

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алькино
Похвистневского района Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от « 29 » августа
2018 года
Руководитель МО
Сайфутдинова /Н.М.Сайфутдинова

СОГЛАСОВАНО
« 30 » августа 2018 года
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова /Г.К. Шайхутдинова ./

УТВЕРЖДАЮ
« 31 » августа 2018 года
И.о. директора ГБОУ СОШ
с. Алькино
Маннанов /Ф.М.Маннанов/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

102 часа в год

3 часа в неделю

Составитель программы:
Маннанова З.И., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

2018 год

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897г., с изменениями (приказ МО РФ № 1644 от 29.12.2014г.);

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Алькино, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Обучение русскому языку рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени, указанного для каждого класса. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах плана, конспекта.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять “иными словами”), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 8 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная.

Содержание программы (102 ч)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классе. (8 ч)

Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.

Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Употребления фразеологизмов в речи. Морфология и орфография.

Развитие речи. Стили речи. (Таблица-характеристика.)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3ч)

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение (4ч)

Строение и грамматическое значение предложений. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Развитие речи. Сочинение: характеристика хорошо знакомого человека (родственника, близкого друга и т.д.).

Главные члены предложения (8 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи. Изложение с описанием местности. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Второстепенные члены предложения (8ч)

Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Определение (стилистическая роль определений. Эпитет). Согласованные и несогласованные определения. Приложения. Знаки препинания при приложении. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обобщение и повторение материала по теме «Второстепенные члены».

Развитие речи. Изложение текста, содержащего описание памятника культуры.

Односоставные предложения (14ч)

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Их роль в текстах различных стилей. Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Закрепление по теме «Односоставные предложения». Неполные предложения. (Понятие об эллиптических предложениях). Обобщение по теме «Неполные предложения».

Развитие речи. Изложение «На родине Ломоносова».

Однородные члены предложения (13ч)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление темы «Однородные члены, связанные сочинительными союзами». Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Развитие речи. Сочинение на тему «Одна из достопримечательностей нашего края (города, села).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (10 ч)

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и знаки препинания при них. Роль вводных слов в речи. (Междометные предложения).

Развитие речи. Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.

Предложения с обособленными членами (21 ч)

Понятие об обособленных членах предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогом. Обособление уточняющих членов предложения.

Развитие речи. Изложение (с элементами сочинения).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (4ч)

Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. Диалог. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования.

Повторение пройденного в VIII классе. (6ч)

Словосочетание и предложение. Односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными и обособленными членами. Вводные слова и предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

синтаксис и пунктуация

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию,

- обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Список литературы, необходимой для освоения курса

Для ученика (обучающегося)

Обязательная

Учебники

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. – М.: «Просвещение», 2015 г.

Дополнительная

- ✓ Культура русской устной речи: словарь-справочник/ Л.Н.Сёмушкина.- М.: Айрис-пресс, 2007
- ✓ Ожегов С.И. Словарь русского языка под ред Н.Ю.Шведовой. (Любое издание)
- ✓ Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994
- ✓ Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
- ✓ Успенский Л.В. Слово о словах. (Любое издание).
- ✓ Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
- ✓ Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.

Для учителя

Обязательная

- ✓ Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004г.
- ✓ Обязательный минимум содержания основного общего образования (ПРИКАЗ МО РФ от 19.05.98 №1276);
- ✓ Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (ПРИКАЗ МО от 30.06.99 №56);
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ПРИКАЗ МО от 5 марта 2004 №1089);
- ✓ Оценка качества подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующий программы общего образования.(Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312).
- ✓ Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- ✓ Концепция модернизации Российского образования;
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык
- ✓ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя. -3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная

- ✓ 2. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: М.: Просвещение, 1996.
- ✓ Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. – М.: АО Аспект Пресс», 2004

Мультимедийные пособия.

- ✓ «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- ✓ 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

✓ Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

**График контрольных и проверочных работ
по русскому языку в 8 классах**

№	Тема работы	Период
1	Контрольный диктант.	сентябрь
2	Р.Р. Сочинение: характеристика хорошо знакомого человека (родственника, близкого друга и т.д.).	октябрь
3	Р.р. Изложение с элементами сочинения	ноябрь
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
5	Р.р. Изложение с элементами сочинения	Декабрь
6	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Январь
7	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Февраль
8	Р.р. Сжатое изложение с сохранением микротем и анализ	
9	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	март
10	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения».	
11	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	апрель
12	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	
13	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	май
14	Итоговый контрольный диктант	

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата план
1	Русский язык в современном мире	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Знают содержание и назначение УМК, условные обозначения, выделяют и формулируют познавательную цель, проблему составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		4.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ (8 час)									
2	Пунктуация и орфография.	Словосочетание, типы словосочетаний. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Создают структуру взаимосвязей словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, умеют определять их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		4.09
3	Знаки препинания (выделения, завершения, разделения)	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Практическая работа.	Создают структуру взаимосвязей словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, умеют определять их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		7.09
4	Знаки препинания в сложном предложении	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Знают теоретический материал по теме, определяют лексическое значение слова по словарю.	Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Исправляют речевые ошибки и недочеты в ответах товарищей		11.09
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах.	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме.	Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Оптимизм в восприятии мира		11.09
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Умение отличать НЕ частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Применение алгоритма написания НЕ с разными частями речи	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор, заменять термины определениями, извлекать необходимую информацию	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Умеют слушать и слышать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач		14.09

7	Диагностическая работа на входе Контрольный диктант №	Урок контроля знаний	Проверка знаний на входе	Выполняют операции со знаками и символами Контроль полученных знаний.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Освоение результативности обучения		18.09
8	Подробное изложение	Развитие речи		Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			18.09
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9час)									
9	Основные единицы синтаксиса	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Выделяют и формулируют познавательную цель, задачи, составляют алгоритм определения признаков	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		21.09
10	Текст как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Комплексный анализ текста.	Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		2.10
11	Предложение как единица текста	Урок общеметодической направленности	Изучение нового материала, практикум	Знают теоретический материал по теме, умеют объяснять грамматические явления, работать с таблицей	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание	Доброжелательное отношение к окружающим		2.10
12	Словосочетание как единица синтаксиса	Понятие о видах словосочетаний, главное и зависимое слова.	Учебное исследование по новому материалу.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Строят логические цепи рассуждения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		5.10
13	Виды словосочетаний	Урок открытия новых знаний	Практикум.	Знают правила обособления причастного оборота, умеют выделять его на письме и в речи	Вносят коррективы и дополнения в план действий	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Коррекция собственных задач		9.10

14	Синонимия словосочетаний. Трудности в подборе некоторых словосочетаний	Понятие о синонимичных словосочетаниях, замене зависимого слова на другую форму.	Объяснительный диктант.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Строят логические цепи рассуждения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		9.10
15	Синтаксический разбор словосочетаний	Значение и употребление словосочетаний, лексические и грамматические нормы	Учебное исследование по новому материалу. Распределительный диктант.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		12.10
16	Контрольный диктант №2	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словосочетание»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		16.10
17	Приемы компрессии текста при сжатом изложении	Урок развития речи и общеметодической направленности	Словарно-орфографическая работа, составление алгоритма написания сжатого изложения	Умеют определять тему и основную мысль, составлять план, писать сжатое изложение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и черновики.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		23.10
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Порядок слов в предложении.	Учебное исследование по новому материалу. Выборочное списывание.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Составляют план и последовательность действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Доброжелательное отношение к окружающим		23.10
19	Порядок слов в предложении.	Урок открытия нового знания.	Учебное исследование по новому материалу.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		26.10
20	Роль интонации в оформлении предложения.	Учебное исследование по новому материалу.	Практикум	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		2.11

21	Сочинение - описание памятника культуры	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению Написание текста сочинения	Умеют определять тему и основную мысль, составлять план, писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и черновики.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		13.11
22	Подлежащее как главный член предложения.	Урок рефлексии	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Составляют план и последовательно осуществляют действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Доброжелательное отношение к окружающим		13.11
23	Способы выражения подлежащего.	Урок открытия нового знания	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Знают теоретический материал по теме, умеют объяснять орфограмму, работать со словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Признание ценности здоровья, своего и других людей		16.11
24	Простое глагольное сказуемое.	Урок открытия нового знания	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Знают теоретический материал по теме, умеют объяснять орфограмму, работать со словарем	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Строят логические цепи рассуждения	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		20.11
25	Составное глагольное сказуемое	Урок открытия нового знания	Условия выбора орфограммы.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Составляют план и последовательно осуществляют действия	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Признание ценности здоровья, своего и других людей		20.11
26	Составное именное сказуемое	Урок открытия нового знания	Словарно-орфографическая работа. Способы различения	Знают условия определения составного именного сказуемого, выбора орфограммы в именной части сказуемого	Структурируют знания	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира		23.11
27	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Словарно-орфографическая работа.	Знают условия выбора пунктограммы умеют ставить тире при подлежащем и сказуемом, выраженными одной частью речи	Составляют план и последовательно осуществляют действия	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		27.11
28	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	Урок рефлексии	Учебное исследование	Знают правило слитного и раздельного написания, умеют правильно делать выбор написания.	Составляют план и последовательно осуществляют действия	Строят логические цепи рассуждения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		27.11

29	Практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	Урок самоконтроля	Работа с текстовым материалом, составление карточек по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		4.12
30	Повторение и обобщение по теме «Главные члены предложения»	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Знают содержание и назначение УМК, условные обозначения, выделяют и формулируют познавательную цель, проблему составляют простой план статьи учебника	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		4.12
31	Контрольный диктант №3	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Главные члены предложения»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		7.12
32	Дополнение	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Учебное исследование	Знают правило слитного и раздельного написания, умеют правильно делать выбор написания.	Составляют план и последовательность действий	Строят логические цепи рассуждения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		11.12
33	Согласованные определения	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Словарно-орфографическая работа.	Знают условия выбора пунктограммы, умеют использовать способ выбора по алгоритму.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		11.12
34	Несогласованные определения	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Учебное исследование	Знают условия выбора пунктограммы, умеют использовать способ выбора по шаблону и алгоритму.	Составляют план и последовательность действий	Строят логические цепи рассуждения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		14.12
35	Приложение и знаки препинания при нем.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Выделяют и формулируют познавательную цель, задачи, составляют алгоритм определения признаков приложения	Самостоятельно строят действия в соответствии с целью и задачами урока	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Признание ценности здоровья, своего и других людей		18.12
36	Нераспространенные и распространенные приложения	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Учебное исследование	Знают условия выбора пунктограммы, умеют использовать способ выбора по шаблону и алгоритму.	Составляют план и последовательность действий	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		18.12
37	Виды обстоятельств	Понятие обстоятельства, его место в предложении, определяемое слово и зависимые слова.	Учебное исследование по новому материалу.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		21.12

38	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Урок общеметодической направленности	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Строят логические цепи рассуждения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		25.12
39	Контрольное тестирование	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Второстепенные члены предложения»	Тест.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		25.12
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 час)									
40	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Словарно-орфографическая работа.	Знают условия выбора по шаблону и алгоритму.	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
41	Назывные предложения	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Выделяют и формулируют познавательную цель, задачи, составляют алгоритм определения	Самостоятельно строят действия в соответствии с целью и задачами урока	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
42	Определенно – личные предложения	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	Учебное исследование по новому материалу.	Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сферах их употребления.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
43	Неопределенно – личные предложения	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	Учебное исследование	Формировать умение распознавать приставку не и частицу не	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Строят логические цепи рассуждения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
44	Безличные предложения	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	Доброжелательное отношение к окружающим		

45	Неполные предложения	Закрепление навыков определения лексических, грамматических и синтаксических признаков	Комплексный анализ текста	Уметь производить морфологический разбор деепричастия.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Оптимизм в восприятии мира		
46	Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи	Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	Закрепление навыков определения лексических, грамматических и синтаксических признаков	Комплексный анализ текста	Уметь производить морфологический разбор деепричастия.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Оптимизм в восприятии мира		
48	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Знают содержание и назначение УМК, условные обозначения, выделяют и формулируют познавательную цель, проблему	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
49	Контрольный диктант № 4	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Односоставные предложения»	Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать тест и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26час)									
50	Понятие об осложненном предложении.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Уметь находить осложнения в предложении и исправлять ошибки в расстановке знаков препинания.	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим		
51	Понятие об однородных членах предложения	Урок рефлексии	Использование в речи синонимов и антонимов в качестве однородных членов предложения.	Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы однородных членов предложения, уметь определять лексико-синтаксические значения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Уважение личности и ее достоинства		

52	Подробное изложение	Урок развития речи	Пересказ текста (подробный или сжатый)	Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	64	Изложено
53	Пунктуация при однородных членах предложения, связанных только интонацией	Урок общеметодической направленности	Характеристика предложений.	Знают теоретический материал по теме, определяют лексическое значение однородных слов по словарю.	Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Исправляют речевые ошибки и недочеты в ответах товарищей		
54	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Знают теоретический материал по теме, определяют разные лексические значения слов с помощью подбора синонимов.	Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Исправляют речевые ошибки и недочеты в ответах товарищей		
55	Пунктуация при однородных членах предложения, связанных союзами	Урок рефлексии. практическая работа.	Объяснительный диктант.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять его на практике.	Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Исправляют речевые ошибки и недочеты в ответах товарищей		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Знают теоретический материал по теме, определяют лексическое значение слова по словарю.	Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Исправляют речевые ошибки и недочеты в ответах товарищей		
57	Знаки препинания при обобщающем слове	Закрепление навыков определения лексических, грамматических и синтаксических признаков.	Комплексный анализ текста	Уметь производить морфологический разбор наречия.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Уважение личности и ее достоинства		
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Закрепление навыков определения лексических, грамматических и синтаксических признаков.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Уметь правильно писать не с наречиями на –О и –Е.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Строят логические цепи рассуждения	Доброжелательное отношение к окружающим		

59	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Орфоэпические нормы произношений наречий. Использование словаря для определения трудных случаев написания наречий.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Уметь правильно выбирать и писать орфограмму, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Оптимизм в восприятии мира		
60	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Комплексный анализ текста	Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, уметь правильно расставлять знаки препинания.	Оценивают достигнутый результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
61	Контрольный диктант №5	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
62	Сжатое изложение	Урок развития речи	Изложение	Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
63	Обособленные члены предложения	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Комплексный анализ текста	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
64	Обособленные определения	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Строят логические цепи рассуждения	Доброжелательное отношение к окружающим		
65	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	Урок рефлексии	Комплексный анализ текста	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Признание ценности здоровья, своего и других людей		

66	Обособленные приложения	Условия правописания	Словарно-орфографическая работа.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Оптимизм в восприятии мира		
67	Выделительные знаки препинания при приложении	Условия выбора дефиса	Комплексный анализ текста	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим		
68	Обособленные обстоятельства	Орфоэпические нормы Использование словаря для определения трудных случаев написания	Учебное исследование.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
69	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Урок рефлексии	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Знают основные правила правописания причастий, умею строить высказывание на лингвистические темы.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
70	Обособление уточняющих членов предложения	Урок освоение новых знаний	Учебное исследование.	Знать условия выбора употребления мягкого знака на конце наречий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Строят логические цепи рассуждения	Доброжелательное отношение к окружающим		
71	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок рефлексии	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Знают основные правила правописания причастий, умею строить высказывание на лингвистические темы.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Синтаксический разбор предложений.	Комплексный анализ текста	Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, уметь правильно расставлять знаки препинания.	Оценивают достигнутый результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		

73	Свободный диктант	Урок рефлексии	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
74	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Урок рефлексии	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
75	Контрольный диктант №6	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 час)									
76	Назначение обращений.	Урок открытия новых знаний	Комплексный анализ текста	Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, уметь правильно расставлять знаки препинания.	Оценивают достигнутый результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
77	Распространенные обращения	Составление словосочетаний, используемых для распространенных обращений.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Знать отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.	Составляют план и последовательность действий	Строят логические цепи рассуждения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
78	Выделительные знаки препинания при обращении	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Строят логические цепи рассуждения	Доброжелательное отношение к окружающим		
79	Контрольное тестирование	Проверка знаний, умений и навыков	Тест.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		

80	Вводные конструкции	Составление словосочетаний и предложений, используемых для вставных конструкций.	Учебное исследование.	Знать отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.	Составляют план и последовательность действий	Строят логические цепи рассуждения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
81	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Определение грамматического, лексического и синтаксического значений вводных слов	Словарно-орфографическая работа.	Уметь классифицировать предлоги и находить их в тексте	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира		
82	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	Урок рефлексии	Комплексный анализ текста	Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом.	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим		
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	Текстообразующая роль вставных конструкций	Учебное исследование.	Уметь употреблять нужный падеж существительного с предлогом в словосочетании.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Уважение личности и ее достоинства		
84	Роль междометий в предложении.	Определение междометия как особой части речи; роль междометия в предложении.	Словарно-орфографическая работа.	Уметь разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи.	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим		
85	Обобщающий урок по теме «Вводные и вставные слова, словосочетания и предложения»	Различие на письме вводности.	Учебное исследование.	Уметь отличать производные предлоги от непроизводных.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
86	Практикум по теме «Вводные и вставные слова, словосочетания и предложения»	Урок рефлексии	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
87	Контрольный диктант №7	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6 час)									

88	Понятие о чужой речи.	Смысловые отношения, выражаемые с помощью прямой речи. Слова говорения	Учебное исследование.	Уметь находить простые и составные союзы, составлять предложения с составными союзами.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира		
89	Прямая и косвенная речь	Текстообразующая роль союзов. Запятая перед союзами в сложном предложении с косвенной речью.	Урок общеметодической направленности. Превращение прямой речи в косвенную.	Уметь находить простые и составные союзы, составлять предложения с составными союзами.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
90	Диалог.	Составление диалога, употребление запятой перед словами автора	Работа с текстом	Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Доброжелательное отношение к окружающим		
91	Исключение диалога при сжатии текста	Урок развития речи	Изложение с использованием диалога и прямой речи	Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
92	Способы цитирования.	Составление сложных предложений, употребление запятой перед союзами в сложном предложении.	Учебное исследование.	Знать группы сочинительных союзов по значению. Уметь употреблять запятую в СПП	Составляют план и последовательность действий	Строят логические цепи рассуждения	Оптимизм в восприятии мира		
93	Контрольное тестирование	Проверка знаний, умений и навыков	Тест.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V - VIII КЛАССЕ (9 час)									
94	Синтаксис и морфология	Роль сочинительных союзов в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	Урок – практикум	Умеют заменять термины определениями	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Строят логические цепи рассуждения	Уважение личности и ее достоинства		

95	Синтаксис и пунктуация	Группы подчинительных союзов по значению, сложные предложения с подчинительными союзами.	Урок-практикум	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой выражают свои мысли	Оптимизм в восприятии мира		
96	Синтаксис и культура речи.	Закрепление ЗУН по теме	Урок рефлексии	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Доброжелательное отношение к окружающим		
97	Синтаксис и орфография.	Повторение основных правил орфографии.	Словарно-орфографическая работа.	Знать условия различения на письме орфограмм	Составляют план и последовательность действий	Строят логические цепи рассуждения	Доброжелательное отношение к окружающим		
98	Обобщение и повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Урок рефлексии	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
99	Контрольная работа за курс 8 класса	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Активизирующий опросник	Уметь выполнять грамматическое задание	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
100	Русский язык. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Разделы науки о языке, единицы языка, изучаемые в них.	Комплексный анализ текста. Словарно-орфографическая работа.	Знать разделы науки о языке, единицы языка, принадлежность их к определенному тексту	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим		
101	Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи.	Назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова.	Комплексный анализ текста. Словарно-орфографическая работа.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке.	Оценивают достигнутый результат	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
102	Морфология. Служебные части речи. Итоговый урок года	Морфологический разбор слов.	Комплексный анализ текста	Уметь определять части речи в предложении и их синтаксическую роль.	Оценивают достигнутый результат	Строят логические цепи рассуждения	Признание ценности здоровья, своего и других людей		

