


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области

<p>«Утверждаю» Директор школы <i>М.И. Алтынбаев</i> 31.08 2017 уч. г.</p> 	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Шайт - Г.К. Шайхутдинова</i> 30.08, 2017 уч. г.</p>	<p>Программа рассмотрена на заседании МО учителей Протокол № <u> </u> От <u>29.08</u> 2017 уч. г. Руководитель МО <u>Аз</u> Аслгареева З.Н. _____</p>
---	---	--

Рабочая программа

По _____ английскому _____ языку у

За курс _____

9 класса

102 час _____ в год

3 час _____ в неделю

Программу составил учитель Мухамадиева Ф.А. ф.и.о.,

Мух подпись,

2017-2018 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся основной школы и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/– М.: Дрофа, 2010).
- Примерных программ основного общего образования по английскому языку. – М.: АСТ-Астрель, 2010,
- Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов под ред. Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010;
- Авторской программы профессора М.В.Вербицкой «FORWARD. Английский язык.5-9 классы»/ Москва: Вентана - Граф, 2013 г. Автор М.В. Вербицкая

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана **предпрофильная подготовка**, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция

— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция

— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Английский язык входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

ФГОС ООО отводит 525 часов (в год) для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования (из расчета 3 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Учащийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

II блок «Учащийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Контрольно-оценочная деятельность

Формы контроля

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи

На выполнение заданий отводится 4 урока.

На *первом уроке* рекомендуется выполнить задания по грамматике (Grammar) и по лексике (Vocabulary).

На *втором уроке* рекомендуется выполнить задания по аудированию (Listening Comprehension) и чтению (Reading Comprehension).

На *третьем уроке* рекомендуется выполнить задания по письму (Writing)

На *четвертом уроке* рекомендуется выполнить задания по говорению (Speaking)

Критерии оценивания

	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
аудирование	1. Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	1. Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.	1. Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	1. Учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

говoreние	<p>1.Тема раскрыта в заданном объеме. 2.Учащийся логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 4. Практически нет ошибок в грамматических структурах. 5.Речь понятна, все звуки произносит правильно.</p>	<p>1. Тема раскрыта не в полном объеме. 2. В целом учащийся логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. 4. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 5. В основном речь понятна.</p>	<p>1 .Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. 2.Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 3 Демонстрирует ограниченный словарный запас. 4. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание 5. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.</p>	<p>1 .Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2.Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических структур. 5.Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.</p>
чтение	<p>Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.</p>	<p>Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.</p>	<p>Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный.</p>	<p>Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий.</p>

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка	Характеристика ответа
5	Работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.
4	Работа выполнена полностью, но в ней допущены: - не более одной негрубой ошибки и один недочёт; - не более двух недочетов.
3	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: – не более двух грубых ошибок; – или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; – или не более двух-трех негрубых ошибок; – или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

		4
		7
		8
		7

		10
		7
		5
		4
		5

Требования к уровню подготовки учащихся
Коммуникативная компетенция
(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести

комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Учебно-методическое обеспечение

Перечень компонентов учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «Английский язык»

9 класс

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. - Обнинск:Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений// М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. -Обнинск:Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений// М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. -Обнинск:Титул,2010.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений// М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. -Обнинск:Титул,2010.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

- методические и учебные пособия:

1. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000. – 336 с.: ил.
2. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
3. Дзюина Е.В. "Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 5-9 классы
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93
5. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005. – 78 с.
6. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.
7. Смирнов Ю.А. 55 (+1) устных тем по английскому языку: для подготовки к урокам в 5-11-х классах, выпускным и вступительным экзаменам. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 159 с.
8. Чесова Н.Н. Модальные глаголы 6-9 класс.: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 109 с.

- оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- дидактические материалы:

1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.

- электронные пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (9 класс

- теоретическая литература:

- Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
- Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
- Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

- интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004. – 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192.
4. <http://www.schoolenglish.ru>
5. <http://www.englishforkids.ru>
6. <http://www.englishclub.narod.ru>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://lib.ru/ENGLISH/>
9. <http://englishaz.narod.ru>
10. <http://www.english.ru>
11. <http://www.bilingual.ru>

12. <http://kinder-english.narod.ru>
13. <http://denistutor.narod.ru>
14. <http://www.homeenglish.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку Мухамадиевой Ф.А.

9 класс

№ уро-ка	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата		
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
I. Четверть. Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ) (27 часов)													
1	Информация о себе(мои каникулы, увлечения); каникулы моих одноклассников и друзей. Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями или о проблемах в них. Трудный выбор подростка	1. Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries (4 часа) 1. Каникулы- время приключений и открытий. 2. Каникулы- время путешествий 3. Где и как провести каникулы. 4. где и как провести каникулы.	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы». Грамматический тест. Написание письма	Ех. 1, 2 (WB)			
2								Комбинированный		Ех. 3, 4 (WB)			
3								Комбинированный		Ех. 5 (WB)	Ех. 15 (TB)		
4								Комбинированный		Ех. 6 (WB)			

5	<p>2. Families and Friends? No problem! (9 часов)</p> <p>5-6. Причины недопонимания между детьми и родителями.</p> <p>7-8. Трудный выбор подростков: семья или друзья.</p> <p>9-10. Как стать идеальным другом.</p> <p>11-12. Дружба между мальчиками и девочками.</p> <p>13. Как стать идеальным другом.</p>	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate	Tenses in comparison. Present	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.	Комбинированные	Написание истории о дружбе и предательстве друга. Собственное высказывание на тему «Взаимоотношения детей и родителей», «Взаимоотношения сверстников»	Ex. 1, 2 (WB)		
6			To betray	Continuous and Future simple.				Ex. 3 (WB)		
7			To deserve	Prepositions on and about.				Ex. 30 (TB)		
8			To envy, to ignore	Be/feel/look + adjective				Ex. 4 (WB)		
9			To quarrel, quarrel	Synonyms				Ex. 5 (WB)		

10					<p>П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)</p>			Ex. 6, 7 (WB)		
11								Ex. 9 (WB)		

									Ex. 55 (TB)
1 2									Ex. 10, 11 (WB)
1 3									Ex. 61 (TB)
1 4	<p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: модели поведения; черты характера. Правила поведения проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта.</p>	<p>3. Is It Easy to Live Apart From the Family? (5 часов)</p> <p>14-15. Самостоятельность и независимость в принятии решений.</p> <p>16. Разные модели поведения, черты характера.</p> <p>17-18. Правила совместно проживания.</p>	<p>Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах</p>	<p>A chatter box A bookworm A fusser, to cheat To escape To make a fuss To give up</p>	<p>General questions Wh- questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with get, give, work</p>	<p>Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Комбинированный</p> <p>Комбинированный</p> <p>Комбинированный</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Составление диалогов по теме «Проживание с соседом по комнате». Составление предложений с фразовыми глаголами. Собственное высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»</p>	Ex. 1, 2 (WB)
1 5									Ex. 74 (TB)
1 6									Ex. 3, 4 (WB)
1 7									Ex. 78 (TB)
1 8									Ex. 5 (WB)
1 9	Обмен впечатлениями. Родная страна.	<p>4. Spending Time</p>		<p>To entertain Entertainment Old fashioned</p>	<p>Synonyms Participles and nouns</p>	<p>Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы</p>	Комбинированный	Мини-проект «Что делать и	Ex. 1, 2 (WB)

	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Together (2 часа) 19. Организация досуга. 20. Обмен впечатлениями .		It (he, she) seems to be It looks	formed from verbs	обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления			куда пойти в выходной день»	Ex. 95, 96 (TB)		
20										Комбинированный	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (TB)	
21		5. Out and about in Moscow (3 часа) 21. Родная страна. 22. Культурная жизнь столицы.		Seat, outing Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга		Грамматический тест. Составление диалогов по ситуации «Заказ билетов по телефону». Мини-проект «О родном городе»	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 109 (TB)		
22						Комбинированный				Ex. 3, 4 (WB)		
23		23. Заказ билетов в кино.				Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»			Ex. 5, 6, 7 (WB)			

24	Молодежь и искусство: кино и видео в	6. Do You Mind Video and TV? (4 часа) 24. Молодежь и искусство.		Unexpected Pretty Stuntman	Passive Voice in context	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;		Комбинированный	Essay «TV: good or harm?»	Ex. 1 (WB) Ex. 26 (TB)		
----	--------------------------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------	--	--	-----------------	---------------------------	---------------------------	--	--

2 5	жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои	25. Как создать интересный фильм. 26. Актеры и роли. 27. Контрольная работа по теме «Семья и друзья».		I bet to feel down Annoying Key vocabulary	Introductory phrases	П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного		Комбинированный		Ex. 2 (WB) Ex. 34 (TB)		
2 6								Контрольный	Progress check p. 58–60			
2 7								Резервный		Ex. 3, 4 (WB)		

II Четверть. Unit 2. IT IS A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (МИР ВОКРУГ НАС) (21 час)

1	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: из жизни В. Беринга, трагедия «Титаника».	1. Why Do People Travel (6 часов) 1. Транспорт вчера и сегодня. 2. Путешествие как способ познать мир. 3. Трагедия	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания	Социо-культурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Собственное высказывание по теме «Путешествие»	Ex. 1, 2 (WB)		
2								Комбинированный		Ex. 3, 4 (WB)		
3								Комбинированный		Ex. 5, 6 (WB)		

	Происхождение географических названий	«Титаника».			of place and direction	прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали				Ex. 19 (TB)
4		4. Факты из жизни В.Беринга.					Комбинированный			Ex. 7 (WB) Ex. 26 (TB)
5	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: из жизни	5.Путешествие по пиратской карте.	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации;	Социо-культурная осведомленность об известных	Комбинированный	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями.	Ex. 8 (WB)

	В. Беринга, трагедия «Титаника».				Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	людях и событиях Англии		Грамматический тест	
6	Происхождение географических названий	6. Происхождение географических названий.						Комбинированный	Монологическое высказывание о биографии путешественника, о родном крае	Ex. 36 (TB)

						П – написать эссе о названии места в твоём городе				
7	Организованный и самостоятельный туризм:	2. Is it Easier to Travel Nowadays? (7 часов) 7. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. 8. Сборы в дорогу. 9. Советы путешественнику : поведение в аэропорту, самолете. 10. Заполнение декларации и других дорожных документов.	Интонация вопросительных предложений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию;	Социо-культурная осведомленность о правилах поездки за границу	Комбинированный	Essay «the name of one place».	Ex. 1, 2 (WB)
8	маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику:								Составление предложений с возвратными местоимениями	Ex. 3, 4 (WB)
9	поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей,								Чтение советов пассажирам; составление своих советов.	Ex. 5, 6 (WB)
10	впечатления								Заполнение таможенной декларации	Ex. 57 (TB)
								Комбинированный		Ex. 7, 8 (WB)

						Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»				
1 1	Организованный и самостоятельный	11.Агентства, отлеты.		Takeoff It is a good idea to... You can not do		П – написать юмористический рассказ по опорным картинкам;		Комбинированный	Написание рассказа по картинкам с	Ex. 9, 11 (WB) Ex. 66 (TB)

1 2 3	туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику : поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей, впечатления	12- 13. Готовность к неожиданностям , присутствие духа.		without essential To cooperate To register To save		Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		Комбинированный Комбинированный	использованием опорных фраз. Чтение художественного текста с использованием словаря	Ex. 12, 13 (WB)		
1 4		3. Is Travelling Worth the Effort and Money? (2 часа)		I am absolutely positive that... It is obvious that...	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы.		Комбинированный	Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста.	Ex. 1, 2 (WB)		
1 5		14. Возможности						Комбинированный		Ex. 4 (WB)		

		отдыха молодых людей. 15. Впечатления.		I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it		Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации			Составление предложений с фразами I'd rather, I'd prefer to... Ответы на вопросы к тексту-рекламе		
1 6	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.	4. We Are in a Global Village (6 часов)	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, cities, states and other geographical name	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	Знакомство с географическим и социально-культурным портретом	Комбинированный	Диалогическое высказывание по описанию одной из стран	Ex. 1, 2 (WB)	
1 7	Географические и исторические данные	16. Мир вселенной. 17. Англоязычные страны и родная страна.						Комбинированный		Ex. 3 (WB) Ex. 97 (TB)	

	изучаемых стран и России					А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	англо-говорящих стран и России				
18	Географическое	18.	Произношение			Ч – читать мини-эссе		Комбинированный	Написание эссе	Ex. 4,	

	положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других городов – ключ к взаимопониманию	Государственная символика: флаг, герб. 19. Гербы регионов России. 20. Знание других народов- ключ к взаимопониманию	флористических символов и собственных имен		о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания		й	о России. Написание мини-эссе о флаге своего города	5 (WB) Ех. 100 (ТВ)		
19							Комбинированный				
20		21. Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».			Г – рассказать о выбранной стране		Урок-презентация проектов	Высказывание в режиме монолога / диалога			
21				Key vocabulary	Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь писать письмо о своем путешествии; Г – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»		Контрольный	Progress check, р. 99–102			
III. Четверть. Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (34 часа)											
1	Глобализация и моя страна. Что	1. What is Global? (6 часов)		Foreign goods International		ГП – обсудить и записать материал для		Проектная работа	Знакомство с понятием		

	такое глобализация?	1-2. Что такое глобализация?		organizations Exchange program-mes		последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);			«глобализация»			
--	---------------------	------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------------	--	--	--

2	В каких областях жизни (экономике, политике, культурной жизни) она проявляется?	3-4. Глобализация и моя страна.		Foreign films Fast food Same music everywhere To increase		Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов			Составление письменных выводов по проблеме				
3										Составление текста презентации, подбор иллюстраций			
4													
5		5-6. Проектная работа. «Глобализация и моя страна».				Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить	Проектная работа	Презентация проекта каждой группы. Составление предложений с многозначными словами					
6													
7	Конфликты между родителями и детьми: их	2. What is Conflict? (9 часов)	Ударение в многосложных словах	To look lovely To give somebody the creeps	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными	Ex. 2, 3 (WB)			

причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов	7-8. Конфликты между родителями и детьми.		Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution	Direct speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/No+				функциями в предложении. Составление предложений со словами, образованными способом конверсии. Грамматический тест			
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

8				derivatives Modal verbs Zero Conditional	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы	Комбинированный		Ex. 4, 5, 6 (WB)
9	9. Причины конфликтов.			Word stress Good and well	Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;	Комбинированный		Ex. 7, 8 (WB)
10	10. Возможные последствия конфликтов.		П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;		Комбинированный		Чтение текста о конфликтах между людьми	
11	11. Причины семейных конфликтов.		Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;			Комбинированный		Лексический диктант
12	12. Экологические конфликты.		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный		Написание плакатов по защите окружающей	

							среды	
1 3	13.Изречения великих людей на тему «Конфликт».	Произношение многосложных слов	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;	Комбинированный	Составление предложений со словом “mean”	Ex. 16 (WB) Ex. 47 (TB)

1 4		14. Правда и ложь. 15. Конфликт и пути его разрешения.		To unite, peaceful, resolution		Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Комбинированный		Ex. 50 (TB)
1 5						Урок-презентация проекта	Мини-проект по теме «Пути разрешения конфликта»	Ex. 19 (WB)	
1 6	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.	3. Conflict Resolution (7 часов) 16-17. Взаимопонимание между братьями и сестрами.	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is(not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize,	The Infinitive in I asked/ wanted/...him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + ly = adverbs	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными)	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 56 (TB)
1 7	Пути предотвращения и решения конфликтов.					Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ;	Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	Ex. 3, 4, 5 (WB)
1 8	Советы сверстников и взрослого психолога	18. Пути предотвращения конфликтов. 19. Пути решения конфликтов.				Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по	Комбинированный	Написание инструкции	Ex. 6, 7 (WB)
1 9						приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по	Комбинированный	Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»	Ex. 8 (WB)

				relations hip(s)		его разрешению					
2 0		20. Письмо в молодежный журнал.				Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания;	Комбинированный	Составление диалога по алгоритму. Написание	Ex. 9 (WB) Ex. 86 (TB)		

		21. Советы сверстников.				2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		письма в журнал по образцу			
2 1							Комбинированный	Сообщение о конфликтах по алгоритму	Ex. 12 (WB)		
2 2		22. Советы психолога. (Резервный)									
2 3	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности	4. Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов) 23. Декларация прав человека.	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные	Социо-культурная осведомленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержанию	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1, 2 (WB)	

				humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm,		утверждения о правах человека						
2 4		24. Планета Земля без войн.				Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации		Комбинированный	Составление синонимичного ряда	Ex. 3, 4 (WB)		
2 5		25. Земля без войн.		peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler,		Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	Ex. 5, 6 (WB)		

2 6	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность	26. Права человека.		Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner,	Conditional Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words	ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы,		Комбинированный	Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка»	Ex. 8 (WB)		
--------	--	---------------------	--	---	---	---	--	-----------------	---	------------	--	--

	ь или конформизм. Урок	27.Военные конфликты XX века.		liberty, justice, humanities, in human, intolerant	Synonyms Derivatives Since, because	составить список желаемых прав для подростка						
27	толерантности		Ударение в многосложных словах	indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disablerconfident contrary, complete(ly) impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement		ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		Комбинированный	Описание страны по плану	Ex. 10, 11 (WB)		
28		28.Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.				Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»	Знакомство с тенденциям и развития общества под влиянием массовой информации, современных средств	Урок-презентация проекта		Ex. 13, 14 (WB)		
29		29.Толерантность и конформизм.				П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы		Комбинированный	Составление фраз с активной лексикой урока	Ex. 16 (WB)		

30		30-31. Урок толерантности.				АГ – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)		Комбинированный	Составление диалога по теме «Урок толерантности»	Ex. 17, 18 (WB)		
31						ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;		Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 19, 20 (WB)		

						Ч – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания						
32		32. Толерантность 33. Контрольная				Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		Комбинированный	Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание с использованием речевых клише	Ex. 21, 22 (WB)		

33		работа по теме «Я и мое окружение»		Key Vocabulary		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		Контрольный	Progress Check 3, р. 149–152			
34		Резервный										

IV четверть. Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (21 час)

1	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме.	1. It is Time to Think about Your Future Career (7 часов) 1. Пути получения образования. 2. проблемы выбора профессии подростками России.	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Promotion	Modal verbs: must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию		Комбинированный	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Роль английского языка в			To get a promotion To save up To get a degree		АЧ – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности		Комбинированный	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 20 (TB)		

	моей будущей профессии					получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками.	3. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.		Modal verbs: must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get	<p>Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;</p> <p>Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)</p>		Комбинированной	Монологическое высказывание с опорой на образец. Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i>	<p>Ex. 5, 6 (WB)</p> <p>Ex. 14 (TB)</p>		
4	Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии	4. Популярные современные профессии.			<p>Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;</p> <p>Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания</p>		Комбинированной	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях	<p>Ex. 8 (WB)</p> <p>Ex. 18 (TB)</p>		
5		5. Умение составлять резюме.	CV (Curriculum Vitae) Option issue	Modal verbs: must, can, can not	<p>Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;</p> <p>П – написать автобиографии по образцу</p>		Комбинированной	Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком	Ex. 10 (WB)		
6		6. Роль английского языка в моей будущей профессии.			<p>П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;</p> <p>Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки</p>	Социокультурная осведомленность о значении изучения	Комбинированной	Написание автобиографии, запроса	<p>Ex. 11, 12 (WB)</p> <p>Ex. 28 (TB)</p>		

					для будущей профессии и карьеры	английского языка в современном мире					
7		7. Моя будущая профессия.			Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты		Урок-презентация проекта	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии	Ex. 13 (WB)		

8	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	2. Why Are Stereotypes Harmful? (4 часа) 8. Стереотипы, которые мешают жить. 9. Почему важна политическая корректность. 10. Почему важна политическая корректность.	To browse Ethnic Disability Minority Stereotype Retired Senior Prejudice Behavior Harmful Gender Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about something	Expressions with do	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Социокультурная осведомленность о существующих стереотипах/ Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России	Комбинированный	Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других. Высказывание-диалог по телефону	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 36 (TB)
9					Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия		Комбинированный		Ex. 3, 4 (WB)
10					Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога		Комбинированный	Высказывания о стереотипах	Ex. 5, 6 (WB) Ex. 50 (TB)
11		11. Почему важна политическая корректность.			Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		Урок-презентация проекта	Презентация проекта	Ex. 7 (WB)

12	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья	3. Are Extreme Sports Fun to You? (3 часа) 12. Экстремальные виды спорта.			Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания		Комбинированный	Высказывание по теме секции	Ex. 2, 4 (WB) Ex. 58 (TB)
13		13. Экстремальные виды спорта:				Ч – читать научно-популярный текст о нырянии с полным		Комбинированный	Высказывание своей точки зрения об	Ex. 3, 5 (WB)

		удовольствие и последствия.				пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»			экстремально м виде спорта. Описание картины	Ex. 64 (ТВ)		
14		14. Спорт для здоровья.				Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Комбинированный	Высказывание от лица спортсмена	Ex. 69 (ТВ)		
15	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино.	4. Do You Have the Right to be Different? (6 часов) 15. Быть непохожими и жить в гармонии.		Accuse	Present, Past Tenses	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;	Социо-культурная осведомленность о вкусах и имидже	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1 (WB) Ex. 71 (ТВ)		

16	Взгляни на мир с оптимизмом	16. Молодежная культура, музыка, мода.				Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);	британский молодежи	Комбинированный	Высказывание по теме «Советы молодежи»	Ex. 1, 2 (WB)		
17								Комбинированный	Высказывание			

