

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино  
муниципального района Покхвистневский Самарской области

Утверждено  
И.о. директора школы  
Ф.М.Маманов/  
«31» августа 2018 г.



Согласовано  
«30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Май Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
муниципального центра  
Протокол №  
«29» августа 2018г.  
Руководитель МО  
Сайтдинова Н.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

за курс 6 класса

102 час а. в год  
3 часа в неделю

Программу составил: учитель английского языка

Мухаммадиева З.А.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2014 Рабочая программа рассчитана **на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю) то есть 35 учебных недель**, в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

### Цели и задачи курса

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 6-х классах (учебники "Enjoy English-3, -4, -5, -6") реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## Содержание образования в 6 классе

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</li><li>— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;</li><li>— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</li><li>— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</li></ul>
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— описывать иллюстрацию;</li><li>— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</li><li>— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</li><li>— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</li><li>— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</li><li>— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</li></ul>

Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять таблицы по образцу;</li> <li>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</li> <li>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</li> <li>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</li> <li>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</li> </ul>
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;</li> </ul>

	<p>— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему / основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</li> </ul> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</li> </ul> <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

• дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.

• реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets.

• причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.



### Примерное тематическое планирование курса (6 класс)

Класс	Тематика общения	Количество часов
6 класс	<p><b>1.Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона:</b> MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regent's Park, Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairytale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden).</p>	6
	<p><b>2.Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта</b> (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.</p>	4
	<p><b>3.Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России</b> (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner; Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Sawa Morozoy), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (<i>Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill</i>).</p>	5
	<p><b>4.Планета Земля: названия сторон света,-континентов</b> (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK, Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).</p>	2
	<p><b>5.Как стать знаменитым</b> (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).</p>	4
	<p><b>6.Увлекательная жизнь на английской ферме</b> (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West). Reader-3.</p>	3
	<p><b>7.Животные на воле и в неволе:</b> домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.</p>	5
	<p><b>8.Человек и звери, живущие в неволе:</b> зоопарк, заповедник, цирк.</p>	7

<p>9. <b>Домашние питомцы:</b> распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.</p> <p>10. <b>Кусочек дикой природы в английском саду</b> (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West). Reader-3.</p> <p>11. <b>Что такое семья</b> взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.</p> <p>12. <b>Дети и родители:</b> отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.</p> <p>13. <b>Типичная английская еда.</b> Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.</p> <p>14. <b>Мой дом — моя крепость:</b> типы жилых домов в Англии. Мои дом, квартира, любимое место в доме.</p> <p>15. <b>Любимые занятия англичан.</b> Увлечения членов моей семьи.</p> <p>16. <b>Взаимоотношения между подростками в семье:</b> конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West). Reader-3.</p> <p>17. <b>Любимые теле- и радиопрограммы.</b> Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.</p> <p>18. <b>Семейные праздники.</b> Некоторые национальные праздники англоговорящих стран п России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day: New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day. May Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.</p> <p>19. <b>Любимые занятия в школьные каникулы:</b> спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).</p> <p>20. <b>Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье.</b> Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West). Reader-3.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>5</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Международный клуб путешественников.	26	1
2	Свободное время.	21	1
3	Узнать больше о Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	30	1
4	Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?	28	2
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>5</b>

**Тематическое планирование уроков английского языка  
в 6 классе 2018– 2019 учебный год**

**УМК: “Enjoy English” (6 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.**

**I четверть Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 27 часов**

№	Задачи урока Тема урока и коммуникативные задачи	Сроки по плану	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности обучающихся: (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Домашнее задание
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты (Языковой и социо-культурный материал).		
1	<p><b>Section 1. Welcome to the International Explorers' Club!</b> <b>(3ч) Знакомство с членами международного клуба путешественников.</b></p> <p>Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями. Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка чтения.</p>		урок-экспедиция (путешествие по учебнику).	имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают <i>полученную</i> информацию; <i>находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал</i> , осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационным и учебно-информационным и учебно-коммуникативными умениями	an explorer Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем пропущенных слов и словосочетаний; - разыгрывать этикетные диалоги; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	У6 с10 -читать, переводить, выделять главную инф., у7 с10 - составить устное высказывание, у1 с38- письменно
2	Электронное		Комбини-			Present	- понимать на слух	У10 с11- знать

	<p><u>письмо.</u></p> <p>Тренировка навыков аудирования; развитие навыков орфографии; активизация навыка чтения и устной речи.</p>		<p>повторенный урок</p>			<p>Simple and Present Continuous (review)</p>	<p>основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план;</li> <li>- читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников</li> </ul>	<p>правило, у11 с12- читать, переводить, у4 с 38 – письменно</p>
3	<p><u>Личная анкета члена международного клуба путешественников.</u></p> <p>Активизация навыка чтения, монологической речи.</p>		<p>Повторение</p>			<p>a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends) Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;</li> <li>- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.</li> </ul> <p>Сравнивать и</p>	<p>У15 с12- выучить фразы, у19 с13- ответить письменно, у5 с39 - разобрать</p>

						(review)	<p>обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы;</p> <p>- читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию;</p> <p>- заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.</p>	
4	<p><b><u>Section 2. Meeting new friends (3ч.)</u></b> <b><u>Знакомимся с новыми друзьями.</u></b></p> <p>Развитие навыков изучающего чтения. Активизация навыков диалогической речи и аудирования.</p>		Диалог-расспрос	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	сравнивают и обобщают полученную информацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационным и, учебно-	<p>cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world</p> <p>Present Simple (review) Tag-questions (review)</p>	<p>- понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях).</p>	У23 с 14-соотнести, у26 с 15 – письменно, выучить наизусть

					информационным и учебно-коммуникативными умениями, учатся представлять информацию в табличной форме.		<p>Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</li> </ul>	
5	<p><u>Диалоги о путешествии</u></p> <p>Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.</p>		Комбинированный урок				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию;</li> <li>- разыгрывать восстановленные диалоги.</li> </ul> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя</li> </ul>	<p>У29 с16- знать правило, у30 с16-читать, переводить, объяснить выбор, у31 с17 – ответить письменно</p>

							пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию; - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.	
6	<u>Каникулы.</u>  Совершенствование навыков монологической речи и чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность			a valley, to explore, around the world Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <b>-er</b> (review)	- рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план; - читать текст с полным пониманием; - восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах	У36 с18 – читать, переводить, у37 с 18 – соотнести, у 6 с39- письменно
7	<b><u>Section 3. Speaking about the wonders of nature. ( 2ч.)</u></b>		практическая деятельность	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	кратко излагают результаты групповой работы	a waterfall, a desert, a cliff, height, to	- рассказывать об одном из чудес природы,	У42 с19-20- читать, переводить, у45



	<p><u>Чудеса природы</u></p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения.</p>			<p>изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».</p>	<p>с опорой на план ("<i>Russia's wonders of nature</i>" / "<i>Российские чудеса природы</i>"), используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p><b>определять тему / основную мысль;</b> находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной</p>	<p>separate, powerful, wonders of nature Present Simple (review) – Tag-questions (review)</p>	<p>используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p>	<p>с 20-21- найти эквиваленты, у46 с21- письменно ответить</p>
8	<p><u>Чудеса природы.</u></p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>		<p>практическая деятельность</p>	<p>находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной</p>	<p>Tag-questions (review); Uncountable nouns</p>	<p>- участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("<i>Russia's wonders of nature</i>"), используя сведения из Интернета;</p> <p>- заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять</p>	<p>У49 с 21- заполнить, у51 с22- знать правило, у52 с22 – письменно, у8 с39- вставить слова</p>	

					самостоятельной работы.		тезисы для устного сообщения по теме "Russia's wonders of nature".	
9	<b>Проверочная работа. 1</b> (раздел 1-3) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков практическая деятельность, работа в парах	Осознание возможностей самореализации	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У 9 с 39
10	<b>Section 4. Staying with a British family (3ч.)</b> <u>В гостях у британской семьи.</u>  Совершенствование навыков аудирования, монологической речи, актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	заполняют таблицу, систематизируя <b>изученные лексические единицы;</b> понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as) Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. as	- понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию; - описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников; - читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное	У58 с24- правило знать, у59 с24- заполнить, у60 с24-устно

					собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.		содержание прочитанного.	
11	<u>Отношения в семье.</u> Совершенствование навыков диалогической речи, и выразительного чтения. Развитие навыков орфографии.		практическая деятельность			a husband, a nephew, a niece, a wife Present Simple (review)	- разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале; - заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью.	У65 с 26- составить диалог, у 66 с 27-наизусть
12	<u>Что такое семья?</u> Совершенствование навыков монологической речи и чтения, тренировка фонетических навыков.		урок повторения			Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- декламировать стихотворение "What is a family?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая)	У69 с26- выучить, у70 с 27- читать, переводить, у72 с27-устно, у10 с40- вставить слова

							временную последовательность событий; - читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план..	
13	<p><b>Section 5. An Englishman's home is his castle ( 3ч.)</b> <u>Жизнь в городе и сельской местности.</u></p> <p>Совершенствование навыков устной речи и чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков сбора информации (заполнение таблиц).</p>		практическая деятельность	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.	<i>соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу</i> в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова ( <i>bank, supermarket etc</i> ); семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить	У75,76 – ЛЕ выучить, у78 с28-29- читать, переводить, у79 с29-устно

					значения.		запрашиваемую информацию в текстах; - заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).	
14	<u>Типы домов.</u>  Актуализация навыков диалогической речи.		практическая деятельность			Compound words (noun + noun)	- понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.	У85 с31- разобрать, у86 с32- по ролям, у87 с32- составить диалог, у14 с40 - разобрать
15	<u>Любимое место в доме / квартире.</u>		практическая деятельность			to feel at home	- понимать на слух содержание	У89 с33- правило знать,

	Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.					Clauses with which	рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; - читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале; - писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план..	у91 с33- читать, переводить, у93 с33 - письменно
16	<b>Section 6. Speaking about important British days ( 2ч.)</b> <u>Праздники в Великобритании и России.</u>  Тренировка навыков монологической речи и чтения. Активизация навыков сбора информации (заполнение таблиц).	практическая деятельность	осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	работают в группах: выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу, соотносят тексты и открытки; осуществляют самооценку на	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also Past Simple (review)	- рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в	У96,97 с34- ЛЕ знать, у98 с35 – читать, переводить, у15 с41 – письменно	

				основе выполненной самостоятельной работы		англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); - заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.	
17	<u>Guy Fawkes Day.</u> (День Гая Фокса).  Развитие навыков аудирования и чтения.		практическая деятельность		a bonfire, fireworks, to set off fireworks Tag-questions (review)	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; - отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"); - читать с пониманием	У105 с37- дополнить, у106 с37 – задать вопросы, перевести, у16 с41 – заполнить пропуски

							основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; - составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").	
18	<b><u>Проверочная работа. 2</u></b> (раздел 4-6)  Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	осознание возможностей самореализации	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	
19	<b>Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)</b> <b><u>Уроки чтения.</u></b> <b><u>Читаем с удовольствием</u></b>  Обучение чтению с пониманием основного содержания.		практическая деятельность	формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство	читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, осуществляют рефлексию на		- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящем; - читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного	С41- выучить ЛЕ к диктанту



				общения между людьми.	основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают		содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.	
20	<p><u>Чтение текста "A Roaring Good Time"</u></p> <p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p>		Урок обобщения		(систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации		<p>- рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника;</p> <p>- читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию.</p>	У12 с40 – разобрать письменно, повторить правило
21	<p><u>Section 8. Чтение текста "A Roaring Good Time".</u></p> <p>Совершенствование навыков чтения с последующим</p>		практическая деятельность (чтение текста)				<p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p>	Подготовить краткий пересказ текста по вопросам

	обсуждением текста.						- читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии.	
22	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!»  Контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков.		Контроль навыков				- осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.	Подготовиться к проекту РТ с.21
23	Работа над проектом  «Международная конференция путешественников начинает работу.» Развитие навыков работы в группе.		Творческая деятельность	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	С42- выполнить работу над ошибками
24	Работа над проектом «Международная конференция		Творческая деятельность				-) учатся высказываться логично и связно, выразительно;	-----

	путешественников начинает работу.» Защита коллективного проекта.							-) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

25-27 резервные уроки

**II TERM Unit 2 Spending time together - 21 час**  
**2 четверть Проводим время вместе.**

1	<b>Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)</b> <u>Свободное время</u>  Актуализация навыков чтения и произношения; развитие навыков аудирования ; ознакомление с новой лексикой по теме «Свободное время».		практическая деятельность	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного	Используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении <u>с помощью толкования значения.</u>	to fall asleep, to be lucky, have to Modals verbs: must / have to	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию; - рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст; - читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.	У 5 с 4 8 - п р а в и л о з н а т ь, у 7 с 4 8, у 1
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								с 6 9 - п и с ь м е н н о
2	<p><u>Домашние обязанности.</u></p> <p>Развитие умения и навыков диалогической речи, аудирования; активизация орфографических навыков.</p>		диалог-расспрос				<p><b>Modals verbs:</b> must / have to</p> <p>- полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседн.); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - писать правила для путешественников, опираясь на образец.</p>	У 2 с 7 0 - п и с ь м е н н о, у 1 6 с 5 0 - р а з о б

								р а т ь у с т н о
3	<u>Стоунхендж.</u>  Совершенствование навыков устной речи.		работа в группах				Present / Past Simple (review)  - излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета; - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; - составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia").	У 3 с 7 0 - п е р е в е с т и н а А Я , у 1 9 с 5 1 - п и с ь

								М е н н о
4	<p><b>Section 2. Speaking about animals (3ч.)</b>  <u>Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).</u></p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения.          Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p>		<p>практическая деятельность (чтение текста)</p>	<p>Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p>	<p><i>Читают и истолковывают</i> информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.</p>	<p>world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)</p>	<p>- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию;          - рассказывать о зоопарке с опорой на план;          - читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.</p>	С 5 2 - 5 3 - в ы у ч и т ь в ы д е л е н н ы е Л Е , у 2 5 с 5 3 - п

								И с ь м е н н о, у 2 3 с 5 2 - 5 3 - ч и т а т ь, п е р е в о д и т ь
5	<u>Парк диких животных Whipsnade.</u>  Актуализация грамматических		практическая деятельность			Wake up, hurt, body, fall ill Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-	- отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении	У 3 1 с 5 5

	<p>навыков; развитие умения и навыков устной речи.</p>					<p>question</p>	<p>предлагаемых вопросов, выразить свою точку зрения;          - читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.          Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.</p>	<p>– ч и т а т ь, п е р е в о д и т ь, у 3 2 с 5 5 - п и с ь м е н н о, у 4 с 7 0 - д</p>
--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



								о п о л н и т ь
6	<p><u>Как спасти исчезающих животных.</u></p> <p>Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков письма.</p>		<p>практическая деятельность (сочинение)</p>			<p>an insect, to protect, to cut down trees Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question</p>	<p>- декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план; - читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста; - писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.</p>	У 3 5 с 5 6 – ч и т а т ь, п е р е в о д и т ь, у 3 6 с 5 6 – п и

								с ь м е н н о
7	<p><b><u>Проверочная работа. 1</u></b> (раздел 1-2)</p> <p>Контроль знаний, умений, навыков.</p>		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У 5, 6 с 7 0 – п и с ь м е н н о п о з а д а н и ю
8	<p><b>Section 3. Help yourself! (3ч.)</b> <b><u>Угощайтесь!</u></b></p> <p>Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания».</p>		практическая деятельность	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в том числе	Осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию, пользуются сносками; распознают и употребляют в речи	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	- осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале; - запрашивать	У 3 7 с 5 7 - л

				иностраный, как основное средство общения между людьми.	интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; обобщать ее. Рассказать о подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор; - читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.	е к с и к а, у 4 0 с 5 7 - в ы у ч и т ь, у 4 3 с 5 8 - ч и т а т ь, п е р е в о д
--	--	--	--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								И Т Ь, У 4 4 с 5 9 - з а п о л н и т ь	
9	<u>Прием пищи:</u> <u>завтрак, обед,</u> <u>ужин.</u>  Тренировка навыков аудирования.		практическая деятельность				a recipe, delicious Uncountable nouns (review) some / any (review)	- понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний); - восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.	У 4 9 с 6 0 - в ы у ч и т ь д и а л о г, у

								7 с 7 0, у 8 с 7 1 - п и с ь м е н н о
10	<u>Любимые блюда.</u>  Развитие навыков диалогической речи.		Мини диалоги				- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план.	У п р. 1 0 с. 8 0 Р Т у п р. с.
11	<b>Section 4. Speaking about British schools (3ч.)</b> <u>Школьный альбом для британских друзей</u> Система обучения в		практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	<i>Соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль,</i> прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения,	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	- понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе).	У 5 6 с 6 2 -

	<p>школах России и Великобритании.</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения.</p>			<p>изучению иностранного языка.</p>	<p>соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста, заполняют таблицу, понимают и употребляют в речи модальные глаголы, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.</p>	<p>Mobal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.</p>	<p>л е к с и к а, у 5 7 с б 3 – ч и т а т ь, п е р е в о д и т ь, у 5 9 с б 4 - с о с</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								Т а в и т ь п и с ь м е н н о
12	Учебный день.  Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.		мини-диалоги этикетного характера			to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow Modal verbs (requests) (can, could, may)	- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу; - читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, пользоваться сносками; - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	У б б с б - ч и т а т ь, п е р е в о д и т ь, у 1





								ь м е н н о
13	Школьные правила.  Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Актуализация навыков письменной речи.		практическая деятельность			previous, a tropical rain forest Modal verbs (must / have to) (review)	- читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; - описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл); - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	У 7 1 с 6 7 - 6 8 - ч и т а т ь, п е р е в о д и т ь, у 7 4 с 6 8 - п

								И с ь м е н н о и с п р а в и т ь п р е д л о ж е н и я
14	<p><b><u>Проверочная работа. 2</u></b> (раздел 3-4)</p> <p>Контроль знаний, умений, навыков.</p>		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У 7 б с 6 9 - н а п и с

								а т ь с о о б щ е н и е о ш к о л е
15	<p><b>Section 5 - (3ч.) Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- <u>Читаем с удовольствием!</u> - Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis</b></p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p>		<p>практическая деятельность</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p>	<p>Осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации</p>		<p>- описывать главного героя, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Кратко рассказывать о Шот-ландии, используя информацию из страноведческого справоч- ника учебника; - писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser's Day").</p>	У 9, 1 1 с 7 1 – з а п о л н и т ь п р о п у

								с к и , п о в т о р и т ь п р а в и л о с 4 8 и с 6 2
16	<p>Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis</p> <p>Практика в чтении.</p>		<p>практическая деятельность</p>				<p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую</p>	С 7 2 ( К е у V о с а b ul

							информацию; пользоваться сносками.	ар у ) – л е к с и к у в с л о в а р ь
17	<p>Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis</p> <p>Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</p>		практическая деятельность				<p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи; - читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий.</p>	С о с т а в и т ь к р а т к и й п е р е с

								к а з п р о ч и т а н н о г о т е к с т а
18	<b>Контрольная работа по аудированию и чтению.</b>		контроль навыков аудирования и чтения	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	В ы п о л н и т ь р а б о т у н а д о

								Ш И Б К А М И
19	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		контроль навыков говорения				- высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	П О Д Г О Т О В И Т Ь П Р О Е К Т С 7 5
20	<u>Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству».</u>		творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников	П р о е к т
21	<u>Защита проекта.</u>		творческая деятельность				.- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы	

по проекту;  
- учатся  
взаимодействовать,  
работая в группах

**Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (30ч) 3 четверть.**  
**«Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»**

1	<p><b>Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)</b> <u>Международный клуб путешественников.</u></p> <p>Активизация навыков аудирования; совершенствование навыков грамматики и диалогической речи; тренировка навыков чтения.</p>		практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Present / Past / Future Simple (review)	- понимают на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию - разыгрывают по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом; - Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания	У2 с76 – читать, У1 с119- раскрыть скобки
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



							небольшой текст.	
2	<u>Вебсайт международного клуба путешественников.</u>  Тренировка навыков чтения и устной речи.		монолог				Present Simple (review)  - рассказывают о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план; - читают с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; - пишут небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller's stories".	У11,12,13 с78- по заданию
3	<u>Закрепление лексико-грамматических навыков.</u>		диалог расспрос				- ведут диалог-расспрос, запрашивая интересую	У16 с79- составить предложения, у23 с80- письменно

	Совершенствование навыков диалогической речи; активизация орфографических навыков.						щую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников; - заполняют анкету, внося личные сведения. Пишут личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию	
4	<p><b>Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)</b>  <u>Страна изучаемого языка.</u></p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>		практическая деятельность	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя),	castle, to consist of Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	- воспринимают на слух и понимают небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую	У29,30 с82 – читать, переводить, отвечать на вопросы

					понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.		информацию.	
5	<u>Добро пожаловать в Великобританию!</u>  Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания.		практическая деятельность			a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with Present Simple (review)	- читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном.	У29 с82-учить наизусть, у39 с84-дополнить письменно
6	<u>Символы Великобритании.</u>  Активизация орфографических навыков.		практическая деятельность			thistle, daffodil, clover Article <b>the</b> with the names of the places (review)	- понимают основное содержание текста, выделяют основную мысль; - пишут небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.	У44,45 с85-читать, переводить, У4 с119-перевести на АЯ
7	<b>Section 3. Let's arrange a trip to England! (3 ч.)</b> <u>Страна изучаемого языка: Англия.</u>		практическая деятельность	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются	находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в	Zero Conditional	- читают с полным пониманием короткие информации	У55 с88-ответить, у57,58 с89- по заданию

	Тренировка навыков монологической речи.			значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	группах (обучение в сотрудничестве): создают карты описания города в соответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний		онные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	
8	<u>Путешествие в Англию.</u>  Обучение диалогической речи.		практическая деятельность			Wh--questions	- разыгрывают по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывают диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом.	У8 с119-перевести на АЯ, у11 с120-составить вопросы
9	<u>Английские города.</u>  Тренировка навыков письменной речи.		практическая деятельность (урок письма)			industrial, a conference, an exhibition	- пишут небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.	У72 с93 – соотнести, у9 с120-письменно составить словосочетания
10	<u>Проверочная работа. 1</u> (раздел 1-3)		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и	Test yourself	- выполняют лексико-	У74 с93-составить сообщение, у5

	Контроль знаний, умений, навыков.				самооценки.		грамматические упражнения ; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	c119- раскрыть скобки
11	<b>Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland . (2ч)</b> <u>Уэльс.</u>  Развитие навыков аудирования.		практическая деятельность	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.	запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	Continuous (review)	- понимают на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	У77 с94 – читать, переводить, у78 с95- по заданию
12	<u>Северная Ирландия.</u>  Совершенствование навыков чтения текстов.		практическая деятельность			an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing Adjectives (degrees of comparison) (review)	- читают с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.	У87 с97- выбрать правильный ответ, у89 с98- письменно
13	<b>Section 5. We are</b>		практическая	оперируют основными	оформляют свои мысли в	Wh--questions	-	У94 с100 –

	<p><b>going to visit Scotland! (3 ч.)</b>  <u>Шотландия.</u></p> <p>Практика диалогической речи.</p>		<p>деятельность</p>	<p>моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p>	<p>устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.</p>		<p>разыгрывают диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость</p>	<p>заполнить пропуски, у95 с100- читать, переводить</p>
14	<p><u>Сказка «I myself!»</u>  <u>часть 1</u></p>		<p>практическая деятельность</p>			<p>Past Simple (review)</p>	<p>- читают текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания</p>	<p>У97 с100- написать сообщение по плану, у12 с120- заполнить пропуски</p>
15	<p><u>Сказка «I myself!»</u>  <u>часть 2</u></p> <p>Обучение составлению монологического высказывания.</p>		<p>практическая деятельность</p>			<p>to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p>- передают основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному</p>	<p>у106 с102- заполнить пропуски, у13 с120- письменно, с102 – знать правило</p>

16	<p><b>Section 6. What do you know about famous British people? (2 ч.)</b>  <u>Выдающиеся люди англо-говорящих стран.</u></p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>		практическая деятельность	понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют слухо-произносительные навыки на основе скороговорок.	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate Word formation (suffixes — <u>man, er, ist, ian, ect, or</u> ) (review)	- ведут диалог-расспрос, разыгрывают прочитанные диалоги; выражают свое отношение к прочитанному; рассказывают о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.	У116 с104-читать, переводить, у117-знать, у120 с106 - письменно
17	<p><u>Выдающиеся люди англо-говорящих стран.</u></p> <p>Актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p>		практическая деятельность			Present / Past Simple (review)	- читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале	У15,16 с120- по заданию, у126,127 с108- читать, переводить, отвечать на вопросы
18	<p><b>Section 7. Spending your free time (3 ч.)</b>  <u>Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.</u></p> <p>Практика монологической речи..</p>		практическая деятельность	осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки	запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию, используя аргументацию; выражают свое отношение к предмету речи (почему	to kidnap	- рассказывают о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; ведут диалог-	у136 с112-читать, переводить, у137,138 с113- по заданию

					люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию,		расспрос, запрашивая интересую щую информаци ю и заполняя таблицу.	
19	<u>Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.</u>  Развитие навыков чтения.		практическая деятельность			crazy, ordinary, honestly, to burst into tears Present / Present Perfect / Past Simple (review)	- читают текст с понимание м основного содержания ; определять основную идею текста; находить в тексте запрашивае мую информаци ю.	У145 с114- читать, переводить, у17 с121- заполнить пропуски
20	<u>Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.</u>  Практика устной речи.		практическая деятельность			awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! Wh--questions	- определяют свое отношение к прочитанно му тексту; устанавлива ют логическую последоват ельность основных фактов текста.	У153 с117- читать, переводить, у154 с118- составить описание



21	<b>Проверочная работа. 2</b> (раздел 4-7) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	- выполняют лексико-грамматические упражнения ; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У18,19 с121 – по заданию
22	<b>Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself" (3 ч.)</b> <u>Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1</u> Развитие навыков чтения..		практическая деятельность	Осознание роли языка и речи в жизни людей; выражение своих эмоций по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивание свои поступки	Выделение необходимой информации из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.		- читают с пониманием основного содержания аутентичных рассказов: устанавливают последовательность основных событий, находят запрашиваемую информацию;.	У148 с115- читать, переводить, высказать свое мнение
23	<u>Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2</u>		практическая деятельность				- передают основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение	

							к происходящему; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
24	<u>Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3</u>		практическая деятельность				- передают основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимания основного содержания текста.	У156 с118-восстановить, с109- ЛЕ знать
25	<b>Контрольная работа по аудированию и чтению.</b>		контроль навыков аудирования и чтения	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		Высказываются по теме, используя основные коммуникат	Задание 6 с126 - письменно

							ивные типы речи	
26	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		контроль навыков говорения				- высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	Задание 8 с127 – составить диалог
27	Проектная работа по теме «Давай прочитаем нашу любимую британскую книгу»		творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников	Подготовить проект с127
28	Защита проектных работ.		творческая деятельность				- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся	

							взаимодейс твовать, работая в группах	
29	Резервный урок							
30	Резервный урок							

**IV TERM Unit 4 Talking about an adventure holiday. ( 27ч)**  
**4 четверть Говорим об увлекательных каникулах.**

1	<p><b>Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)</b></p> <p><u>Дух приключений</u></p> <p>Введение лексики по теме и её первичное закрепление.</p>		практическая деятельность	правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы ( <i>factfile</i> ) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Present Simple (review)	- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему общения.	У4 с1 29 – сл ов а зна ть, оп ис ать ка рт ин ки
2	<p><u>Подготовка к походу.</u></p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p>		практическая деятельность			to squeeze (through), incredible, back and forward Singular and plural nouns (review)	- понимают на слух тексты диалогического и описательного характера; -отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	У1 4 с1 32 – уст но, у1 5 с1 32 – чи тат

								ь, пе ре во ди ть, у1 б с1 33- пи сь ме нн о	
3	<u>Заметка о походе.</u>  Развитие навыков диалогической речи.		практическая деятельность				a flashlight, a rucksack / a backpack, a crosscountry trip, to put up (a tent) Past Simple (review)	- составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы.	У2 0 с1 34- сос тав ит ь пр ед ло же ни я, у2 2 с1 35- от вет ит ь на во пр

								ос ы
4	<b>Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)</b> <u>Великие путешественники прошлого.</u> Развитие навыков устной речи.		практическая деятельность	оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	- кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта.	У3 2 с1 37- уст но, у3 4 с1 37 – пи сь ме нн о, У4 с1 59- рас кр ыт ь ск об ки
5	<u>Чтение текста о Дмитрие Шпаро.</u> Совершенствование навыков чтения.		практическая деятельность			to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У3 6 с1 38- чи тат ь, пе ре во ди ть,

								у3 7 с1 38- до по лн ит ь пр ед ло же ни я	
6	<u>Современные путешественники</u> <u>Любовь Случевская,</u> <u>Александра Толстая.</u> Практика монологической речи.		практическая деятельность				Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У4 5 с1 40- 14 1- пе рес каз ать тек ст по вы бо ру, у4 4 с1 39- фр аз ы вы уч

7	<p><b><u>Проверочная работа. 1</u></b> (раздел 1-2) Контроль знаний, умений, навыков.</p>		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	ит ь У3 с1 59- сос тав ит ь пр ед ло же ни я, у4 7 с1 41- пи сь ме нн о
8	<p><b>Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)</b></p> <p><u>Популярные виды спорта в Великобритании.</u> Практика устной речи.</p>		практическая деятельность	наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство	используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- читают текст (о видах спорта, популярных в Великобритании, понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	У5 5 с1 43 – от ве чат ь на во пр ос ы, у5



				общения между людьми.	аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них.			7 с1 43- сос тав ит ь ди ал ог
9	<u>Популярные виды спорта в России.</u> Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		практическая деятельность			I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	- читают с пониманием основного содержания текст, определяют основную идею текста.	У6 3 с1 45- зап ол ни ть пр оп ус ки, уб 4 с1 45- чи тат ь, пе ре во ди ть
10	<b>Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)</b> <u>Великий исследователь Ж. Кусто</u> Развитие навыков		практическая деятельность	осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы	понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему	Underwater Present / Past Simple (review) Wh-questions	- выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	У6 7 с1 46- зна ть,

	аудирования.			собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.			у7 2,7 3 с1 47- по зад ан ию
11	<u>Путешествие на Байкал.</u>  Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность			to reach	- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У7 6 с1 48- сос тав ит ь пр ед ло же ни я, у7 8,7 9 с1 49- по зад ан ию
12	<u>Морские животные.</u>  Развитие навыков диалогической речи.		практическая деятельность			a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	- составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы.	У8 3 с1 50- чи тат ь, пе

								ре во ди ть, у8 4 с1 51- пи сь ме нн о от вет ит ь на во пр ос ы
13	<p><b>Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч)</b>  <u>Праздники</u> и <u>фестивали</u> в <u>Великобритании</u> и <u>России</u>.  Совершенствование навыков чтения.</p>		практическая деятельность	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию.	У9 6 с1 55- сос тав ит ь вы ска зы ва ни е, у9 7 с1 56-

								вы уч ит ь фр аз ы
14	<p><u>Семейный праздник.</u></p> <p>Развитие навыков составления высказываний с опорой на образец.</p>		практическая деятельность			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- делают краткие выписки из текста, составляют план с целью использования в собственном высказывании по теме.	У9 8 с1 56- чи тат ь,п ере во ди ть, у1 04 с1 58- оп ис ать пр азд ни к
15	<p><u>Проверочная работа 2.</u> (раздел 3-5)</p> <p>Контроль знаний, умений, навыков.</p>		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	Уп р. 15 с.1 66  РТ уп р. с.

16	<p><b>Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч)</b></p> <p>Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Практика чтения.</p>		практическая деятельность	развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям.		- читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию.	У6 с1 59- пе ре вес ти на АЯ , у7 с1 60- сос тав ит ь сл ов ос оч ета ни я
17	<p>Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</p>		практическая деятельность				- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У1 1 с1 60- оп ис ать ка рт ин ку, у1 2 с1 60- сос

								тав ит ь во пр ос ы
18	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		практическая деятельность				- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	С1 60- вы пи сат ь ЛЕ в сл ов ар ь
19	Активизация изученного грамматического материала.		практическая деятельность				- выполняют лексико-грамматические упражнения.	За да ни е 6 с1 63 - пи сь ме нн о
20	Повторение изученных лексических единиц.		практическая деятельность				- составляют диалогические высказывания с опорой на образец.	За да ни е 8 с1 64 - сос тав

								ит ь ди ал ог
21	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		- работают в заданном режиме. Осуществляют самоконтроль.	Вы по лн ит ь ра бо ту на д ош иб ка ми .
22	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении.		Контроль навыков				- высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи.	По дг от ов ит ь пр ое кт к за щи те с1 64
23	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»		творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		Сбор информации, оформление,	По дг от ов ит

					использованием различных источников.			ься к пр ое кт у с.
24	Защита проекта Защита проектных работ.		творческая деятельность				Защита.	
25	Обобщающее повторение по курсу 6 класса		практическая деятельность				- выполняют индивидуальные задания.	
2627	<i>Резервные уроки</i>							