихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим оценивать обучающихся можно следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

В течение года осуществляются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

- *Текущий*: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- *Итоговый* контроль осуществляется в форме контрольной работы.

Тематические проверочные, контрольные работы; проводятся как учителем, так и администрацией:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы;
- творческие работы.

Формы выставления оценки.

Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «оценочных листах», значков-символов «+», «-», «?».

Механизмы формирования универсальных учебных действий.

Для формирования определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым обучающимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов предмета организовать полноценную деятельность обучающихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

Содержание построено таким образом, что этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий. Оно выстроено таким образом, что у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет предмет для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных занятий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Отбор и структурирование содержания предмета «Окружающий мир», организация процесса изучения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм способствует достижению тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана

При изучении окружающего мира школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек–природа–общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

– подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

– подготавливается к получению дополнительного образования и изучению базовых предметов в основной школе. Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Предмет «Окружающий мир» интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

Математика (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами).

Литературное чтение (даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучая предмет обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников является основной задачей современной образовательной системы, что подтверждается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это сложный процесс, объединяющий в себе развитие и воспитание. Следует отметить и тот факт, что изучение предмета «Окружающий мир» направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. В основу ценностных ориентиров содержания курса и были положены **базовые национальные ценности**, а именно:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий, Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям.
- Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Значительное место в предмете отведено развитию эстетических потребностей, ценностей, чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Достижению этой цели способствует иллюстративный материал. Иллюстрации и фотографии обращают внимание школьников на красоту природы, ее необычность, несхожесть с миром рукотворным.

Задания и вопросы заставляют задуматься об отношении человека к природе. Дети учатся различать объекты живой и неживой природы, находить связи в природе, между природой и человеком, учатся соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки, замечать и ценить красоту природы, знакомятся с явлениями природы, погодой.

В учебнике предусмотрены «Странички для любознательных», «Давайте научимся», «Прочитаем и обсудим», «Природы дивная краса», «Понаблюдаем», «Наши проекты», направленные на углубление и расширение знаний, полученных на уроке, развитие кругозора. Акценты, сделанные авторами учебников на научное знание, способствуют формированию у школьников представлений о знании как ценности, что, в свою очередь, способствует развитию мотивов учебной деятельности и формированию смысла учения.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ с. Алькино на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе предусмотрено 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 недели).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
Где мы живем (4ч)					
1			Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. <i>Символы округа.</i>	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные результаты</i> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
2			Родной край. Проект. «Родной город (село)».	<i>Научатся:</i> обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны Государственные символы, различать национальные языки.	<i>Познавательные:</i> 1.Ориентироваться в жизни.2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. 3.Понимать информацию. 4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

					2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: 1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы Личностные: Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3			Природа и рукотворный мир.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Личностные результаты Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
4			Где мы живем? Природа родного края. Проверочная работа № 1 «Где мы живём».	Научатся оценивать свои достижения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно

					воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные результаты</i> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
Природа (20ч)					
5			Неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные результаты</i>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6			Явления природы.	Научатся узнавать изученные объекты	<i>Регулятивные УУД:</i>

			Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7			Что такое погода.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные результаты-</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
8			Экскурсия «В гости к осени».	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>

					научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные результаты-</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
9			В гости к осени.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10			Звездное небо.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

					успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
11			Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
12			Про воздух.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13			Про воду.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				замечать и ценить красоту природы.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
14			Какие бывают растения.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
15			Какие бывают животные.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и

					интересы. <i>Личностные результаты</i>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16			Невидимые нити.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные результаты</i>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17			Дикорастущие и культурные растения.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные результаты</i>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
18			Дикие и домашние животные.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19			Комнатные растения. Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями».	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

20			Животные живого уголка. Практическая работа №4 «Правила ухода за животными живого уголка».	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21			Про кошек и собак.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.
22			Красная книга. <i>Животные родного края.</i>	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

					<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
23			Будь природе другом. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».	Научатся находить на рисунке знакомые созвездия. Различать горные породы и минералы. Рассказывать о значении воздуха и воды. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Сравнивать и различать дикорастущие культурные растения. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.	Познавательные:1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 5. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные: 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Личностные: Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Принятие ценности природного мира. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей.
24			Природа. Проверочная работа № 2 «Природа».	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

					<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные результаты-</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Жизнь города и села (10ч)					
25			Что такое экономика.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26			Из чего что сделано.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

					успешности учебной деятельности.
27			Как построить дом.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
28			Какой бывает транспорт.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
29			Культура и образование.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i>

					Формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные результаты</i>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».	Научатся выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. Регулятивные:1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Коммуникативные: 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи). 3.Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Личностные: Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков
31			Экскурсия «В гости к зиме».	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.

					<i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты-</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32			В гости к зиме.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
33			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии».	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты-</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

34			Жизнь города и села. Проверочная работа № 3 «Жизнь города и села».	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные результаты-</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Здоровье и безопасность (9ч)					
35			Строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36			Если хочешь быть здоров.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> - строить рассуждения; обобщать и делать

					выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
37			Берегись автомобиля.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
38			Школа пешехода. Практическая работа №5 «Правила безопасности на дороге».	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному

					материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39			Домашние опасности.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
40			Пожар.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
41			На воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с

				<i>применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты--</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
42			Опасные незнакомцы.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные результаты--</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
43			Здоровье и безопасность. Проверочная работа № 4 «Здоровье и безопасность».	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.

					<i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные результаты</i>-- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Общение (7ч)					
44			Наша дружная семья.	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты</i>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм.
45			Родословная. Проект «Родословная».	<i>Научатся:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях. Отбирать фото из семейного архива. Составлять родословное древо. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы.	<i>Познавательные:</i>1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. <i>Регулятивные:</i>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи). <i>Личностные:</i> Формирование целостного, взгляда на мир.

46			В школе.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
47			Правила вежливости.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
48			Ты и твои друзья.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>

					Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
49			Мы – зрители и пассажиры.	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
50			Общение. Проверочная работа № 5 «Общение».	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные результаты</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

					- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Путешествия (18ч)					
51			Посмотри вокруг.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
52			Ориентирование на местности.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
53			Компас – прибор для определения сторон горизонта. Практическая работа №6 «Определение сторон	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с

			горизонта по компасу».	<i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54			Формы земной поверхности.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
55			Водные богатства.	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному

					материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
56			Экскурсия «В гости к весне».	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные результаты-</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
57			В гости к весне.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58			Россия на карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				<i>сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
59			Города России. Проект «Города России».	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
60			Путешествие по Москве.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации;

					строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
61			Московский Кремль.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные результаты-</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
62			Город на Неве.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные результаты-</i> учебно-

					познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
63			Путешествие по планете.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
64			Путешествие по материкам.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

65			Страны мира. Проект «Страны мира».	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные результаты-</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
66			Впереди лето.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные результаты-</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы

					чувства прекрасного и эстетические чувства.
67			Путешествия. Проверочная работа № 6 «Путешествия».	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> - умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные результаты-</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира».	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> - контролировать действия партнёра. <i>Личностные результаты-</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

