

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алькино
Похвистневского района Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «19» августа
2017 года
Руководитель МО
Аз 1 Акмареева З.И.

СОГЛАСОВАНО
«20» августа 2017 года
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К.
Шайхутдинова ./

УТВЕРЖДАЮ
«31» августа 2017 года

Директор ГБОУ СОШ
с.Алькино



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Увлекательная грамматика»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс 7
Количество часов 34

Программа разработана на основе примерных программ
внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева
по направлению

Художественное творчество подростков
— М.: Просвещение, 2013

Составитель программы:
Маннанова З.И., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категории

Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой «Русский язык. 7 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Тематический план

№ темы	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов
1 четверть (9 недель)			
Введение 1ч.			
1	Язык и речь - чудо из чудес.		1ч.
Орфография 5ч.			
2	Необычные правила.		1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.		1 ч.
4	Если матрёшки не откликнулись...		1 ч.
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?		1ч.
6	Хитрый звук «йот»		1ч.
Лексическая стилистика. 7 ч.			
7	Слова-тёзки.		1 ч.
8	Различай и отличай.		1 ч.
9	Поиск нужного слова.		1 ч.
2 четверть (7 недель)			
10	Многословие.		1 ч.
11	Каламбур и многозначность.		1 ч.
12	Тайно слово родилось.		1 ч.
13	Судьба слова.		1 ч.
Грамматика . Морфология и синтаксис.			
Предложение. 2ч.			
14	Проще простого или сложнее сложного.		1ч.
15	Согласуй меня и помни.		1 ч.
Итоговое занятие 1ч.			
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).		1ч.
3 четверть (10 недель)			
Морфология.			
Наречие .5 ч.			
17	Наречие как часть речи.		1ч.
18	Образование бывает разным.		
19	Разряд, становись в ряд!		
20	Узнай меня по суффиксу!		1ч.
21	Некогда или никогда?		
Слова категории состояния 1ч.			
22	Затруднительное состояние.		1ч.
Предлог 2 ч.			
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.		1ч.
24	Употреби меня со словом.		1ч.
Союз 2ч.			
25	То же, так же иль за то?		1ч.
26	Соединю простое в сложное.		1ч.
4 четверть (8 недель)			
Частица 2 ч.			
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.		1 ч.
28	Не могу не знать = я знаю!		1ч.
Междометие 2 ч.			
29	Будешь вежлив ты со мной.		1ч.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»		1ч.
Культура речи 3 ч.			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.		1ч.
32	«Стильная речь»		1 ч.
33	Типы речи или типы в речи.		1 ч.

Итоговое занятие 1ч.			
34	Защита проекта.		1 ч.
Всего			34ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

- Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
- Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употреби меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
- Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
- Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
- Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)
- Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

Тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды	Рассказ об этимологии – разделе	Анализировать текст сказки.

	орфографии. (1ч)	языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Сочинение грамматической сказки.
--	------------------	---	----------------------------------

4	Если матрёшки не откликнулись... (1ч)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (1ч.)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Хитрый звук «йот» (1ч.)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
7	Слова-тёзки. (1ч).	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай. (1ч).	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	Поиск нужного слова. (1ч).	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Многословие. (1ч).	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Каламбур и многозначность. (1ч)	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Тайно слово родилось. (1ч).	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Судьба слова. (1ч)	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Проще простого или сложнее сложного. (1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни. (1ч.)	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

16	Работа над проектом .(1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Наречие как часть речи.. (1ч.)	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Образование бывает разным. (1ч.)	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд! (1ч.)	Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу! (1ч.)	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Некогда или никогда?(1ч.)	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Затруднительное состояние.. (1ч.)	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(1ч.)	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Употребляй меня со словом. (1ч.)	Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	То же, так же или за то? (1ч.)	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Соединю простое в сложное. (1ч.)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (1ч.)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю! (1ч.)	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Будешь вежлив ты со мной. (1ч.)	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (1ч.)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел. (1ч.)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	«Стильная речь» (1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в речи. (1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс	Анализировать текст. Составлять свой текст.

		вежливых.	
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проекта.	Публично выступать.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.	1
5		1
6	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1
4. Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	

8. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол часо	УУД	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть (9 недель)					
Введение 1ч.					
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Коммуникат		
Орфография 5ч.					
2	Необычные правила.	1	Личностные		
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	Познаватель.		
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Регулятивн.		
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	Регулятивн.		
6	Хитрый звук «йот»	1	Регулятивн.		
Лексическая стилистика. 7 ч.					
7	Слова-тёзки.	1	Коммуникат		
8	Различай и отличай.	1	Познаватель.		
9	Поиск нужного слова.	1	Познаватель.		
2 четверть (7 недель)					
10	Многословие.	1	Регулятивн.		
11	Каламбур и многозначность.	1	Коммуникат		
12	Тайно слово родилось.	1	Личностные		
13	Судьба слова.	1	Личностные		
Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.					
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	Регулятивн.		
15	Согласуй меня и помни.	1	Познаватель.		
Итоговое занятие 1ч.					
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Личностные		
3 четверть (10 недель)					
Морфология. Наречие. 5 ч.					
17	Наречие как часть речи.	1	Регулятивн.		
18	Образование бывает разным.	1	Коммуникат		
19	Разряд, становись в ряд!	1	Познаватель.		
20	Узнай меня по суффиксу!	1	Регулятивн.		
21	. Некогда или никогда?	1	Регулятивн.		
Слова категории состояния 1 ч.					
22	Затруднительное состояние.	1	личностные		
Предлог 2 ч.					
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Регулятивн.		
24	Употреби меня со словом.	1	Коммуникат		
Союз 2 ч.					
25	То же, так же иль за то?	1	Личностные		
26	Соединю простое в сложное.	1	Познаватель.		
4 четверть (8 недель)					

Частица 2 ч.					
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	Регулятивн.		
28	Не могу не знать = я знаю!	1	Познаватель.		
Междометие 2 ч.					
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	Личностные		
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Коммуникат		
Культура речи 3 ч.					
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Коммуникат		
32	«Стильная речь»	1	Личностные		
33	Типы речи или типы в речи.	1	Регулятивн.		
Итоговое занятие 1ч.					
34	Защита проекта.	1	коммуникат		