

Самарская область
Муниципальный район Похвистневский
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Алькино



Согласовано
зам. директора по УВР
Шайт Г.К. Шайхутдинова
«30» апр 2017 г.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
Сайфулин Равиль Рашидович
Протокол № 1 от
«29» апр 2017 г.
Руководитель МО

Рабочая программа
по предмету Информатика и ИКТ
за курс 9 класс

34 часа в год
1 час в неделю

Программу составил: Сайфулин Равиль Рашидович
учитель информатики и ИКТ

ф.и.о., подпись, дата

с. Алькино - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Форма организации учебного процесса | 2 |
| 3. | Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся | 3 |
| 4. | Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы | 3 |
| 5. | Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по информатике и ИКТ | 4 |
| II | Содержание курса | |
| 1. | Управление и алгоритмы | 5 |
| 2. | Практические работы №1 и №2 | 6 |
| 3. | Введение в программирование | 6 |
| 4. | Практические работы №3, №4, №5, №6, №7 | 6 |
| 5. | Информационные технологии и общество | 7 |
| 6. | Система оценивания | 7 |
| 7. | Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 8. | Пояснительная записка к календарному плану | 16 |
| 9. | Литература | 16 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе учебников для 9 класса «Информатика и ИКТ».

Материал соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Основного Общего Образования по Информатике и ИКТ Российской Федерации.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на формирование у учащихся практических умений и навыков в области ИКТ и на достижение следующих целей:

- применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник для 9 класса «Информатика и ИКТ» - Угринович Н.Д. (издательство БИНОМ 2014г.);
- учебник для 9 класса «Информатика и ИКТ» - И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестаков (издательство БИНОМ 2015 ФГОС)

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, в 1 полугодие - 17 часов; во 2 полугодие - 17 часов, всего за год – 34 часа.

Программой предусмотрено проведение: количество практических работ – 7, количество контрольных работ - 4.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок.

В первой части урока проводится объяснение нового материала.

Во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий.

Практические работы рассчитаны, с учетом требований СанПИН на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов с целью получения целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов.

Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность.

Практическая работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства:

- Операционная система – Windows XP, Linux;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Клавиатурный тренажер;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Простая система управления базами данных;
- Простая геоинформационная система;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

- Система оптического распознавания текста;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Система программирования;
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- Программа интерактивного общения;
- Простой редактор Веб-страниц

Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

Знать/понимать:

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием

(принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Управление и алгоритмы (18 часов)

Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы. Ветвление и последовательная детализация.

Практические работы:

- Практическая работа № 1 «Практическая работа с ГРИС»;
- Практическая работа № 2 «Практическая работа по составлению блок-схем алгоритмов»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- Что такое кибернетика и управление;
- Что такое обратная связь в управлении, объекты управления структуры с обратной связью и без неё, программное управление;
- Что такое алгоритм, происхождение этого термина, исполнитель;
- Что такое основной и вспомогательный алгоритм, их отличия, правила их написания, суть метода последовательной детализации и программирование сверху вниз и снизу вверх;
- Какую работу может выполнять графический исполнитель, среда ГРИС, разница в прямом и программном режиме, простые команды ГРИС и их последовательность их выполнения;
- Что такое цикл, запись команды цикла, условие и тело цикла, заикливание алгоритма, блок-схема и ее блоки, стрелки на блок схеме;
- Что такое пошаговая детализация, состав вспомогательных алгоритмов и формат команд ветвления, какие действия исполнителя определяет команда;

уметь:

- программировать рисование фигур;
- составлять блок-схемы алгоритмов

II. Введение в программирование (36 часов)

Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами. Линейные вычислительные алгоритмы. Знакомство с языком Паскаль. Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале. Программирование диалога с компьютером. Программирование циклов. Алгоритм Евклида. Таблицы и массивы. Массивы в Паскале. Одна задача обработки массива. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка массива. История языков программирования.

Практические работы:

Практическая работа № 3 по составлению простых программ в среде программирования на Паскале

Практическая работа № 4 по составлению диалоговых программ на Паскале

Практическая работа № 5 по составлению программ с циклическим алгоритмом на Паскале

Практическая работа № 6 по составлению программ со случайными числами на Паскале

Практическая работа № 7 по составлению программ по обработке массивов на Паскале

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- Когда появился язык Паскаль и его автор, как записывается заголовок программы и раздел описания переменных, типы числовых величин и операторы ввода, вывода, присваивания, арифметические выражения и правила выполнения операций в Паскале;
- Структуру алгоритма нахождения большего из двух значений, что отношение неравенства это логическое выражение, случаи указания переменным целого и вещественного типа;
- Как программируется на Паскале полное и неполное ветвление, что такое составной оператор и случаи его использования в операторе ветвления;
- Что означает понятие «диалоговый» характер программы и дружественный интерфейс, какими средствами программируется диалог с компьютером;
- Как представляется команда цикла с предусловием (блок-схема и алгоритмический язык), программирование такого цикла на Паскале, циклический алгоритм вычисления $N!$, математическая формализация задачи, отладка и тестирование программы;
- Что такое алгоритм Евклида, его предназначение и структура;
- Что такое таблица и массив;
- Как описать массив в Паскале;
- Случайные числа, функция $\text{random}(X)$, переменная-счетчик;
- Что такое алгоритм выбора максимального(минимального) значения в массиве, строковый тип данных string ;
- Что такое сортировка массива
-

уметь:

- составлять простые программы на языке Паскаль в среде программирования

III. Информационные технологии и общество (14 часов)

Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность.

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- Что такое счетно-перфорационные машины их изобретали, электромеханическое реле и вычислительные машины на их основе, первая ЭВМ, её название, роль Джона фон Неймана в создании ЭВМ, конструктор первых отечественных ЭВМ, элементные базы ЭВМ, интегральная микросхема, новые области применения ЭВМ, микропроцессор, персональный и суперкомпьютер компьютер, ПК пятого поколения;
- Какова структура программного обеспечения современного компьютера, операционные системы, виды программ системного ПО, классификация и основные виды прикладного ПО;
- Отличия информационных ресурсов от материальных, виды национальных информационных ресурсов;
- Действия в области информационного преступления, меры и средства защиты от них, компьютерные вирусы и средства борьбы с ними

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| | |
|-----------|---------------------|
| 90-100% | отлично |
| 60-89% % | хорошо |
| 40-59% % | удовлетворительно |
| менее 40% | неудовлетворительно |

При выполнении **практической работы** и **контрольной работы**:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Информатика и ИКТ» в 9 классе 34 часов в году, 1 час в неделю**

| Название раздела | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение | Рубрики «Знать/понимать», «Уметь» «Использовать» | Дата проведения | |
|------------------------|---------|---|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | План | Факт |
| Управление и алгоритмы | 1. | Техника безопасности в классе информатики §1. Управление и кибернетика | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 5, §25 ЦОР №4 | Знать/понимать: Что такое кибернетика и управление | 06.09.17 | |
| | 2. | §2. Управление с обратной связью | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, §26 ЦОР №1 | Знать/понимать: Что такое обратная связь в управлении, объекты управления структуры с обратной связью и без неё, программное управление | 13.09.17 | |
| | 3. | §3. Определение и свойства алгоритма | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 5, §27 ЦОР №1 | Знать/понимать: Что такое алгоритм, происхождение этого термина, исполнитель алгоритма | 20.09.17 | |
| | 4. | §4. Графический учебный исполнитель | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 5, §28. ЦОР №5,9-11, 13-15 | Знать/понимать: Какую работу может выполнять графический исполнитель, среда ГРИС, разница в прямом и программном режиме, простые команды ГРИС и их последовательность их выполнения | 27.09.17 | |
| | 5. | §5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 5, §29. ЦОР | Знать/понимать: Что такое основной и вспомогательный алгоритм, их | 04.10.17 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--|---|--------------------------------|---------------------------------|---|---|----------|--|
| | | ы | | | | №6,9-12,14,15 | отличия, правила их написания, суть метода последовательной детализации и программирование сверху вниз и снизу вверх | | |
| | 6. | §6.Циклические алгоритмы | 1 | | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 5, §30. ЦОР №5, 10-13, 16-18 | Знать/понимать: Что такое цикл, запись команды цикла, условие и тело цикла, заикливание алгоритма, блок-схема и ее блоки, стрелки на блок-схеме. | 11.10.17 | |
| | 7. | §7.Ветвление и последовательная детализация | 1 | | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 5, §31. ЦОР №5, 9, 12, 15,16 | Знать/понимать: Что такое пошаговая детализация, состав вспомогательных алгоритмов и формат команд ветвления, какие действия исполнителя определяет команда | 18.10.17 | |
| | 8. | Практическая работа № 1 Практическая работа по составлению блок-схем алгоритмов | 1 | Урок применения знаний | Урок-практикум | http://school-collection.edu.ru | Уметь: составлять блок-схемы алгоритмов | 25.10.17 | |
| | 9. | Контрольная работа 1 §8. Что такое программирование | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §32. ЦОР №2, 5 | Тест Знать/понимать: Что такое программирование, системное и прикладное программирование, языки и системы программирования | 1.11.17 | |
| Введение в программирование | 10. | §9. Алгоритмы работы с величинами | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §33. ЦОР №2, 7 | Знать/понимать: Что такое величина, отличие переменных и постоянных величин, типы величин, команда присваивания, команды ввода и вывода и как они записываются. | 15.11.17 | |
| | 11. | §10. Линейные вычислительные алгоритмы | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §34. ЦОР №9, 10 | Знать/понимать: Команды линейного вычислительного алгоритма, трассировка и как она производится, случай неопределенности переменной, что происходит с переменной при присвоении её | 22.11.17 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | | нового значения | | |
| 12. | §11. Знакомство с языком Паскаль | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §35. ЦОР №2, 7 | Знать/понимать: Когда появился язык Паскаль и кто его автор, как записывается заголовок программы и раздел описания переменных, типы числовых величин и операторы ввода, вывода, присваивания, арифметические выражения и правила выполнения операций в Паскале | 29.11.17 | |
| 13. | §12. Алгоритмы с ветвящейся структурой | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §36. ЦОР №6, 12-14 | Знать/понимать: Структуру алгоритма нахождения большего из двух значений, что отношение неравенства это логическое выражение, случаи указания переменным целого и вещественного типа | 6.12.17 | |
| 14. | §13. Программирование ветвлений на Паскале Практическая работа № 2 Практическая работа по составлению программ в среде программирования на Паскале | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §37. ЦОР №6 | Знать/понимать: Как программируется на Паскале полное и неполное ветвление, что такое составной оператор и случаи его использования в операторе ветвления | 13.12.17 | |
| 15. | §14. Программирование диалога с компьютером | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §38. ЦОР №2, 6-8 | Знать/понимать: Что означает понятие «диалоговый» характер программы и дружественный интерфейс, какими средствами программируется диалог с компьютером | 20.12.17 | |
| 16. | Практическая работа № 3 Практическая работа по составлению программ в среде программирования на Паскале | 1 | Урок применения знаний | Урок-практикум | http://school-collection.edu.ru | Уметь: составлять простые программы на языке Паскаль в среде программирования | 27.12.17 | |
| 17. | Контрольная | 1 | Урок изучения | | ЕК ЦОР: часть 2, | Тест | 17.01.18 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|----------------|---|---|----------|--|
| | работа 2 | | нового материала | | глава 6, §39. ЦОР № 7, 13-16 | Знать/понимать: Как представляется команда цикла с предусловием (блок-схема и алгоритмический язык), программирование такого цикла на Паскале, циклический алгоритм вычисления N!, математическая формализация задачи, отладка и тестирование программы | | |
| 18. | Практическая работа № 4 Практическая работа по составлению программ в среде программирования на Паскале | 1 | Урок применения знаний | Урок-практикум | http://school-collection.edu.ru | Уметь: составлять простые программы на языке Паскаль в среде программирования | 24.01.18 | |
| 19. | §16.Алгоритм Евклида | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §40. ЦОР №8, 9 | Знать/понимать: Что такое алгоритм Евклида, его предназначение и структура | 31.01.18 | |
| 20. | §17.Таблицы и массивы | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §41. ЦОР №8, 9 | Знать/понимать: Что такое таблица и массив | 7.02.18 | |
| 21. | §18.Массивы в Паскале §19.Одна задача обработки массива | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §42. ЦОР №3, 8 ЕК ЦОР: часть 2, глава 6, §43. ЦОР №10-11 | Знать/понимать: Как описать массив в Паскале | 14.02.18 | |
| 22. | §20.Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, заключение, §6.1. ЦОР №6, 7 | Знать/понимать: Что такое алгоритм выбора максимального (минимального) значения в массиве, строковый тип данных string | 21.02.18 | |
| 23. | §21.Сортировка массива | 1 | Урок изучения нового материала | | ЕК ЦОР: часть 2, заключение §6.2. ЦОР № 6 | Знать/понимать: Что такое сортировка массива | 28.02.18 | |
| 24. | Практическая работа № 5 Практическая работа по составлению программ в | 2 | Урок применения знаний | Урок-практикум | http://school-collection.edu.ru | Уметь: составлять простые программы на языке Паскаль в среде программирования | 07.03.18 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|----------|--|
| | среде программирования на Паскале | | | | | | | |
| 25. | Практическая работа № 6 Практическая работа по составлению программ в среде программирования на Паскале | 2 | Урок применения знаний | Урок-практикум | http://school-collection.edu.ru | Уметь: составлять простые программы на языке Паскаль в среде программирования | 14.03.18 | |
| 26. | Контрольная работа 3 | 1 | Проверка знаний | | | | 21.03.18 | |
| 27. | §22. Предыстория информатики и §23. История ЭВМ | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами и беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 7, §44. ЦОР №8 | Знать/понимать: Какими были первыми средствами хранения информации, появление книгопечатания, средства хранения информации 19-20 веков, первые проекты автоматических вычислительных и аналитических машин | 28.03.18 | |
| 28. | §24. История программного обеспечения и ИКТ | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами и беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 7, §46. ЦОР №57 ЕК ЦОР: часть 2, глава 7, §47. ЦОР №1, 10 | Знать/понимать: Что такое счетно-перфорационные машины их изобретатели, электромеханическое реле и вычислительные машины на их основе, первая ЭВМ, её название, роль Джона фон Неймана в создании ЭВМ, конструктор первых отечественных ЭВМ, элементные базы ЭВМ, интегральная микросхема, новые области применения ЭВМ, микропроцессор, персональный и суперкомпьютер компьютер, ПК пятого поколения Какова структура программного обеспечения современного компьютера, операционные системы, виды программ системного ПО, классификация и основные виды | 11.04.18 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|---|---|--------------------------------|---------------------------------|--|--|----------|
| | | | | | | прикладного ПО | | |
| | 29. | §25. Информационные ресурсы современного общества | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 7, §48. ЦОР № 6 | Знать/понимать: Отличия информационных ресурсов от материальных, виды национальных информационных ресурсов | 18.04.18 |
| Информационные технологии и общество | 30. | §26. Проблемы формирования информационного общества | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 7, §49. ЦОР № 7 | Знать/понимать: Что такое информационное общество, признаки его наступления | 25.04.18 |
| | 31. | §27. Информационная безопасность | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция с элементами беседы | ЕК ЦОР: часть 2, глава 7, §49. ЦОР №2, 6 | Знать/понимать: Действия в области информационного преступления, меры и средства защиты от них, компьютерные вирусы и средства борьбы с ними | 16.05.18 |
| | 32. | Контрольная работа 4 | 1 | Проверка знаний | - | - | - | 23.05.18 |
| | | Итого | | 34 | | | | |

Пояснительная записка к календарному плану

Программа по информатике и информационным технологиям за курс 9 класса ГБОУ СОШ с.Алькино составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы. Н

На изучение Информатики и ИКТ в 9 классе отводится согласно новому учебному базисному плану 1 час в неделю.

Для учащихся 9 классов это второй год обучения. Учебными пособиями оснащены все учащиеся. Это учебники для 9 класса И.Семакина и Н.Угриновича.

Приоритетными объектами изучения информатики в этом курсе являются:

- усвоение учащимися теоретического материала по основам программирования;
- овладение умением составлять небольшие программы на языке Паскаль (или Бейсик - дополнительно)

Литература

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ, Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.
2. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы/Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера,. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.