


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области

<p>«Утверждаю» Директор школы <u>М.И. Алтынбаев</u> <u>31.08.</u> 2017 уч. г.</p> 	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Шайт - Г.К. Шайхутдинова</u> <u>30.08.</u> 2017 уч. г.</p>	<p>Программа рассмотрена на заседании МО учителей Протокол № <u>уч.м. уч.к.к.а</u> От <u>29.08.</u> 2017 уч. г. Руководитель МО <u>Аз</u> Аслгареева З.Н. _____</p>
---	--	---

## Рабочая программа

По \_\_\_\_\_ английскому \_\_\_\_\_ языку

За курс 11 класса

102 час \_\_\_\_\_ в год

3 час \_\_\_\_\_ в неделю

Программу составил учитель Мухамадиева Ф.А. ф.и.о.,

Мух подпись,

2017-2018 уч. г.

## 1. Пояснительная записка

### Статус программы

Даная рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования. Английский язык. Сайт МОиН РФ, 2005 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### Цели и задачи учебного курса.

В процессе обучения в 11 классе важно реализовать следующие **цели**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

*предвосхищать возможные события/факты;*

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

*понимать аргументацию;*

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### Основные принципы учебного курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели;
- социокультурная направленность процесса обучения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения.

При преподавании курса используются следующие педагогические технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Количество часов, на которое рассчитана данная рабочая программа, соответствует требованию, предъявляемому при изучении иностранного языка в среднем звене средней общеобразовательной школы: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 10 ч., уроки проектной деятельности 4 ч.

### 2. Тематический план

№ п/п	Тема	Примерное количество часов (по программе)	Планируемое учителем кол-во часов	Контроль	РК	№ п/п
1	Раздел 1. Система социального обеспечения	35	35	Тест	4	1

2	Раздел 2. «Как сделать жизнь нескучной?»	40	<b>40</b>	Тест	1	2
3	Раздел 3. «Изобретения, которые потрясли мир»	26	<b>26</b>	Тест	1	3

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка ученик 11 класса должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных

аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **4. Контроль результатов**

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

## **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию



или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи-

тельны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи

были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

### **5. Учебно-методический комплект**

В.П.Кузовлев и др. English-10-11. Student's book: учеб. англ. яз. для 10-11 кл. М: Просвещение 2009

В.П.Кузовлев и др. English-11. Reader: книга для чтения к учеб. англ. яз. для 10-11 кл. М: Просвещение 2009

Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 10-11 кл. к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-10-11»: / А.В. Смирнов. М. Экзамен 2006;

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа English-10-11: книга для учителя к учеб. англ. яз. Для 10-11 кл. М: Просвещение 2010

Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнова Тематическое и поурочное планирование к учеб. англ.яз. В.П.Кузовлева English-10-11. М: Экзамен 2004

### **Дидактический материал**

В.П.Кузовлев и др. English-10-11. Activity Book: рабочая тетрадь к учеб. англ. яз. для 10-11 кл. М: Просвещение 2009

Диск с текстами для аудирования к учебнику В.П.Кузовлева и др. English-10-11 для 10-11 кл. общеобраз. учрежд М: Просвещение 2009

### **Дополнительные обобщающие материалы**

### ***Обязательная***

- Государственный стандарт основного общего образования по английскому языку;
- Программа основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Английский язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-11 классы. Учебное издание.;

### ***Дополнительная***

- "What's It Like?" Жизнь и культура Британии. Джоан Коали\_
- Давайте поговорим о России. О. Афанасьев Express Publishing
- Интернет-ресурсы, в т.ч. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

## 6. Календарно-поурочное планирование

дата	№	Тема урока	Кол-во часов	УМК	Оборудование	Тип/ форма урока	д/з
<b>Система социального обеспечения</b>			<b>35</b>				
	1	Социальные группы, социальные выплаты. <i>Введение ЛЕ, введение и отработка ГМ</i>	1	с. 146-147	Магнитофон	Урок ознакомления с новым материалом	<b>АВ</b> ex. 2
	2	Система соц. обеспечения в Великобритании. <i>Говорение, введение и отработка ГМ</i>	1	с. 146-148, <b>АВ</b> ex. 2	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок ознакомления с новым материалом	R ex. 1
	3	Пособие Эдриана Мола. <i>Работа с текстом</i>	1	R ex. 1	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок чтения	Найти информацию в Ин-ете
	4	Система соц. обеспечения в США	1		ИД, Интернет карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	<b>АВ</b> ex. 1
		Система соц. обеспечения в России	1	<b>АВ</b> ex. 1	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок закрепления изученного	ex. 5, с. 149
	5	Социальный пакет (моя семья)	1		Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	
	6	Система здравоохранения в Великобритании. Видео-урок	1		ИД	Урок ознакомления с новым материалом	ex. 1, p 150-151
	7	Поход Эдриана Мола к врачу. <i>Работа с текстом</i>	1	ex. 1, p 150-152			
	8	Работа мед.служб в ВБ. Говорение, введение и отработка ГМ	1	ex. 2, p 152-153, с. 154-155	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex. 2, p 155 (письменно), ex. 3, p 156
	9	Система здравоохранения в США	1	ex. 3, p 156	ИД, Ин-ет, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex.4,p 157-158, ex. 6, p 159

	10	Система здравоохранения в России	1	ex.4, 6 p 157-159	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	<b>AB</b> ex. 3, слова по теме
	11	Сравнение систем здравоохранения. Подгот. к тесту	1	<b>AB</b> ex. 3	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок закрепления изученного	
	12	<i>Т е с т</i>	1	«Тесты»: 28-32,38-39, 45-46		Урок применения знаний и умений	
	13	Работа над ошибками	1	«Тесты»: 28-32,38-39, 45-46		Урок проверки и коррекции знаний и умений	R ex. 2
	14	Пенсионер Берт Бакстер. Работа с текстом	1	R ex. 2	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	R ex. 2
	15	Жизнь пожилых людей в ВБ.	1	с. 160-161	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	ex. 1, p 164-166
	16, 17	Где живет твоя бабушка?	2	ex. 1, p 164-166	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	<b>AB</b> ex. 4
	18	Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России и Германии	1	с. 162-163	Карточки с лексическими заданиями	Урок применения знаний и умений	ex. 5(2), p 163 (сообщение), <b>AB</b> ex. 6
	19	Потребительская корзина пенсионера	1	<b>AB</b> ex. 6	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	Составить потребительскую корзину своей семьи, <b>R</b> ex. 3
	20	Жизнь пенсионеров разных стран в сравнении.	1	R ex. 3, <b>AB</b> ex. 4	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	R ex. 4
	21, 22	Вик Нейрин - безработный	2	R ex. 4		Комбинированный урок	<b>AB</b> ex. 8
		Проблема безработицы в разных странах	1	<b>AB</b> ex. 8	Карточки с лекс. и грамм. заданиями, ИД	Комбинированный урок	<b>AB</b> ex. 9
	23	Помощь нуждающимся, благотворит. организации и др.	1	<b>AB</b> ex. 9	ИД, И-нет	Урок применения знаний и умений	Сообщение на тему
	24	Бездомные – проблема в России и за рубежом	1		ИД, И-нет	Урок применения знаний и умений	R ex. 5



	24	Реформы системы соц. выплат в России	1	R ex. 5	ИД, И-нет	Комбинированный урок	с. 168-169
	25, 26	Необходимость реформ системы соц. выплат	2	с. 168-171	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	<b>AB</b> ex. 5,7,10,11
	27, 28	Система соц. обеспечения в разных странах	2	<b>AB</b> ex. 5,7,10,11	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок обобщения и систематизации знаний	с. 174-181
	29	Подготовка к тесту	1	с. 174-181		Урок обобщения и систематизации знаний	слова с. 181
	30	Тест по теме «Соц. обеспечение»	1	«Тесты»: 26,27,33-37,40-44		Урок применения знаний и умений	
	31	Работа над ошибками	1		Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок проверки и коррекции знаний и умений	подготовка проекта
	32	Ролевая игра «Туристы и гиды»	1	с. 172, 173		Урок применения знаний и умений	подготовка проекта
	33	Идеальное государство соц. обеспечения	1		ИД	Урок применения знаний и умений. Защита проектов	
<b>Раздел 2 «Как сделать жизнь нескучной?»</b>			<b>40</b>				
	34	Синематограф	1		Карточки с лекс. заданиями	Урок ознакомления с новым материалом	<b>AB</b> ex.2, p.62 (по заданию)
	35	Голливуд- империя синематографа	1	с. 184-185	Магнитофон	Урок ознакомления с новым материалом	<b>R</b> ex. 1, p. 66 (ответы на ?)
	36	Знаменитые актеры Голливуда	1	с. 184-186	Презентация «Кира Найтли», ИД Карт. с грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	Презентация любимого иностранного актера
	37	Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы	1		ИД	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация известного режиссера
	38	Синематограф в России	1	с.187	ИД	Уроки проверки и коррекции знаний и умений	<b>AB</b> ex.3, p.63 (новые факты)
	38	История российского синематографа	1		М-фон, ИД: Презентация	Урок обобщения и систематизации знаний	ex.4 (5), 187, презентация

					«История создания русского кинематографа»		актера/режиссер РФ
	40	Знаменитые актеры и режиссеры (Россия)	1		Фото актеров, ИД	Комбинированный урок	R ex. 1
	41	Проблемы британского кино	1	R ex. 1	ИД, И-нет	Урок применения знаний и умений	<b>AB</b> ex. 3
	42	Киноиндустрия Австралии и других стран	1	<b>AB</b> ex. 3	И-нет	Комбинированный урок	
	43	Жанры в кино. <i>Введение и актуализация ГМ</i>	1	с. 188- 189	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	<b>AB</b> ex.4, p.63 (ответить на?)
	44	Я люблю ходить в кинотеатр	1	с. 188- 190	Презентация «Роль ТВ»	Урок применения знаний и умений	Составит список фильмов: нрав/ не нрав, обосновать
	45	Мой любимый жанр	1	с.191	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	Описать любимый жанр кино, R ex. 2
	46	Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом	1	R ex. 2		Комбинированный урок	ex.6, p.190 (ответить на ??)
	47	Кино в нашей стране (жанры)	1		Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	ex.5, p.190 (ответить на ?)
	48	Что смотрят в России	1		Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	<b>AB</b> ex.5, p.64 (заполнить 3 колонки)
	49	Что любят смотреть за рубежом	1		Карточки с грамматическими заданиями	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>AB</b> ex.6, p.65 (переделать предложения)
	50	Что снимают в России	1		ИД	Урок применения знаний и умений	<b>AB</b> ex.7, p.66 (закончить предложения)
	51	Что снимают за рубежом	1		ИД	Урок применения знаний и умений	<b>AB</b> ex.15, p.70 (вставить в пропуски слова)

	52	<i>Т е с т</i>	1	«Тесты»: 51-54,63,64		Урок применения знаний и умений	
	53	Работа над ошибками	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений	ex. 1p. 192
	54	Театр. Схемы театров	1		М-фон Схемы театров, кинотеатров	Урок обобщения и систематизации знаний	ex.1(3), p.182 (ответить на ?)
	55	Театры в Великобритании	1	<b>AB</b> ex.8	М-фон, И-нет карточки с лекс. и грамм. заданиями	Уроки ознакомления с новым материалом	R ex. 3
	56	Образование театра в Англии. Работа с текстом	1	R ex. 3		Урок чтения	<b>R</b> ex. 3(7), p. 68 (ответы на ?)
	57	Популярные мюзиклы в США: “ <i>The Grand Hotel</i> ”, “ <i>Cats</i> ”	1	с. 194-195	Магнитофон, ИД	Комбинированный урок	<b>AB</b> ex.10, p.67 (высказ-ия в разных ситуациях)
	58	Популярные мюзиклы в США: “ <i>Broadway</i> ”	1	с. 196-197	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex. 4(4), p.196 (высказать мнение)
	59	Театры в России. Большой театр	1	<b>AB</b> ex.9	ИД, И-нет	Урок применения знаний и умений	R ex. 4
	60	«Пигмалион». Работа с текстом	1	R ex. 4		Урок чтения	Монолог. «Мое отнош. к театру»
	61	Отношение к театру	1		Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	Подготовка к тесту
	62	<i>Т е с т</i>	2	«Тесты»: 47-50,55-62,65-68		Урок применения знаний и умений	
	63	<i>Работа над ошибками</i>	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений	
	64, 65	«Ромео и Джульетта»-21века. Работа со статьей	2	с. 198-201	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex.6,p.201 (ответить на ?), R ex. 5

	66	Синематогр. ассоциация в США , категории фильмов	1	R ex. 5		Комбинированный урок	R ex. 6
	67	Обзор фильмов для детей в журналах. Работа с текстом	1	R ex. 6		Комбинированный урок	R ex. 6(4), p. 75 (ответить на ?, мнение)
	68, 69	Обсуждение фильма	2	с.202-208	М-фон, ИД, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	AB ex.17, R ex. 7
	70	Фильм «Титаник». Работа со статьей	1	R ex. 7		Урок чтения	Мнение о фильме
	71	Легко ли быть критиком?	1		Магнитофон	Комбинированный урок	Project “ A theatre Critic”
	72	Синематограф, фестивали, награды	1	R ex. 8	ИД	Комбинированный урок	R ex. 8, p. 76 (ответить на ?)
	73	Подготовка к тесту	1	с. 212-218	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок закрепления изученного	AB ex.21, слова с.217-218
	74, 75	<i>Т е с т</i>	2	ATasks: 51-61		Урок применения знаний и умений	
<b>Раздел 3 «Изобретения, которые потрясли мир»</b>			<b>26</b>				
	76	Современные изобретения. Бытовые приборы	1	с. 220-221	М-фон, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок ознакомления с новым материалом	AB ex.1, p.74 (найти соответствия)
	77	Современные приборы дома.	1	с. 222-223	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex.4, p.223, R ex. 1
	78	Технические приспособления	1	R ex. 1	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	AB ex.2, p.75 (для чего используются)
	79	Реклама технических новинок	1	с. 224	ИД, карт. с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex.7, p.227
	80	Я бы хотел приобрести...	1	с. 225-227	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	R ex. 2
	81	Современные изобретения в классе. Работа с текстом	1	R ex. 2	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок чтения	AB ex.4, p.75 (разгадать кроссворд)

	82	Изобретения прошлых лет	1	с.228-231	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	<b>AB</b> ex.5, R ex. 4
	83	Дневник Эдриана Мола. Работа с текстом	1	R ex. 4	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок чтения	<b>R</b> ex. 3(4), p. 82 (перевести функции кнопок телефона)
	84, 85	Организация домашнего хозяйства	2	с. 234-239	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	ex. 2, p. 235 (заполнить таблицу) <b>AB</b> ex.10
	86	Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны)	1	с. 240-243	ИД, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	ex. 1(2), p. 242 (да/нет)
	87	Мобильный телефон - роскошь или необходимость?	1	R ex. 3	ИД, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок применения знаний и умений	Написать + и – мобильного телефона
	88	Компьютер – мой помощник	1	<b>AB</b> 9 класс	ИД, карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	<b>R</b> ex. 5(7) (заполнить таблицу)
	89-90	Магазины бытовой техники	2	с. 244-247	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Комбинированный урок	R ex. 7
	91	Вещи в помощь полицейскому. Работа с текстом	1	R ex. 7	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок чтения	<b>AB</b> ex. 8
	92	Подготовка к тесту за год	1	с. 250-257	Карточки с лекс. и грамм. заданиями	Урок обобщения знаний	с. 257 слова
	93, 94	Тест за год	2	A.tasks: 82-91		Урок применения знаний и умений	
	95	Видео-урок	1		ИД		

96-102-Резервные уроки. Подготовка к ЕГЭ. 7

Кимы по ЕГЭ.