

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю
И.о. директор школы:
Ф.М. Маннанов
«31» 08. 2018г.
М.П.



Согласовано
«30» 08. 2018 г.
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К.

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
Мухамедьярова Ф.А.
Протокол №
«30» 08. 2018г.
Руководитель МО
Султангулова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

за курс 8 класса

102 час ... в ГОД
3 час... в неделю

Рабочая программа

Программу составил учитель: Мухамадиева Ф.А.

2018-2019г.

Пояснительная записка по английскому языку Мухамадиевой Ф.А. 8класс

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014).

Учебно-методический комплект разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе отводит 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется**

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели и задачи данного учебного предмета

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8 классе реализуются следующие **цели**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* — школьники продолжают приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; продолжает формироваться умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжение *развития и воспитания* школьников средствами предмета "Иностранный язык":

- понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей учащихся 8 класса основного общего образования по английскому языку.

Данная рабочая программа предусматривает преемственность с обучением в пятом – шестом, седьмом классах. В содержании обучения учитываются условия, при которых ведётся обучение английскому языку, т.е. уровень развития учащихся данного возраста. Просматривается личностно-ориентированный подход к языковому обучению. Значительное развитие продолжают получать механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи. Предметное содержание речи затрагивает разные области знания (гуманитарные, естественные, прикладные). В 8-м классе продолжается просматриваться взаимосвязь с историей, литературой, биологией, географией, информатикой, технологией. Совместно с этими предметами изучение английского языка способствует формированию и развитию у школьников ключевых метаредметных компетенций, которые включают образовательную, ценностно-ориентационную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования печатных (тематических картинок, портретов, карт) и мультимедийных пособий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема
1.	Мы живем на замечательной планете
2.	Ты лучший друг Земли
3.	Средства массовой информации.
4.	Попытайся стать известной личностью

Тематическое содержание курса в 8 классе

№	Тематика общения
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

5	Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7	Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
100	Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.
13	Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые

	биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte).
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Организации учебного процесса

В качестве наиболее адекватных технологий обучения продолжает выступать «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированный метод и «метод проектов». Большое значение придаётся здоровьесберегающим технологиям. В частности, за счёт смены видов активности: учебной речевой на учебно-игровую, интеллектуальной и двигательной, требующей физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными формами работы;
- самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию

самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

Обучение английскому языку по данному курсу в 8-м классе обеспечивает преемственность с 5 -7-м классами, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке, также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данном этапе обучения целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, знакомятся с некоторыми образцами национального фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). Продолжается в 8-м классе развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика, приёмами мыслительной деятельности (группировка, сравнение, анализ, синтез).

Расширяются такие общеучебные и специальные учебные умения, как умение пользоваться лингвострановедческим справочником учебника, двуязычным словарём, электронной почтой, работать самостоятельно с аудиоматериалами, ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в 8 классе.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – 3-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2015. – 160 с.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2015. – 63 с.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014. – 65 с.
4. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: АСТ – «Астрель», 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский с удовольствием Enjoy English 8 кл.

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
<i>Unit 1. It's a wonderful planet we live (Мы живем на замечательной планете)</i>									
Section 1. «После дождя приходит хорошая погода»									
1	Повторение по теме «Погода»	<p>понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</p> <p>– рассказывают о погоде в различных странах мира;</p> <p>- поддерживают разговор о погоде;</p> <p>- составляют собственный микродиалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p>	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review) Повторение Present / Past / Future Simple <u>Аудирование</u> – понимать основное содержание прослушанных текстов о</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>действовать по плану и планировать;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p>	Текущий	Упр 1,2 стр 34		

		<p>– читают текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- соотносят текст соответствующими фотографиями;</p> <p>–пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение</u> – рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде;</p> <p>– составлять собственный микролог;</p> <p>– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение</u> – Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующим и фотографиями;</p> <p><u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду,</p>		<p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p> <p>Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>						
2	<p>Климат и погода в Великобритании и</p>	<p>понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; - слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога; – рассказывают о погоде в различных странах мира; - поддерживают разговор о погоде; - составляют собственный микродиалог; - делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду; – читают текст с детальным пониманием</p>	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable <u>Грамматика:</u> Безлиные предложения "It's ..." (review) Повторение Present / Past / Future Simple <u>Аудирование</u> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр 3,4 стр 34</p>		

		<p>прочитанного; - соотносят текст соответствующими фотографиями; –пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; <u>Говорение</u> – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Чтение – Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующим и фотографиями; <u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p>		<p>критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			– написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока						
3	Погода в разных странах мира	<p>понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды в разных странах мира и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</p> <p>– рассказывают о погоде в различных странах мира;</p> <p>- поддерживают разговор о погоде;</p> <p>- составляют собственный микродиалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p> <p>– читают текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- соотносят текст соответствующими</p>	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review) Повторение Present / Past / Future Simple <u>Аудирование</u> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<u>Регулятивные УУД</u>	Текущий	Упр 5 стр 34		
					<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>действовать по плану и планировать;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться</p>				

		<p>фотографиями; –пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; <u>Говорение</u> – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Чтение – Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотнести текст с соответствующим и фотографиями; <u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра,</p>	<p>разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			используя лексику урока						
4	Письма туристов об англоговорящих странах	<p>понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</p> <p>– рассказывают о погоде в различных странах мира;</p> <p>- поддерживают разговор о погоде;</p> <p>- составляют собственный микродиалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p> <p>– читают текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- соотносят текст соответствующими фотографиями;</p> <p>– пишут сообщение для</p>	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review) Повторение Present / Past / Future Simple <u>Аудирование</u> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>действовать по плану и планировать;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>осознавать трудности, стремиться их преодолеть,</p> <p>пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p>	Текущий	Упр. 10 с.9 Описание друга		

		<p>открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; <u>Говорение</u> – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Чтение – Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующим и фотографиями; <u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>		<p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5	Вводная контрольная работа	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики		
---	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--

Section 2. Мы – часть Вселенной

6	Солнечная система.	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного теста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»; соотносят русские и английские эквиваленты; соотносят графический образ	<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным,	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности,	Текущий	Упр 18 стр 35		
---	---------------------------	---	--	---	--	---------	---------------	--	--

		<p>слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации; – пишут свой галактический адрес</p>	<p>единственным в своем роде <u>Аудирование</u> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Чтение – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст с извлечением основной информации; <u>Письмо</u> – писать свой галактический адрес</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>стремиться их преодолевать, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение				
7	Что вы знаете о космосе?	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного теста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»; соотносят русские и английские эквиваленты; соотносят графический образ слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации; – пишут свой галактический адрес	<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде <u>Аудирование</u> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять	Текущий	Упр 19 стр 35		

			<p>требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Чтение – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст с извлечением основной информации; <u>Письмо</u> – писать свой галактический адрес</p>		<p>действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Загадки Вселенной	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного теста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;</p> <p>соотносят русские и английские эквиваленты;</p> <p>соотносят графический образ слова со звуковым;</p> <p>- читают текст с извлечением основной информации;</p> <p>– пишут свой галактический адрес</p>	<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование</u> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»;</p> <p>соотнести русские и английские эквиваленты;</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения.</p>	Текущий	Упр 21 стр 35		

			<p>Чтение – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст с извлечением основной информации; <u>Письмо</u> – писать свой галактический адрес</p>		<p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Кто там?»

9	Что вы делали вчера?	– на слух воспринимают информацию о завоеваниях космоса и выражают свое	<u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по	Текущий	Упр 24 стр 36		
---	-----------------------------	---	--	--	--	---------	---------------	--	--

		<p>согласие или несогласие, отвечают на вопросы после прослушивания; – выражают свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику о теме; - сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее заверенное время Past Perfect; – читают текст соотнося содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок</p>	<p>flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense <u>Чтение</u> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующим и; <u>Говорение</u> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	<p>в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение,</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
10	У страха глаза велики	<p>– на слух воспринимают информацию о завоеваниях космоса и выражают свое согласие или несогласие, отвечают на вопросы после прослушивания; – выражают свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику о теме;</p>	<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense <u>Чтение</u> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать</p>	Текущий	Упр 26 стр 36		

		<p>- сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Past Perfect;</p> <p>– читают текст соотнося содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок</p>	<p>прочитанного;</p> <p>– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующим и;</p> <p><u>Говорение</u> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;</p> <p>– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время;</p> <p>– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	<p>собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>(искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
11	Пробы пера	<p>– на слух воспринимают информацию о завоеваниях космоса и выражают свое согласие или несогласие, отвечают на вопросы после прослушивания; – выражают свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику о теме; - сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее время Past Perfect; – читают текст соотнося содержание текста с рисунком, иллюстрирующим</p>	<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense <u>Чтение</u> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующим и; <u>Говорение</u> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически</p>	Текущий	Упр 27 стр 36		

		<p>содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок</p>	<p>исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>		<p>выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					своё мнение				
Section 4. «Изучение космоса»									
12	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	<p>– понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после прослушивания информации</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации;</p> <p>- учатся озаглавливать параграфы текста</p> <p>- написать постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>- передать основную мысль постера</p>	<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> For and Since</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение</u> – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;</p> <p>– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>действовать по плану и планировать;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>осознавать трудности, стремиться их преодолеть,</p> <p>пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными</p>	Текущий	упр 24, 25, стр. 36		

					<p>стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p> <p>Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
13	<p>Настоящее звершенное и Настоящее продолженное время</p>	<p>– понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним, - заполняют</p>	<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и</p>	Текущий	Упр 26, Стр 36 Рт упр .1,2 стр 14		

		<p>таблицу после прослушивания информации</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации;</p> <p>- учатся озаглавливать параграфы текста</p> <p>- написать постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>- передать основную мысль постера</p>	<p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение</u> – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;</p> <p>– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>	<p>области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо,</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					<p>чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
14	Мечта человечества о космических путешествиях	<p>– понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста - написать постер, предупреждающий об опасности;</p>	<p><u>Лексика:</u> flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous <u>Чтение:</u> читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности,</p>	Текущий	Упр 27, стр 36 Рт упр 3,5 стр 14-15		

		<p>- передать основную мысль постера</p>	<p>Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок</p>	<p>культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>стремиться их преодолевать, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>(искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение				
Section 5. «Земля – опасное место?»									
15	Природные стихийные бедствия.	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо; –составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; - составляют списки неотложных мер и	<u>Лексика:</u> Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous <u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать	Текущий	Упр .28, стр 36		

		<p>обязанностей спасателей;</p> <p>- оформляют постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>– рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>- ведут беседу о стихийных бедствиях;</p> <p>- передают основную мысль постера</p>	<p>прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p>– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>		<p>информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p> <p>Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					высказывать и аргументировать своё мнение				
16	Природные стихийные бедствия.	<p>– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации;</p> <p>- учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо;</p> <p>–составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</p> <p>- составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</p> <p>- оформляют постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>– рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного</p>	<p><u>Лексика:</u> Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</p> <p>– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p>– уметь озаглавить шесть параграфов</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>действовать по плану и планировать;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>осознавать трудности, стремиться их преодолеть,</p> <p>пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями</p>	Текущий	Упр 29, Стр 36 Рт упр 1 стр 17		

		<p>текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях; - передают основную мысль постера</p>	<p>текста о Торнадо; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>		<p>чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
17	<p>Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.</p>	<p>– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после</p>	<p><u>Лексика:</u> Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать;</p>	Текущий	упр 30, Стр 36		

		<p>прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо; – составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; - составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей; - оформляют постер, предупреждающий об опасности; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях; - передают основную мысль постера</p>	<p>to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous <u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
18	Торнадо – это страшно	<p>– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо; –составляют</p>	<p><u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous <u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их</p>	Текущий	Рт упр 2 стр 17		

	<p>списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</p> <p>- составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</p> <p>- оформляют постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>– рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>- ведут беседу о стихийных бедствиях;</p> <p>- передают основную мысль постера</p>	<p>– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>читать текст с извлечением новой информации;</p> <p>– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>– вести беседу о стихийных бедствиях;</p> <p>– передать основную мысль постера</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>преодолевать, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>(искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p> <p>Вступать в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение				
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	<p>– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации;</p> <p>- учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо;</p> <p>–составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</p> <p>- составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</p> <p>- оформляют постер,</p>	<p><u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p>– уметь</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p>	Текущий	Рт упр .3,4 стр 17-18		

		<p>предупреждающий об опасности; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях; - передают основную мысль постера</p>	<p>озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями <u>Говорение:</u> рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера</p>		<p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

Section 6. «Шесть Робинзонов и их гитара»

20	Прошедшее завершенное время.	<p>– читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</p> <p>– пересказывают текст от имени героев рассказа;</p> <p>– прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>- выбирают нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;</p> <p>- выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующем у его;</p> <p>– выбирать нужную</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения.</p>	Текущий	Упр 32, Стр 36	
----	---	--	--	--	--	---------	-------------------	--

			<p>пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p><u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>		<p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
21	<p>Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".</p>	<p>– читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – пересказывают текст от имени</p>	<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u></p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать</p>	Текущий	Рт Упр 1-3 стр 19		

		<p>героев рассказа; – прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; - выбирают нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; - выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	<p>Past Perfect <u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующем у его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect <u>Письмо:</u> уметь составить списки</p>	<p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p><u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>		<p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p> <p>Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
22	<p>Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)</p>	<p>– читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</p> <p>– пересказывают текст от имени героев рассказа;</p> <p>– прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>- выбирают нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;</p> <p>- выделяют</p>	<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>действовать по плану и планировать;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть,</p>	Текущий	Рт Упр 4, 5 стр 20		

		<p>предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	<p>прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующем у его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>	<p>к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение				
Section 7. «Эта земля – для тебя и меня»									
23	Повторение видовременных форм глагола.	- составляют небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; - написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); – читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией; – запрашивают подобную информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к	<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile <u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение) <u>Аудирование</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически	Текущий	Рт упр 1,2 стр 21		

		<p>прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<p>информацию, связанную с Россией; <u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки <u>Письмо:</u> написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов) <u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>		<p>выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					своё мнение				
24	<p>Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.</p>	<p>- составляют небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; - написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); – читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией; – запрашивают подобную информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile <u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Conti- nuous, Past Perfect (повторение) <u>Аудирование</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки <u>Письмо:</u> написать небольшой</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи <u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия) Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать; Пользоваться разными стратегиями чтения.</p>	Текущий	Рт упр 3,4 стр 21- 22		

			<p>сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов) <u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>		<p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; <u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
25	<p>Ниагарский водопад, Скалистый край.</p>	<p>- составляют небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; - написать рассказ о природных достопримечательностях нашего</p>	<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that,</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать</p>	Текущий	Рт упр 4, 6 стр 22		

	<p>региона (на основе прочитанных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией; – запрашивают подобную информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном 	<p>an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подобрать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Письмо:</u> написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов) 	<p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>		<p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи Строить свои высказывания и слушать собеседника. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение</p>				
26	Белые ночи в России.	<p>- составляют небольшой сценарий для видеofilmа на основе текста; - написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); – читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют</p>	<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile <u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past</p>	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать трудности, стремиться их преодолеть,</p>	Текущий	Подготовка к контрольной работе		

	<p>информацию, связанную с Россией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивают подобную информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном 	<p>Conti- nuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов) <p><u>Говорение:</u></p> <p>уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о 	<p>к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>пользоваться различными видами помощи</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>(искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия)</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;</p> <p>Пользоваться разными стратегиями чтения.</p> <p>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p> <p>Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи</p> <p>Строить свои высказывания и слушать собеседника.</p> <p>Вступать в сотрудничество с</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

			прочитанном		учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение				
27	Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на замечательной планете»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Подготовить проект «Земля-наша планета»		
28	Проект «Земля – наша планета»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		

		язык»	слухопроизносительных навыков	успешности/неуспешности учебной деятельности.	и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
--	--	-------	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (Ты лучший друг Земли)

Section 1. «Планете Земля нужен друг, не так ли?»

29	Природа и проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> – выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст; - определяют виды окружающей среды; - определяют главную мысль диалога - выражают свое согласие или несогласие с 	<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль "the" с географическими названиями Существительные с окончанием: -tion ,прилагательные с окончанием на: -al <u>Аудирование</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; <u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего</p>	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной	Текущий	Упр 2, 3 стр 56 Рт упр 1,2 стр 24		
----	-------------------------------------	--	--	--	---	---------	--------------------------------------	--	--

		<p>содержанием диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свое мнение по теме, используя изученный лексико-грамматический материал; – оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в родном городе; - составляют краткое сообщение по содержанию плаката 	<p>содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; <ul style="list-style-type: none"> – сделать краткое </p>		<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации; 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			сообщение по содержанию плаката						
30	Способы словообразования	<ul style="list-style-type: none"> – выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст; - определяют виды окружающей среды; - определяют главную мысль диалога - выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога; - выражают свое мнение по теме,используя изученный лексико-грамматический материал; – оформляют плакат, рассказывающий людям об 	<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль "the" с географическими названиями Существительные с окончанием: -tion ,прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять виды окружающей среды; – определять 	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; 	Текущий	Упр 4, 5 стр 56 Рт упр 3 стр 24		

		<p>экологических проблемах; – составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в родном городе; - составляют краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<p>главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>		<p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации;</p>				
31	Естественная и созданная человеком среда обитания.	<p>– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читают текст с пониманием общего</p>	<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль "the" с географическими названиями Существительные</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и</p>	<p><u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр 6, 7 стр 56 Рт упр 4 стр 24-25</p>		

	<p>содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст;</p> <p>озаглавливают текст;</p> <p>- определяют виды окружающей среды;</p> <p>- определяют главную мысль диалога</p> <p>- выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>- выражают свое мнение по теме, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p> <p>– составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в родном городе;</p> <p>- составляют краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<p>с окончанием: -tion</p> <p>,прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <p>– уметь определять виды окружающей среды;</p> <p>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</p> <p>- выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш</p>	<p>толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>		<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-работать с различными источниками информации;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 2. «Условные предложения II и III типа»

32	Второй и третий тип условных предложений.	<p>– изучают условные предложения 2 и 3 типа;</p> <p>– выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир;</p> <p>– выполняют имитационные фонетические упражнения</p>	<p><u>Лексика:</u> Throw waste around</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа</p> <p><u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>-планировать работу, распределять</p>	Текущий	<p>Упр 8,9 стр 56 Рт упр 1 стр 26</p>		
----	--	--	---	---	--	---------	---	--	--

			<p>живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <p>– уметь определять виды окружающей среды;</p> <p>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</p> <p>- выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на</p>		<p>обязанности среди участников проекта;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			английский условные предложения <u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи		основных фактов; -работать с различными источниками информации;				
33	Практика употребления условных предложений в речи.	– изучают условные предложения 2 и 3 типа; – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир; – выполняют имитационные фонетические упражнения	<u>Лексика:</u> Throw waste around <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» <u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Текущий	Упр 10 стр 56 Рт упр 2 стр 26		

определять виды окружающей среды;
– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;
- выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;
- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;
Письмо:
понимать условные предложения 2 и 3-го типа, свободно ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения
Говорение:
выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи

Познавательные
-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
-работать с различными источниками информации;

Section 3. «Что с нами не так?»

34	<p>Экология Земли и экология человека: твое отношение.</p>	<p>– читают текст с пониманием общего содержания; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста ,а также о том, как можно улучшить мир ,о важности проблем, существующих в мире; - делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал; – формулируют свои пожелания об улучшении мира</p>	<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> оборот be (get) used to smth/ to doing smth. <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение</p>	Текущий	<p>Упр 11, 12 стр 56 Рт упр 1 стр 28</p>	
----	---	--	---	---	--	---------	---	--

			определенным вопросам содержания текста а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;		нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации;				
35	Взаимоотношение между людьми в обществе.	– читают текст с пониманием общего содержания; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста ,а также о том, как	<u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	Текущий	Рт упр 2,3, 4 стр 28-29		

		<p>можно улучшить мир ,о важности проблем, существующих в мире; - делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал; – формулируют свои пожелания об улучшении мира</p>	<p><u>Грамматика:</u> Оборот be (get) used to smth/ to doing smth. <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</p>		<p>деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации;				
36	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	– читают текст с пониманием общего содержания; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста ,а также о том, как можно улучшить мир ,о важности проблем, существующих в мире; - делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал; – формулируют свои пожелания об улучшении мира	<u>Лексика:</u> lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> Оборот be (get) used to smth/ to doing smth. <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Текущий	Упр 14 стр 57 Рт упр 6 стр 30		

			вопросам содержания текста а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;		<u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации;					
Section 4. «Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»										
37	Мусор - главная проблема окружающей	–пишут объявление для школьного радио о	<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment,	Формирование гражданской идентичности личности,	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое	Текущий	Упр 16, 17 стр 57			

	<p>среды.</p>	<p>проведении ‘Clean – up Day’; – составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; - высказывают свое мнение о вопросе переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя</p>	<p>преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p>речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>Рт упр 2 стр 31</p>		
--	----------------------	---	---	---	---	--------------------------------	--	--

			усвоенный лексико-грамматический материал; <u>Письмо</u> : написать объявление для школьного радио		-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации;				
38	Переработка промышленных и бытовых отходов.	–пишут объявление для школьного радио о проведении ‘Clean – up Day’; – составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; - высказывают свое мнение о вопросе переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читают текст с	<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять	Текущий	Упр 18 стр 57 Рт упр 3 стр 32		

		<p>пониманием основного содержания;</p> <p>- учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>«Если бы да кабы»</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо :</u> написать объявление для школьного радио</p>		<p>обязанности среди участников проекта;</p> <p><u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p><u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					основных фактов; -работать с различными источниками информации;				
39	Смешанный тип условных предложений.	–пишут объявление для школьного радио о проведении ‘Clean – up Day’; – составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; - высказывают свое мнение о вопросе переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Аудирование</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	Текущий	Упр 19 стр 57 Рт упр 4,5 стр 33		

			<p>может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо</u> : написать объявление для школьного радио</p>		<p>работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-работать с различными источниками информации;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 5. «Что мы можем сделать, чтобы спасти землю?»

40	Как защитить нашу планету?	<p>– озаглавливают прочитанный текст ,обмениваются мнениями со своими одноклассниками ;</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с</p>	<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий</p>	Текущий	<p>Упр 20 стр 57 Рт упр 1 стр 34</p>		
----	-----------------------------------	--	--	--	---	---------	--	--	--

		<p>помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>– составляют сценарий видеофильма,</p> <p>– формулируют совет ,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth. Least, at least);</p> <p>- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст ,обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и</p>	<p>толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</p> <p><u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p><u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо</u> : написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;</p> <p>сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>		<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-работать с различными источниками информации;</p>				
41	<p>Советы о том, как можно спасти Землю.</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст ,обмениваются мнениями со своими одноклассниками ;</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false);</p>	<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>	Текущий	<p>Упр 21 стр 57 Рт упр 2 стр 34</p>		

		<p>– составляют сценарий видеофильма, – формулируют совет ,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth. Least, at least); - высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p><u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false); <u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст ,обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <u>Говорение:</u> дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; <u>Письмо :</u> написать</p>		<p>деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>		<p>факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-работать с различными источниками информации;</p>				
42	<p>Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст ,обмениваются мнениями со своими одноклассниками ;</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>– составляют сценарий видеофильма,</p> <p>– формулируют совет ,опираясь на изученную</p>	<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>-планировать работу, распределять</p>	Текущий	<p>Упр 22 стр 57 Рт упр 3 стр 34-35</p>		

		<p>тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth. Least, at least);</p> <p>- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p>текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>озаглавить прочитанный текст ,обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо :</u></p> <p>написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстриров</p>		<p>обязанности среди участников проекта;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>		<p>основных фактов; -работать с различными источниками информации;</p>				
43	<p>Минипроект "Спасем мир" (сценарий фильма).</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст ,обмениваются мнениями со своими одноклассниками ; – понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false); – составляют сценарий видеофильма, – формулируют совет ,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth.</p>	<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth) <u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false); <u>Чтение:</u></p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие</p>	Текущий	Упр 60 стр 55		

		<p>Least, at least); - высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p>озаглавить прочитанный текст ,обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <u>Говорение:</u> дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; <u>Письмо :</u> написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма</p>		<p>коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Познавательные</u> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -работать с различными источниками информации;</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			«Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;						
44	Практика письменной речи	– озаглавливают прочитанный текст ,обмениваются мнениями со своими одноклассниками ; – понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – составляют сценарий видеофильма, – формулируют совет ,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth. Least, at least); - высказывают свое мнение на определенную тематику	<u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth) <u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false); <u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст ,обменяться мнениями со своими одноклассниками	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	<u>Регулятивные</u> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; <u>Коммуникативные</u> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Текущий	Рт упр 4 стр 35 Подготовиться к контрольной работе		

			<p>о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо :</u> написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;</p> <p>сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог</p>		<p><u>Познавательные</u></p> <p>-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-работать с различными источниками информации;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			по картинкам и драматизировать его с одноклассником;						
45	Контрольная работа № 2 «Лучший друг мира – это ты»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> уметь анализировать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Подготовиться к конференции по проблемам окружающей среды		
46	Проект «Конференция по проблемам окружающей среды»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> уметь анализировать причинно-следственные связи	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		

					<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (социально – культурная сфера)									
Section 1. Что такое СМИ?									
47	Средства массовой информации.	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации; - практикуют произношение сокращений,	<u>Лексика:</u> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, <u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, не исчисляемые существительные <u>Аудирование</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение <u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование	Текущий	Упр 1, 2, 3, стр 86		

		<p>употребляемых в английском языке; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу</p>	<p>информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; <u>Письмо</u> : написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы</p>		<p>проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД</u>: умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>продемонстрировать, как они могут спасти Землю;</p> <p>сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>						
48	<p>Общепринятые сокращения на английском языке.</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>- расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации,</p>	<p><u>Лексика:</u> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, <u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, не исчисляемые существительные <u>Аудирование</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и</p>	<p>Формирование</p> <p>-положительного отношения к учению,</p> <p>-готовности преодолевать школьные затруднения,</p> <p>-интереса к изучаемому предмету,</p> <p>-стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,</p> <p>-адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из</p>	Текущий	Упр 4, 5, 6, стр 86		

		<p>выражают свое отношение к средствам массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу 	<p>выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; - рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании); - драматизировать диалоги о TV и 		<p>прослушанного текста,</p> <p>определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>радио; <u>Письмо</u> : написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>		<p>синтаксическими нормами</p>				
49	<p>Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах.</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический</p>	<p><u>Лексика:</u> essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom <u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, не исчисляемые существительные <u>Аудирование</u> на слух</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр 7,13 стр 86 Рт упр 1 стр 36</p>		

	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации; - практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу 	<p>воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском</p>		<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; <u>Письмо</u> : написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>		<p>общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
50	Прослушивание радиопрограммы ВВС в режиме	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с	<u>Лексика:</u> essay guidebook handbook	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных	Текущий	Упр 9–15, стр 86–87		

	<p>онлайн.</p>	<p>помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации; - практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу</p>	<p>headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom <u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, не исчисляемые существительные <u>Аудирование</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении</p>	<p>преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по</p>				
--	-----------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо</u> : написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;</p> <p>сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как</p>		<p>общению или деятельности;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников</p> <p>-взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;						
51	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации; - практикуют произношение сокращений,	<u>Лексика:</u> essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom <u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, не исчисляемые существительные <u>Аудирование</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование	Текущий	Рт упр 2-5 стр 36-37		

		<p>употребляемых в английском языке; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу</p>	<p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; <u>Письмо :</u></p>		<p>проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;</p> <p>сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Section 2. Что ты думаешь о телевидении?

52	<p>Телевидение- способ увидеть весь мир.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том,</p>	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth</p> <p><u>Аудирование</u> понимать основное содержание,</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный</p>	Текущий	Упр 16, стр 87 Рт упр 1,2 стр 38		
----	---	--	--	---	--	---------	-------------------------------------	--	--

		<p>что средства массовой информации объединяют людей; – составляют толковый минисловарь жанров телепередач; - разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо :</u> составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>		<p>вопрос; - смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
53	"Новый год с телеви- зором".	– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по анalogии с прочитанным с опорой на краткий план; – составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составляют толковый минисловарь жанров телепередач; - разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3)	<u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be... <u>Грамматика:</u> Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth <u>Аудирование</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по анalogии с прочитанным с опорой на краткий план;	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование	Текущий	Упр 17, стр 87 Рт упр 3 стр 38-39		

		фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	<p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо :</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>		<p>проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <p>- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников</p> <p>-взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
54	Любимые телепередачи	– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	Текущий	Упр 18, р. 87 Рт упр 4,5 стр 39-40		

		<p>аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; – составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составляют толковый минисловарь жанров телепередач; - разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>to prove something it proved to be... <u>Грамматика:</u> Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth) <u>Аудирование</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо :</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	<p>-интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>– написать свою собственную викторину по теме:</p> <p>1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>		<p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников</p> <p>-взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
55	<p>Преимущества и недостатки телевидения.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p>	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>Формирование</p> <p>-положительного отношения к учению,</p> <p>-готовности преодолевать школьные затруднения,</p> <p>-интереса к изучаемому предмету,</p> <p>-стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,</p> <p>-адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-смысловое чтение и слушание (осмысление цели</p>	Текущий	Упр 19, 20, Стр 87		

		<p>– составляют толковый минисловарь жанров телепередач; - разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо :</u> составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>		<p>извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
Section 3. Ты читаешь газеты по воскресеньям?									
56	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	<ul style="list-style-type: none"> – выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; дают советы - отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; – читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к 	<p><u>Лексика:</u> a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, </p>	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия 	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи </p></p>	Текущий	Упр 22, 23 стр 87 Рт упр 1 стр 40		

		<p>тексту - определяют жанр текста;</p>	<p>газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p>		<p>текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
57	Разновидности газет в Британии	<p>– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей</p>	<p><u>Лексика:</u> a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea,</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно</p>	Текущий	Упр 24, стр 87 Рт упр 2,3 стр 41-42		

		<p>жизни; дают советы</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; - читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту - определяют жанр текста; 	<p>what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; - подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; - уметь определять жанр текста <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам;</p> <p>обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой 	<p>-стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			на данные фразы, словосочетания;		обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
58	Учимся писать статьи	<p>– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; дают советы</p> <p>- отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> <p>- высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>– читают текст о Британских газетах</p>	<p><u>Лексика:</u> a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой;</p>	<p>Формирование</p> <p>-положительного отношения к учению,</p> <p>-готовности преодолевать школьные затруднения,</p> <p>-интереса к изучаемому предмету,</p> <p>-стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,</p> <p>-адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой</p>	Текущий	Рт упр 4,5 стр 42-43		

		<p>с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту - определяют жанр текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста <p><u>Говорение:</u></p> <p>выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам;</p> <p>обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; 		<p>информации из прослушанного текста,</p> <p>определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					грамматическими и синтаксическими нормами				
Section 4. Опасно ли быть репортером?									
59	Профессия репортер - опасная работа?	<p>– запрашивают информацию о любимом телекомментаторе;</p> <p>- выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>- проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– составляют рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;</p> <p>обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p> <p>– читают текст с извлечением новой</p>	<p><u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p> <p><u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе ;</p> <p>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>– провести интервью с известным</p>	<p>Формирование</p> <p>-положительного отношения к учению,</p> <p>-готовности преодолевать школьные затруднения,</p> <p>-интереса к изучаемому предмету,</p> <p>-стремления к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,</p> <p>-адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	Текущий	Упр 25 стр 88 Рт стр 43		

		информации, озаглавливают текст	писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо</u> : написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;		<u>УУД</u> : умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
60	Артем Боровик - известный русский репортер.	– запрашивают информацию о любимом телекомментаторе; - выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми,	<u>Лексика</u> : To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально	<u>Регулятивные УУД</u> : -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и	Текущий	Упр 26, стр 88 Рт упр .2 стр 43		

	<p>инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>- проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– составляют рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;</p> <p>обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	<p><u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p> <p><u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе ;</p> <p>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо :</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные</p>	<p>этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <p>- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;		- интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
61	Создание собственного репортажа.	– запрашивают информацию о любимом телекомментаторе; - выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); - проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико- грамматический материал; – составляют рассказ о своем	<u>Лексика:</u> to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home <u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Where- ever However <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст <u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе ; – выбирать «вежливое» выражение для	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного	Текущий	Упр 27, стр 88 Рт упр 3 стр 43		

		<p>современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	<p>разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо</u> : написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p>		<p>текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД</u>: умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					нормами				
62	<p>Кумиры современной молодежи. В спорте. Чемпион ат мира по футболу в России. В Самаре.</p>	<p>– запрашивают информацию о любимом телекомментаторе; - выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); - проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – составляют рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	<p><u>Лексика:</u> to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home <u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Where-ever However <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст <u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе ; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую</p>	Текущий	Упр 27, стр 88 Рт упр 3 стр 43		

			лексико-грамматический материал; <u>Письмо</u> : написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;		речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Section 5. Книги – это тоже СМИ?

63	Чтение в жизни современного подростка.	– читают текст с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об	<u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever.	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Текущий	Упр 28, стр 88 Рт упр 1,2 стр 45		
----	---	--	--	--	--	---------	-------------------------------------	--	--

	<p>услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	<p>broadcasting, national <u>Грамматика:</u> Prefer Ving Try Ving, <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах <u>Письмо :</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с</p>	<p>пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; <u>Аудирование</u> : слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>		<p>группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
64	<p>Печатные книги и электронные книги.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждаютодно из утверждений о книгах</p>	<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national <u>Грамматика:</u> Prefer Ving Try Ving, <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста,</p>	Текущий	Упр 29, 30 стр 88		

			<p>большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p> <p>– выявить читательские интересы партнера;</p> <p>– соотносить тексты и фотографии;</p> <p>– обсудить одно из утверждений о книгах <u>Письмо</u> : написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;</p> <p>обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p> <p><u>Аудирование</u> : слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>		<p>определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <p>- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников</p> <p>-взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

65	<p>Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждаютодно из утверждений о книгах</p>	<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national <u>Грамматика:</u> Prefer Ving Try Ving, <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на</p>	Текущий	Упр 31, 32 стр 88 Рт упр 3 стр 45		
----	---	---	--	---	--	---------	--------------------------------------	--	--

			из утверждений о книгах <u>Письмо</u> : написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; <u>Аудирование</u> : слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;		иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
66	Совершенствование навыков аудирования.	– читают текст с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские	<u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national <u>Грамматика:</u> Prefer Ving Try Ving,	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на	Текущий	Упр 33,стр 88 Рт упр 4 стр 45-46		

		<p>интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	<p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах <u>Письмо :</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p>		<p>поставленный вопрос; - смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p><u>Аудирование</u> : слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>		<p>партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
Section 6. Косвенная речь									
67	<p>Прямая и косвенная речь (утверждения).</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Чтение:</u> составить текст связанный из разрозненных частей; – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и</p>	Текущий	Упр 35, стр 89 Рт упр 1 стр 46		

			<p><u>Говорение:</u> расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p><u>Письмо :</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование :</u> слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>		<p>второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами 				
68	Перевод прямой речи в	– читают текст с полным	<u>Лексика:</u> Today – that day,	Формирование -положительного	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с	Текущий	Упр 36, стр 89 Рт упр .2,3 стр		

	<p>косвенную (вопросы, команды).</p>	<p>пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	<p>tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Чтение:</u> составить текст связанный из разрозненных частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Говорение:</u> расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. <u>Письмо :</u> написать письмо, используя</p>	<p>отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции</p>		<p>46-47</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--------------	--	--

			<p>заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <u>Аудирование</u> : слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>		<p>партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
69	<p>Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения , - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты</p>	<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Чтение:</u> составить текст связанный из разрозненных</p>	<p>Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос;</p>	Текущий	Упр 37, 38 стр 89 Рт упр 4 стр 48		

		<p>и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	<p>частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Говорение:</u> расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. <u>Письмо :</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <u>Аудирование :</u> слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое</p>		<p>- смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			мнение об услышанном;		- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
70	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	<p>– читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>– слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном;</p> <p>– выражают свою точку зрения ,</p> <p>- выявляют читательские интересы партнера;</p> <p>- соотносят тексты и фотографии;</p> <p>- обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст связанный из разрозненных частей; – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u> расспросить одноклассников</p>	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и	Текущий	Упр 39, 40 стр 89		

			<p>об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p><u>Письмо</u> : написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование</u> : слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>		<p>главной идеи текста)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <p>- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников</p> <p>-взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Section 7. Попробуй себя в качестве писателя

71	Мои любимые писатели и моих зарубежных	– пишут письмо, используя заданное обращение и концовку;	<u>Лексика</u> : That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas,	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности	<u>Регулятивные УУД</u> : -действовать с учетом выделенных учителем	Текущий	Упр 40, стр 89 Рт упр 1,2 стр 50		
----	---	--	--	--	--	---------	--	--	--

	<p>сверстников</p>	<p>- составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков; - составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; - дают оценку произведению; - рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; - рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; - высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; - читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста с извлечением основной информации; - слушают и понимают информацию о том, какими читателями</p>	<p>to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion <u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review) <u>Чтение:</u> составить текст связанный из разрозненных частей; - прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; - оценить произведение; - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; - рассказать о своей домашней</p>	<p>преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или</p>				
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

		являются британские тинейджеры	библиотеке с опорой на вопросы <u>Письмо</u> : написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;		деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
72	Мой любимый писатель".	– пишут письмо, используя заданное обращение и концовку; - составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков; – составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; - дают оценку произведению; - рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; - рассказывают о своей домашней	<u>Лексика:</u> That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion <u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review) <u>Чтение:</u> составить текст связанный из	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание	Текущий	Упр 41, стр 90 Рт упр 3 стр 50		

		<p>библиотеке с опорой на вопросы; – высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста с извлечением основной информации; – слушают и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинейджеры</p>	<p>разрозненных частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы <u>Письмо :</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p>	<p>(осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
73	Наиболее распространенные жанры литературы.	<p>– пишут письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>- составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план;</p> <p>- дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план;</p> <p>- рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы;</p> <p>– высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читают письмо, написанное известным философом, диалог между</p>	<p><u>Лексика:</u> That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст связанный из разрозненных частей;</p> <p>– прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p>	Формирование -положительного отношения к учению, -готовности преодолевать школьные затруднения, -интереса к изучаемому предмету, -стремления к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)</p>	Текущий	Упр 42 стр 90 Рт упр 4 стр 50		

		<p>британскими персонажами, отрывок из текста с извлечением основной информации;</p> <p>– слушают и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинейджеры</p>	<p>высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p><u>Письмо</u> : написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование</u>: слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинейджеры</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.</p> <p>- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников -взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>				
74	"Призрак без головы".	<p>– пишут письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>- составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p>	<p><u>Лексика</u>: That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is</p>	<p>Формирование</p> <p>-положительного отношения к учению,</p> <p>-готовности преодолевать школьные затруднения,</p> <p>-интереса к изучаемому предмету,</p> <p>-стремления к</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>:</p> <p>-действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,</p> <p>-адекватно воспринимать</p>	Текущий	Подготовиться к контрольной работе		

		<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; - дают оценку произведению; - рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; - рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; – высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста с извлечением основной информации; – слушают и понимают информацию о том, какими читателями являются британские тинейджеры</p>	<p>difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion <u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review) <u>Чтение:</u> читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; <u>Говорение:</u> высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; <u>Письмо:</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <u>Аудирование:</u></p>	<p>соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия</p>	<p>оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. - учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - участие в коллективном обсуждении</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		проблем; - интеграция в группу сверстников - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
75	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> уметь анализировать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Подготовиться к проекту «Ток-шоу по теме СМИ»		
76	Проект «Ток-шоу по теме	формирование мотивации изучения	лексика: повторение ранее изученной	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно	контроль лексико-грамматических навыков, навыков	Повторение лексико-грамматическо		

	СМИ»	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	говорения, чтения, аудирования и письма	го материала		
--	-------------	--	---	---	--	---	--------------	--	--

Unit 4. Trying to become a successful person (Попробуй стать известной личностью.)

Section 1. Кто такой успешный человек?

77	Успешный человек - кто он?	– обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение	<u>Лексика</u> : Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика</u> : Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные</u> : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста;	Текущий	Упр 1,2 стр 110 Рт упр 1 стр 52		
----	-----------------------------------	--	---	--	---	---------	--	--	--

	<p>одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам</p> <p>– читают текст и подбирают подходящий заголовок;</p> <p>- читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p>– соотносят графический образ с слова со звуковым;</p> <p>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>- задают вопросы к прочитанному</p>	<p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);</p> <p>– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>– сообщить одноклассникам, какие черты</p>		<p>понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной 				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо</u> :</p> <p>соотнести графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p> <p><u>Аудирование</u>:</p> <p>слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>		для собеседника форме.				
78	<p>Из жизни успешных людей: У.Дисней.</p>	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного</p>	<p><u>Лексика</u>:</p> <p>Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack,</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной</p>	<p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных</p>	Текущий	<p>Упр 3,4 стр 110 Рт упр 2 стр 52</p>		

	<p>человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам – читают текст и подбирают подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносят графический образ с слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы</p>	<p>opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика:</u> Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) <u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p>	<p>культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на</p>				
--	---	--	---	---	--	--	--	--

		к прочитанному	<p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо :</u></p> <p>соотнести графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>слушать и понимать информацию о</p>		<p>партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;</p> <p>уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

			том, какими читателями являются британские тинэйджеры						
79	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>- делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам</p> <p>– читают текст и подбирают подходящий заголовок;</p> <p>- читать текст об известных людях с</p>	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”,</p>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических</p>	Текущий	Упр 5, 6, Стр 110		

		<p>полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графический образ с слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному 	<p>рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <p><u>Письмо</u> :</p> <p>соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут</p>		<p>структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>						
80	<p>Из жизни успешных людей: С.Полунин.</p>	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать</p>	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы,</p>	Текущий	Упр 7 р. 110 Рт упр 3 стр 53		

	<p>успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам – читают текст и подбирают подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносят графический образ с слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному</p>	<p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об</p>		<p>опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо</u> : соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту <u>Аудирование</u>: слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>						
81	<p>Практика письменной речи.</p> <p>Мой любимый успешный спортсмен.</p>	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают</p>	<p><u>Лексика</u>: Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика</u>: Present Simple</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные</u>: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на</p>	Текущий	Рт упр 4,5 стр 54		

		<p>мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам – читают текст и подбирают подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносят графический образ с слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному</p>	<p>Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) <u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь</p>		<p>иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо</u> : соотнести графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту <u>Аудирование</u>: слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>		<p>партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

82	<p>Успешные люди в твоём окружении. Гареев Наиль-известный спортсмен из Алькино.</p>	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам – читают текст и подбирают подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносят графический образ с слова со</p>	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика:</u> Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) <u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; ·развитие произвольности и осознанности</p>	Текущий	Упр 13 стр 97		
----	---	--	--	---	--	---------	------------------	--	--

		<p>звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному</p>	<p>на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо</u> : соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к</p>		<p>монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			прочитанному тексту <u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры						
Section 2. Семья – хорошее начало									
83	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	– читают текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составляют микро – диалог с опорой на фотографию; - составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки; - выражают свое мнение о домашних обязанностях – пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей	<u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика:</u> <u>Complex Object</u> <i>make smb do smth</i> <i>ask smb to do smth</i> <i>want smb. to do smth</i> <i>tell smb to do smth</i> <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <u>Говорение:</u>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение	Текущий	Упр 8,9 стр 110		

		<p>подростка проблеме; предлагают свой способ решения проблемы; пишут письмо – воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	<p>выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <u>Письмо</u> : написать письмо в моло-дежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле <u>Аудирование</u>: воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме</p>		<p>оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД</u>: речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)						
84	Сложное дополнение.	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составляют микро – диалог с опорой на фотографию;</p> <p>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях</p> <p>– пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предлагают свой способ решения проблемы; пишут письмо</p> <p>– воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в</p>	<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> <u>Complex Object</u> <i>make</i> smb do smth <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;</p> <p>– назвать</p>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур</p>	Текущий	Упр 10,11 стр 110		

		требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)	некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <u>Письмо</u> : написать письмо в моло-дежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле <u>Аудирование</u> : воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)		грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.				
85	Проблемы подростков и способы их решения.	– читают текст с полным пониманием содержания; подбирать	<u>Лексика</u> : Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey,	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом;	<u>Регулятивные</u> : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Текущий	Упр 12, 14, Стр 110		

		<p>подходящий заголовок; – выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составляют микро – диалог с опорой на фотографию; - составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки; - выражают свое мнение о домашних обязанностях – пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предлагают свой способ решения проблемы; пишут письмо – воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	<p>succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика:</u> <u>Complex Object</u> <i>make smb do smth</i> <i>ask smb to do smth</i> <i>do smth want smb.</i> <i>to do smth</i> <i>tell smb to do smth</i> <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители</p>	<p>толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; ·развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; ·развитие письменной речи;</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Письмо</u> : написать письмо в моло-дежный журнал о тревожащей проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>		<p>·формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
86	<p>Практика письменной речи (письмо в журнал).</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составляют микро – диалог с опорой на фотографию;</p>	<p><u>Лексика</u>: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика</u>: <u>Complex Object</u></p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные</u>: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; –осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	Текущий	Упр 13, Стр 110 Рт упр 1-3 стр 54-55		

		<p>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях</p> <p>– пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предлагают свой способ решения проблемы; пишут письмо</p> <p>– воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	<p><i>make smb do smth</i> <i>ask smb to do smth</i> <i>want smb. to do smth</i> <i>tell smb to do smth</i></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;</p> <p>– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Письмо :</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предло-</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; <p>уважение интересов партнера; умение</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			жить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)		слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 3. Что значит «Bullying»

87	Виды хулиганства среди подростков.	– воспринимают на слух несложную информацию и – выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; - составляют высказывание по аналогии с прочитанным; – пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читают текст с пониманием общего содержания прочитанного;	<u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Аудирование:</u>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение	Текущий	Рт упр 1-3 стр 56-57		
----	---	---	--	--	---	---------	----------------------	--	--

		<p>- читают текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	<p>воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>		<p>прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

88	<p>Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".</p>	<p>– воспринимают на слух несложную информацию и – выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; - составляют высказывание по аналогии с прочитанным; – пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читают текст с пониманием общего содержания прочитанного; - читают текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности</p>	Текущий	Упр 15,16 стр 11 Рт упр 4 стр 57		
----	--	--	--	---	---	---------	-------------------------------------	--	--

					<p>монологической и диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
89	<p>Межличностные конфликты в современном мире.</p>	<p>– воспринимают на слух несложную информацию и</p> <p>– выражают свое отношение к проявлениям несправедливости;</p> <p>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным;</p> <p>– пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;</p> <p>– читают текст с пониманием общего содержания прочитанного;</p>	<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Говорение</u> –</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение</p>	Текущий	Упр 17 Стр 111 Рт упр 5 стр 57-58		

		<p>- читают текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	<p>выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; <u>Чтение</u> – читать текст с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>		<p>прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 4. Почему важны семейные праздники?

90	Праздники и традиции англоговорящих стран.	<p>– обмениваются мнениями о семейных праздниках</p> <p>- рассказывают о семейном празднике;</p> <p>- сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p> <p>– пишут поздравительную открытку</p> <p>– читают текст с полным пониманием основного содержания</p>	<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение</u> – обмениваться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p> <p>– рассказать о семейном празднике;</p> <p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение</u> читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>– сопоставлять предложения в соответствии с</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p>	Текущий	Рт упр .1-3 стр 59-60	
----	---	---	--	---	---	---------	-----------------------	--

			<p>содержанием прочитанного; <u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку <u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>		<ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
91	<p>День благодарения - американский семейный праздник.</p>	<p>– обмениваются мнениями о семейных праздниках - рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с</p>	<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и</p>	Текущий	Упр 17, 18 стр 111		

		<p>полным пониманием основного содержания</p>	<p>отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение</u> читать текст с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p><u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>		<p>предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё 				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					мнение в понятной для собеседника форме.				
92	Традиционные семейные праздники в России.	– обмениваются мнениями о семейных праздниках - рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с полным пониманием основного содержания	<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение</u> читать текст с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;	Текущий	Рт упр4 стр 60		

			содержанием прочитанного; <u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку <u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		· развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.				
93	Поздравительная открытка с праздником.	– обмениваются мнениями о семейных праздниках - рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с	<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и	Текущий	Рт упр 5 стр 61		

		<p>полным пониманием основного содержания</p>	<p>отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение</u> читать текст с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p><u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>		<p>предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё 				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					мнение в понятной для собеседника форме.				
94	Монологическое высказывание "Семейный праздник".	<p>– обмениваются мнениями о семейных праздниках</p> <p>- рассказывают о семейном празднике;</p> <p>- сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p> <p>– пишут поздравительную открытку</p> <p>– читают текст с полным пониманием основного содержания</p>	<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение</u> – обмениваться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p> <p>– рассказать о семейном празднике;</p> <p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение</u> читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>– сопоставлять предложения в соответствии с</p>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p>	Текущий	упр 19 стр 111		

			<p>содержанием прочитанного; <u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку <u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>		<ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
95	<p>Страноведческий тест по теме "Праздники".</p>	<p>– обмениваются мнениями о семейных праздниках - рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с</p>	<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и</p>	Текущий	Упр 20 стр 111		

		<p>полным пониманием основного содержания</p>	<p>отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение</u> читать текст с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p><u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>		<p>предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё 				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					мнение в понятной для собеседника форме.				
Section 5. Легко ли быть независимым?									
96	Легко ли быть независимым?	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>- ведут беседу о занятости подростков</p>	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выраже- ния с гла- голами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение</u> – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>– обменяются мнениями по поводу способов зараба- тывания денег подростками в разных странах;</p> <p>– уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение</u> читать текст «Быть независимым» с</p>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических</p>	Текущий	Упр 21 стр 111		

			<p>полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>		<p>структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
97	<p>Независимость подростков в принятии решений.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о</p>	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выраже- ния с гла- голами <i>do</i> и <i>make</i></p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Текущий	Упр 23 стр 111 Рт упр 1,2 стр 62		

		<p>своей работе с пониманием основного содержания; – обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; - обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; - ведут беседу о занятости подростков</p>	<p><u>Говорение</u> – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков <u>Чтение</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>		<p><u>УУД</u>: смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <u>Коммуникативные УУД</u>: речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.				
98	Способы зарабатывания карманных денег.	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>- ведут беседу о занятости подростков</p>	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение</u> – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>– обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>– уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение</u> читать текст «Быть независимым» с</p>	Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических</p>	Текущий	упр 25, 26 Стр 112		

			<p>полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>		<p>структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. 				
99	<p>Популярная работа в Британии среди подростков.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о</p>	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выраже- ния с гла- голами <i>do</i> и <i>make</i></p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры уч-ся в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Текущий	27 стр 112 Рт упр .3,4 стр 62		

		<p>своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>- ведут беседу о занятости подростков</p>	<p><u>Говорение</u> – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>– обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>– уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>		<p><u>УУД</u>: смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; · развитие письменной речи; · формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.				
100	Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать известной личностью»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> уст анавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Подготовить проект «Быть независимым»		
101	Проект «Быть независимым»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> уст анавливать причинно-	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		

					следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
10 2	Проект «Быть независимым»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		