

ПРИНЯТО

На педагогическом совете школы

Протокол

№ 4 от « 13 » 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



М.И.Алтынбаев

Приказ № 2/8 от « 15 » 01 2016г.

**Положение
о системе оценок, формах и порядке проведении
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
школы в условиях реализации ФГОС**

Алькино - 2016

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам», Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения ГБОУ СОШ с.Алькино (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы (в конце каждой четверти, в конце 1-4 классов) направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка по результатам сформированное универсальных учебных действий и умения их применить выставляется на отдельной странице журнала. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

II. Принципы оценивания достижений учащихся начальной школы

2.1. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может

применяться сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). • гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

• адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.2. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: проверить усвоение программного материала по узловым вопросам изученной темы (раздела) носят диагностический, кратковременный характер (15-20 мин.). Выставлять только поощрительные отметки;

- тематическая, итоговая; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, четверти.

- итоговая проверочная работа; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных.

2.3. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

III. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

3.1. Содержанием контроля являются требования к планируемым результатам четверти, полугодия, года, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.2. Объектами контроля являются УУД, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия.

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4. Основными видами промежуточного контроля являются:

4.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

4.2. Промежуточный (текущий), тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

4.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4.4. Промежуточный (четвертной) и промежуточный (итоговый) контроль - предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

5. Формы контроля:

5.1. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- метапредметные комплексные диагностические работы;
- предметные проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

5.2. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

5.3. Содержанием административной промежуточной аттестации являются стандартизированные предметные контрольные работы: по математике и русскому языку - и одна комплексная метапредметная контрольная работа.

6. Оценка результатов.

6.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

6.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за навыками смыслового чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- лист самооценки.

6.3. В первых классах безотметочное обучение, используется содержательная оценка по всем предметам, в журнале и личных делах фиксируются только пропуски уроков. Особые достижения первоклассников в учебной и внеурочной деятельности являются содержимыми портфолио.

6.4. Начиная со 2 класса II четверти текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие

работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

6.6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, электронные дневники, портфолио.

6.7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

6.8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

7. Ведение документации.

Учитель:

- по каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Выставляет итоговые оценки в дневник учащегося.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Заключительные положения

В случае появления разногласий между участниками образовательного процесса по вопросам промежуточной аттестации учащихся начальной ступени образования в ГБОУ СОШ с.Алькино споры разрешаются в установленном законодательством порядке.