

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального  
района Похвистинский Самарской области

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
Протокол № 1  
«22» августа, 2016 г.  
Руководитель МО  
Тызегдинова Г.Р. /

Согласовано  
«20» августа 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
Шайхутдинова Г.К. /



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

за курс 1 класс.

132 часов в год  
4 часа в неделю

Программу составил учитель Сафиуллина Н.Н.

## Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4	Текущий
2	Русский язык — родной язык русского народа.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>				5	Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
3	Текст (общее представление)		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущий
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>			Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6	Текущий
5	Диалог.					Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	Практическая работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	Текущий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		по лексическому значению и вопросу.	5	Текущий
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>			Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	8–15	Текущий
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>						16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b>								
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.	1 – 4	Текущий
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>				5 – 7	Проверочная работа, с. 35

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.			
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях</i>			<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов.	1 – 3	Текущий
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>		<i>сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>				4 - 5	Проверочная работа, с. 38
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			<b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.	1 – 6	Текущий
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			<b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.	7 - 11	Проверочная работа, с. 44

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 4	Текущий
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	5 - 10	Проверочная работа, с. 51
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков	1 – 6	Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.				7 – 12	Проверочная работа, с. 57
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.				1 – 5	Текущий
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>				6 – 8	Текущий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
22	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b>	1 - 4	Текущий
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.					написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b>	5 – 10	Текущий
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).					написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b>	11-16	Текущий
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым					написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b>	17-19	Текущий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>					их правописание.		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»						20 Пров ерь себя	Проверочн ый диктант
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1 – 6	Текущий
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.					<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	7 – 8	Проверочн ая работа, с. 77
30	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и					<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6	Проверочн ая работа, с. 80

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .					<p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).</p>		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	<p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p>	1 - 4	Текущий
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.					5 - 8	Текущий	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>					9 - 10	Проверочная работа, с. 86	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	<p><b>Соотнести</b> количество звуков и букв в таких</p>	1 - 4	Текущий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	5 – 9	Текущий
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.							
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	1 – 7	Текущий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p>			<p>происхождением слова <i>тетрадь</i>. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	8 - 9	Текущий
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .						10-12	Текущий
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».						13-15	Проверочный диктант
41	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).						16-19	Текущий
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . <b>Проект «Скороговорки»</b> . Составление сборника		<p>Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i></p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный</p>	<p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологи-ей</p>	1-6	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109	

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	«Весёлые скороговорки».		<i>участвовать в презентации проекта</i>		интерес к новому знанию.	слова <i>карандаш</i> .		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.	1–10	Проверочная работа с. 114
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .		Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.			<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	1–10	Текущий
45	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			<b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .		Проверочная работа, с. 121 Проверочный диктант

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11-13	Текущий
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, их написание,			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1 – 6	Текущий
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>		использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	7 - 9	Текущий
49	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект
50	Повторение		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133