

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
Муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю



2016г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

*Шайхутдинова* Г.К. Шайхутдинова/

«30» августа 2016г.

Программа рассмотрена

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол №1

«29» августа 2016г.

Руководитель МО

*Тазетдинова* Г.Р. Тазетдинова/

## Рабочая программа

по литературному чтению

за курс 2 класса

136 часов в год

4 часа в неделю

Программу составил учитель начальных классов

**Тазетдинова Гульчачак Раисовна**

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Литературное чтение»  
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>1 четверть (36 ч)</b>							
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)</b>							
1	Вводный урок ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ) С.3-5 (1ч.) р/т с.3	Ознакомить с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике по литературному чтению, рассматривать иллюстрации и соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Получат возможность научиться:</b> применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и произведение, пользоваться словарем в конце учебника	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	задание 1, 3, с. 5	
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>							
2	Поход в библиотеку ( <i>решение частных задач, урок-экскурсия</i> ) С. 6 р/т с. 7-9	Ознакомить с правилами пользования библиотекой, повторить правила обращения с книгами	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	с. 6, задание 3; с. 11, задания 2, 3	
3	Герои любимых книг ( <i>решение частных задач</i> ) С. 8-11	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке	<b>Научатся:</b> рассказывать о прочитанной книге по плану, составлять список прочитанных книг. <b>Получат возможность научиться:</b> размышлять над	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Творческое задание: проиллюстрировать любимые книги	

			прочитанным, представлять любимую книгу и любимых героев, выставку книг, прочитанных летом	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» (решение частных задач) С.12	Вспомнить сказочных и литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении, сравнивать эти высказывания, находить сходства и отличия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Раб. тетрадь с.7	
5	<b>Проект</b> «О чем может рассказать школьная библиотека» (конструирование способа действия – проектная деятельность) С.7 р/т с.10-11	Ознакомить с правилами подготовки к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации, определение средств и сроков реализации	<b>Научатся:</b> находить информацию о старинных книгах из учебника, готовить выступления на заданную тему. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»	<b>Познавательные:</b> выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Подготовиться к выполнению проекта: подбор материалов, презентация	
<b>Устное народное творчество (12 ч)</b>							
6	Русские народные песни (постановка и	Ознакомить с русскими народными песнями, обогащать	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе	Получают мотивацию к учебной	С. 13–19 выучить наизусть любую	

	решение учебной задачи) с.13-19 <b>Проверочная работа № 1 «Стартовая диагностическая работа»</b> р/т с. 7-9	словарный запас	чтение про себя; читать, выражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить созвучные окончания к песне, самостоятельно оценивать свои достижения, сочинять колыбельные песни	творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика», развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками	русскую народную песню	
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы (постановка и решение учебной задачи) с.20-23	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять потешки и прибаутки, считалки и небылицы, опираясь на опыт создания произведений народного творчества; находить отличия в потешках и прибаутках, сходных по теме	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 20–23, р/т с.18	
8	Загадки, пословицы и поговорки (решение частных задач) С.24-27	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству	<b>Научатся:</b> объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом, анализировать загадки и отгадки. <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 24–27, р/т с.19, 21	
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	Ознакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить	<b>Научатся:</b> характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев.	<b>Познавательные:</b> выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося; осознают мотивацию	С. 28–31, выучить стихотворение Ю.Мориц	

	<i>(постановка и решение учебных задач) с.28-31</i>	иллюстрацию с текстом	<b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	к учебной деятельности		
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» <i>(решение частных задач) С.32-35</i>	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова	<b>Научатся:</b> характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 32–35, пересказ сказки	
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>(решение частных задач) С.35-38</i>	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; находить в тексте ключевые слова; отвечать на вопросы; показать, как создают диафильм	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. <b>Регулятивные:</b> отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают личностный смысл учения	С. 35–38, выразительное чтение сказки	
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки;	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в	Осуществляют самооценку на основе критериев	С. 39–41, чтение сказки по ролям,	

	<p><b>Проверка техники чтения</b>  <b>Текст № 1.</b>  <b>Барсуки</b>  <i>(Приложения 1, 2)</i>  <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>  с.39-41</p>	произведения, отвечать на вопросы по тексту	<p>соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения; контролировать свое чтение</p>	<p>зависимости от цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, ставят вопросы и обращаются за помощью</p>	успешности учебной деятельности		
13	<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»  <i>(решение частных задач)</i>  С.42-44</p>	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	<p><b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осознают свою этническую принадлежность	С. 42–44, пересказ сказки р/т с.25	
14	<p>Русская народная сказка «Каша из топора»  <i>(решение частных задач)</i>  С.44-47</p>	Ознакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст	<p><b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты;</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают</p>	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 44–47, чтение сказки по ролям	

			самостоятельно оценивать свои достижения	свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера			
15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач) С.48-53	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение	Осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 48–53, пересказ сказки по плану	
16	Разноцветные страницы А. Шибаев «Вспомни сказку» (решение частных задач) С.54-55	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать свои собственные сказочные сюжеты, самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют личный смысл учения	С. 54–55, рисунок к понравившейся сказке	
17	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Тест № 1 по теме «Устное народное творчество»</b>	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста. <b>Получат возможность научиться:</b> контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении; планировать работу с произведениями в соответствии с условными обозначениями видов	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 56–64, р/т с. 29	

	(рефлексия) С.56-64		деятельности	аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера			
<b>Люблю природу русскую! Осень (7 ч)</b>							
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки (постановка и решение учебных задач) с.65-67	Ознакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор	<b>Познавательные:</b> узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 65–67, придумать две загадки про осень, р/т с.30	
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень» (решение частных задач) С.68-70	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	<b>Научатся:</b> читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, слушать звуки осени в лирическом тексте, наблюдать за рифмой стихотворения	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 68–70. наизусть по выбору, творческое задание: проиллюстрировать стихотворение	
20	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память,	<b>Научатся:</b> объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и	Развивают эстетические потребности на основе	С. 71–72, наизусть по выбору, творческое	



	«Осень» (решение частных задач) С.71-72	навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	<b>научиться:</b> слушать звуки осени в лирическом тексте; сравнивать звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением	оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	прослушивания произведений художественной литературы	задание: проиллюстрировать стихотворение	
21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач) С.73-75	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	<b>Научатся:</b> читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, находить средства художественной выразительности, подбирать самостоятельно придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С.73–75.тТворческое задание: проиллюстрировать стихотворение	
22	В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач) с.76-77	Ознакомить с рассказом В. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> намечают общие пути решения проблемных вопросов, умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), осознают свою этническую принадлежность	С. 76– 77, выразительное чтение, с. 76 задание № 3	
23	М. Пришвин «Осеннее утро»	Ознакомить с рассказом М.	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте,	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения,	Проявляют этические чувства,	С. 78–79, вопрос № 3	

	(решение частных задач) с.78-79	Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе	различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины	выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
24	Разноцветные страницы Обобщающий урок <b>Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень» (рефлексия)</b> С.80-82	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; подбирать самостоятельно придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины; оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; контролировать себя в процессе чтения; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 80–82, проверь себя. Выполнить рисунок на тему «Осень»	
<b>Русские писатели (15 ч)</b>							
25	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта (рефлексия) С.83-85	В игровой форме проверить знание сказок А. С. Пушкина; развивать речь, внимание, мышление	<b>Научатся:</b> читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать авторские и народные произведения	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 83–85, Задание 2, с. 85	

				<b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера			
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (постановка и решение учебной задачи) С.86-87	Ознакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение	<b>Научатся:</b> читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать авторские и народные произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус, осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 86–87. наизусть до слов «И с ними дядька их морской...»	
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (решение частных задач) С.88-89	Ознакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты); придумывать свои эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 88–89, выучить одно стихотворение наизусть	

28	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) С.90-101	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, пересказывать текст подробно и выборочно, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> определять устно текст-описание героя, характеризовать героев сказки и авторское отношение к ним	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 90–101, перечитать сказку Задания 1, 2, с. 101.	
29	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) С.90-101					Выучить понравившийся отрывок из сказки	
30	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) С.90-101					Творческое задание: проиллюстрировать сказку	
31	И. А. Крылов (постановка и решение учебных задач) с.102-103	Ознакомить с биографией и творчеством И. Крылова	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа; определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст, читать выразительно басню	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	Задание 2, с. 103	
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	Ознакомить с жанровыми особенностями басни,	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);	Получают мотивацию к учебной	С. 104–105. Выучить басню наизусть	

	<i>(решение частных задач)</i> С.104-105	формировать навыки выборочного чтения	басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» <i>(решение частных задач)</i> С.106-107	Развивать навыки чтения по ролям, ознакомить со способами обозначения речи персонажей	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 106–107. Чтение по ролям басни (задание 6, с. 107)	
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» <i>(решение частных задач)</i> С.108-111	Ознакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого, учить определять главную мысль произведения, воспитывать уважение к пожилым людям	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 108–111. Выразительное чтение рассказа; составить рассказ о своей семье	
35	Л. Н. Толстой	Ознакомить с	<b>Научатся:</b> характеризовать	<b>Познавательные:</b> овладевают	Проявляют	С. 112–116	

	«Филипок» (решение частных задач) С.112-116	рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Пересказ рассказа	
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» (решение частных задач) С.116	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 116, задание 4	
<b>2 четверть (28 ч)</b>							
37	Л. Н. Толстой «Котенок» (решение частных задач) С.117-119	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого, развивать умение выражать свои мысли и чувства	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 117–119 выразительное чтение рассказа, с.119, задание 7	

38	Разноцветные страницы. <b>Проверка техники чтения.</b> <b>Текст № 2</b> <b>Легенда.</b> <i>(Приложения 1, 2)</i> <i>(решение частных задач)</i> С.120-121	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; определять скорость чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической карточкой для ориентировки в доступном кругу чтения	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 120–121	
39	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 2</b> <b>«Русские писатели»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i> С.122-124	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденным темам	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической карточкой для ориентировки в доступном кругу чтения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 122–124, р/т с.41	
<b>О братьях наших меньших (10 ч)</b>							
40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...» <i>(постановка и решение частных задач)</i> С.125-129	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 126–129, выразительное чтение	

41	В. Берестов «Кошкин щенок» (решение частных задач) С.130-131	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 130–131 выразительное чтение	
42	М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач) С.132-135	Ознакомить с творчеством М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 132–135 Выразительное чтение С.135 задание 6, 7	
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками	С. 136–138 Выразительное чтение, вопросы, с. 138	



44	Б. Житков «Храбрый утенок» (решение частных задач) С. 139–141	Ознакомить с творчеством Б. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 139–141 Пересказ, с.141 задание 3, 4
45	В. Бианки «Музыкант» (решение частных задач) С. 142–145	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 142–145, выразительное чтение С.145 задание 6
46	В. Бианки «Сова» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. <b>Регулятивные:</b> отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 146–151 Выразительное чтение по ролям С.150 задание 6 р/т с.49
47	Разноцветные страницы (решение частных задач)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личного развития; овладевают навыками	Развивают средствами литературных произведений	С. 152–153 Отработать произношение

	задач)		<b>научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
48	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок <b>Проверочная работа № 3 «О братьях наших меньших»</b> (контроль и коррекция знаний)	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденной теме	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 154–156, р/т с.50	
<b>Из детских журналов (9 ч)</b>							
49	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с журналами для детей 20–40-х гг. XX в., прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 157–159. Творческое задание: подготовить проект «Мой любимый детский журнал» р/т с.52-53	
50	Д. Хармс «Игра»	Рассказать о жизни и творчестве	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для	Развивают посредством	С. 160–164 Выразительное	

	<i>(конструирование способа действия)</i>	Д. Хармса, познакомить с понятием <i>игра слов</i> , развивать навыки чтения вслух с постепенным переходом на чтение про себя	чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	чтение стихотворения	
51	Д. Хармс «А вы знаете?..» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса, развивать навыки чтения по ролям	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 165–169. Чтение по ролям	
52	Д. Хармс «Веселые чижик» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 170–173 Выразительное чтение	
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог»	Ознакомить со стихотворениями Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на	С. 174–175 Выучить любое стихотворение наизусть	

	<i>(решение частных задач)</i>	подбирать рифмы	<b>научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	мир в его единстве и разнообразии		
54	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями Ю. Владимирова и А. Введенского, развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 176–181 Выразительное чтение стихотворений р/т с. 54	
55	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями А. Введенского, Д. Хармса; развивать навыки чтения, умение выражать свое отношение к прочитанному	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 182–185 Выразительное чтение стихотворений	
56	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Тест № 5 по разделу «Из</b>	Продолжать ознакомление с творчеством Д. Хармса, развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью;	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в	С. 186	

	<b>детских журналов»</b> (контроль и коррекция знаний)		ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	разных ситуациях		
57	Защита проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия)	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденной теме и формирование универсальных учебных действий	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
<b>Люблю природу русскую! Зима (10 ч)</b>							
58	Нравится ли вам зима? Зимние загадки (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	<b>Научатся:</b> соотносить загадки и отгадки. <b>Получат возможность научиться:</b> прогнозировать содержание раздела	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С. 187–189. Сочинить 1–2 загадки о зиме	
59	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. <b>Получат возможность научиться:</b> рисовать словесные	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу,	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	С. 190–191. Выучить стихотворение наизусть	

		картин	картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; подбирать музыкальное сопровождение к текстам	предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	нравственных нормах		
60	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою ...» (решение частных задач) р/т с.56	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 192–194. Выучить стихотворение наизусть (по выбору)	
61	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза» (решение частных задач)	Ознакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 195–197. Выучить стихотворение «Береза» наизусть	
62	Русская народная сказка «Два Мороза» (решение частных задач)	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать особенности сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 198–202. Чтение по ролям. Творческое задание: проиллюстрировать сказку	

63	С. Михалков «Новогодняя быль» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением С. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова- антонимы для описания поступков	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу; применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	С. 203–207 Пересказ от лица Ёлочки		
64	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет ...» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость	С. 208–209, Нарисовать свою новогоднюю елочку		
<b>3 четверть (40 ч)</b>								
65	Разноцветные страницы (рефлексия)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 210–211, Найдите по 3 зимних загадки и скороговорки		

66	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 4 «Люблю природу русскую! Зима»</b> (контроль и коррекция знаний) р/т с. 57	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденным темам, формирование универсальных учебных действий	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 212 проверим себя
67	<b>Проверка техники чтения. Текст № 3 Легучая мышь</b> (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	Выявить уровень сформированности навыков чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	
<b>Писатели детям (21 ч)</b>						
68	К.И. Чуковский (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с биографией и творчеством К. Чуковского	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, составлять вопросы по содержанию текста	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 3–5, Задание 2, с. 5



69	К. Чуковский «Путаница» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 6–10 Выучить отрывок		
70	К. Чуковский «Радость» (решение частных задач) р/т с. 59,	Ознакомить с произведением К. Чуковского, развивать образное и ассоциативное мышление	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосходят результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 11–12 Выучить стихотворение		
71	К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосходят результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 13–23, Выразительное чтение		
72						С. 13-23, Чтение по ролям, р/т с.59		
73						К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	Творческое задание: проиллюстриро	

74			отношение к ним; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря			вать произведение	
						С. 13-23 Краткий пересказ	
75	С. Я. Маршак ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> )	Ознакомить с биографией и творчеством С. Маршака	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, выразительно читать эпизоды художественного произведения	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 24–25 Задания 1, 2, с. 25	
76	С. Маршак «Кот и лодыри» ( <i>решение частных задач</i> )	Ознакомить со стихотворением С. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 26–29 Выразительное чтение	
77	С. В. Михалков ( <i>решение частных задач</i> )	Ознакомить с биографией и творчеством С. Михалкова	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 30–31 Задание, с. 31	
78	С. Михалков «Мой секрет»	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова;	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; подбирать	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);	Развивают художественно-эстетический вкус,	С. 32–33 Выразительное чтение	

	<i>(решение частных задач)</i>	развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость		
79	С. Михалков «Сила воли» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; делить текст на части, озаглавливать их. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 33–34 Выучить наизусть	
80	С. Михалков «Мой щенок» <i>(решение частных задач)</i> р/т с. 60	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 35–37 Выразительное чтение С. 37 задание 3	
81	А. Барто «Веревоочка» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения, умение	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и	Развивают посредством литературных произведений	С. 38–43 выразительное чтение	

	<i>задач)</i>	заучивать стихи наизусть	<b>научиться:</b> рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями А. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 44–46 Выучить наизусть	
83	А. Барто «Вовка – добрая душа» <i>(решение частных задач)</i> <i>р/т с. 61</i>	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 46–47 Выучить наизусть	
84	Н. Носов «Затейники» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с биографией и творчеством Н. Носова; развивать навыки чтения и	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на	С. 48–53, Задание 5, 6 с.53	

		пересказа его произведений, составления плана пересказа	характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	основе представлений о нравственных нормах		
85	Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач) р/т с.62-63	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 54–59 Прочитать текст по ролям	
86	Н. Носов «На горке» (решение частных задач) р/т с.64	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 60–65 Подготовить пересказ Задание 5,6 с. 64	
87	Разноцветные страницы. Скороговорки (решение частных задач)	Развивать речь, дикцию	<b>Научатся:</b> произносить скороговорки, оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 66–67 выучить по две скороговорки	

			поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
88	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Тест № 7 по теме «Писатели детям»</b> (контроль и коррекция знаний) р/т с.65	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 68–70 проверим себя	
<b>Я и мои друзья (13 ч)</b>							
89	Я и мои друзья. Развитие речи (постановка и решение учебной задачи) р/т с.66-67	Развивать умение связно и последовательно выражать свои мысли	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 71–73 Составить рассказ по рисункам на с. 73	
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 74–75 Выучить понравившееся стихотворение наизусть	

				деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять и понимать поступки героев. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям; объяснять нравственный смысл произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 75–78 выразительное чтение стихотворений	
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (решение частных задач) р/т с. 68	Ознакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 79–84 Выразительное чтение С.84 задание 5	
93						С. 79–84 С.84 задание 3 р/т с.68	
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Ю. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной	С. 85–86 Подготовить краткий пересказ	

			нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	деятельности		
95	В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач) р/т с.69	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	С. 87–93 Выразительное чтение С.92 задание 7, 8 р/т с.69	
96	В. Осеева «Хорошее» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой, развивать умения прогнозировать содержание произведения; делить текст на части и озаглавливать их	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 93–95 Подготовить краткий пересказ С.95 задание 7, 8	
97	В. Осеева «Почему?» (решение частных задач) р/т с.70	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа,	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 96–103 Выразительное чтение	
98						С. 96–103 Составить план для пересказа	



99			понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве		С. 96–103 Подготовить пересказ Задание 3 с.103 р/т с.70	
100	Разноцветные страницы Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» <b>Проверочная работа № 5</b> <b>«Промежуточная диагностическая работа»</b> <i>(решение частных задач)</i>	Продолжать ознакомление с произведениями о дружбе; развивать навыки чтения, анализа текста	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, понимать авторское отношение к героям и их поступкам	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 104–105 Выразительное чтение	
101	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Тест № 8 по теме «Я и мои друзья»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i> р/т с.71	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 106 подготовить небольшой рассказ на тему «Мой друг».	
<b>Люблю природу русскую! Весна (8 ч)</b>							
102	Нравится ли вам весна? Весенние загадки <i>(постановка и решение учебных</i>	Ознакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать стихотворения и загадки с выражением, отгадывать загадки. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить загадки	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	С. 107–109 Придумать свою загадку на весеннюю тему, проиллюстрировать её	

	задач) р/т с.72-74		с отгадками, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, представлять картины весенней природы	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	р/т с.72-74	
103	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями Ф. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 110–112 Выучить наизусть понравившееся стихотворение	
<b>4 четверть (32 ч)</b>							
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями А. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 121–113 Выразительное чтение Нарисовать иллюстрацию к одному из стихотворений	
105	А. Блок	Продолжать	<b>Научатся:</b> читать стихотворения	<b>Познавательные:</b> используют	Развивают умения	С. 114–115	

	«На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» <i>(решение частных задач)</i>	ознакомление со стихотворениями о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Выучить наизусть понравившееся стихотворение	
106	И. Бунин «Матери». <b>Проверка техники чтения. Текст № 4 Чудесная елка.</b> <i>(Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)</i>	Ознакомить со стихотворением И. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; проверить скорость чтения	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 116 Выразительное чтение, нарисовать портрет мамы	
107	А. Плещеев «В бурю» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением А. Плещеева, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность на- учиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям, оценивать свой ответ в соответствии с образцом,	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание,	Развивают художественно- эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной	С. 117–118 Подготовить выразительное чтение	

			планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе устного характера	литературы		
108	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями о матери, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы; придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 119–121 Подготовить выразительное чтение стихотворений. По желанию выучить наизусть	
109	С.Васильев «Белая береза» Наши проекты. Газета «День победы – 9 мая» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Определяют мотивацию учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С. 122–123 Выполнить задания по проекту	
110	Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал;	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические	С. 124–126 нарисовать иллюстрацию к любимому стихотворению	

	«Здравствуй». <b>Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна»</b> (контроль и коррекция знаний)	проверить ЗУН по изученной теме	о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	из раздела р/т с.75	
<b>И в шутку и всерьез (12 ч)</b>							
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» (постановка и решение учебных задач) р/т с.76-78	Ознакомить со стихотворениями Б. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 127–133 Подготовить выразительное чтение р/т с.76-78	
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)	Продолжить ознакомление с творчеством Б. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление	<b>Научатся:</b> планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 134–138 Выучить наизусть понравившуюся песенку	

				впечатления			
113	Э. Успенский «Чебурашка» (решение частных задач) р/т с.78-81	Вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 139–144 Выразительное чтение С.142 задание 1	
114						С. 139–144 Задание 5 с.144 р/т с.78-81	
115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память» (решение частных задач) р/т с.81-82	Ознакомить со стихотворениями Э. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 144–149 Выучить понравившееся стихотворение	
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественник и», «Кисточка» (решение частных задач) р/т с.83	Ознакомить со стихотворениями В. Берестова; повторить понятие олицетворение; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 150–152 Придумать историю про учебные вещи р/т с.83	

				речевые средства для передачи своего впечатления			
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями И. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; подробно пересказывать	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С. 153–154 Выучить наизусть стихотворение «В чудной стране»	
118	Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Г. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, пересказывать подробно на основе вопросов учебника, пересказывать веселые рассказы. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; придумывать собственные веселые истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 155–160. Творческое задание: прочитать сказку, нарисовать ее героев	
119	В. Драгунский «Гайное становится явным» (решение частных задач) р/т с. 84	Ознакомить с рассказом В. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; подробно пересказывать на основе вопросов; выразительно читать отрывки; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	С. 159–165 Выразительное чтение С. 159–165 С. 164 задание 4	

121	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Тест № 10 по теме «И в шутку и всерьез» (рефлексия)</b>	Развивать речь, память, внимание, мышление	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 168–170 р/т с.85-86
<b>Литература зарубежных стран (15 ч)</b>						
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» <i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Ознакомить с американским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; участвовать в проектной деятельности; создавать свой собственный проект; определять героев произведений, характеризовать их поступки	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 171–175 выразительное чтение р/т с.87
123	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с английским фольклором; развивать внимание, воображение, навыки чтения	<b>Научатся:</b> выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b>	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и	С. 176-179 Выразительное чтение Выполнить рисунок к понравившемуся произведению



			разных народов с русскими песенками, находить сходства различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	заучивания наизусть произведений художественной литературы		
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (решение частных задач)	Ознакомить с французским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 179–180 Подготовить выразительное чтение песенки	
125	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» (решение частных задач)	Ознакомить с немецким фольклором; развивать навыки чтения, умение сравнивать, анализировать и делать выводы	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 181 выразительное чтение С.181 задание 2	
126	Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки	С. 182–193.выразительное чтение Вопросы с.193	
127							

			произведения, характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 182–193. нарисовать главных героев сказки р/т с.88-89	
128	Ш. Перро «Красная Шапочка» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией свое отношение к герою	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения, характеризовать их поступки; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Определяют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С.194-196 Чтение по ролям. С.196 задание 5	
129	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач)	Познакомить со сказкой Г.-Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 197– 199. Подготовить выразительное чтение, проиллюстрировать сказку	

130	Э. Хогарт «Мафин и паук» <i>(решение частных задач)</i> р/т с.90	Ознакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части  Выявить уровень сформированности навыков чтения	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 200–208 подготовить выразительное чтение сказки	
131	<b>Проверка техники чтения. Текст № 5 Можели дерево взлететь?</b> (Приложения 1, 2) <i>(контроль и коррекция знаний)</i>					С. 200–208 составить план сказки р/т с.90	
132	Проверим себя и оценим свои достижения.. <b>Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> проверять себя, сверяя свой ответ с текстом; самостоятельно оценивать свои возможности	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 209–213. Проверь себя	
133	<b>Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика»</b> <i>Рабочая тетрадь с.92 - 95</i>	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, самостоятельно оценивать свои возможности	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Подготовиться к защите проекта	
134	<b>Проект «Мой</b>	Защита	<b>Научатся:</b> участвовать в	<b>Познавательные:</b> пользуются	Развивают навыки	С. 219	

135	любимый писатель-сказочник» (рефлексия)  Урок-викторина «Страна Литературия»	индивидуальных и групповых проектов	проектной деятельности, создавать свой собственный проект. <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно оценивать свои возможности	справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками		
136	Задание на лето (Приложение 3) (решение частных задач)	Дать список литературы для чтения летом, подвести итоги	<b>Научатся:</b> выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужные книги в школьной библиотеке	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

### КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ урока	Вид работы	КИМы
6	Проверочная работа № 1	Стартовая диагностическая работа
12	Проверка техники чтения	Текст № 1 <i>И. Аксенов «Барсуки»</i>
17	Тест № 1	Устное народное творчество
24	Тест № 2	Люблю природу русскую! Осень
38	Проверка техники чтения	Текст № 2 «Легенда»
39	Проверочная работа № 2	Русские писатели
48	Проверочная работа № 3	О братьях наших меньших
56	Тест № 5	Из детских журналов
66	Проверочная работа № 4	Люблю природу русскую! Зима

67	Проверка техники чтения	Текст № 3 Ю. Дмитриев «Летучая мышь»
88	Тест № 7	Писатели детям
100	Проверочная работа № 5	Промежуточная диагностическая работа
101	Тест № 8	Я и мои друзья
106	Проверка техники чтения	Текст № 4 Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чудесная елка»
110	Тест № 9	Люблю природу русскую! Весна
121	Тест № 10	И в шутку, и всерьез
131	Проверка техники чтения	Текст № 5 Дж. Родари «Может ли дерево взлететь?»
132	Тест № 11	Литература зарубежных стран
133	Проверочная работа № 6	Итоговая диагностика

Приложение 1

### НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося; оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнены два других требования.

Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

#### **Чтение наизусть.**

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **Выразительное чтение стихотворения.**

***Требования к выразительному чтению:***

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены одно-два требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

**Чтение по ролям.**

***Требования к чтению по ролям:***

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по какому-либо одному требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по трем требованиям.

**Пересказ.**

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ****Ориентировочные показатели по темпу чтения:**

2 класс – 30–40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40–50 слов в минуту в конце второго полугодия.

**Текст № 1. Барсуки.**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. (42 слова) (И. Аксенов)

**Текст № 2. Легенда.**

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом. (47 слов)

**Текст № 3. Летучая мышь.**

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

(55 слов) (Ю. Дмитриев)

**Текст № 4. Чудесная елка.**

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью. (61 слово) (Г. Скребицкий, В. Чаплина)

**Текст № 5. Может ли дерево взлететь? (Сказка)**

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.

Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.

Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело. (63 слова) (По Дж. Родари)

**СПИСОК КНИГ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ  
БУДУЩИМ ТРЕТЬЕКЛАССНИКАМ**

1. Харрис Д. Сказки дядюшки Римуса.
2. Акимушкин И. Когда крокодилы летали.
3. Линдгрен А. Три повести о Малыше и Карлсоне и другие повести.
4. Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.
5. Каверин В. Сказки города Немухина.
6. Медведев В. Баранкин, будь человеком!
7. Гераскина Л. В стране невыученных уроков.
8. Несбит Э. Сказки о драконах.
9. Успенский Э. Вниз по волшебной реке.
10. Алексин А. В стране вечных каникул.
11. Олеша Ю. Три толстяка.
12. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители.
13. Льюис К. Лев, колдунья и платяной шкаф.

**Отзыв о прочитанной книге должен быть составлен по следующей форме:**

1. Автор книги.
2. Название книги.
3. Количество дней, которое ушло на прочтение этой книги.
4. Перечисли главных героев. Какой герой любимый, почему?
5. Напиши, какие приключения показались тебе самыми интересными.
6. Чему научила тебя эта книга?