

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области



Утверждаю
И.о. директор школы:
Ф.М.Маннанов/
«31» 08. 2018г.
М.П.

Согласовано
«30» 08. 2018 г.
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К./

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
Мухамид. Умаров
Протокол №
«28» 08. 2018г.
Руководитель МО
Сайт / С. Сайхутдинова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку

за курс _____

10 класса

_____ 102 _____ час ... в ГОД

_____ 3 _____ час... в неделю

Программу составил учитель: Мухамадиева Ф.А.

2018-2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Мухамадиевой Ф.А.

по английскому языку, 10 класс

Кол-во часов в год: 105

Кол-во часов в неделю: 3

УМК: В.П. Кузовлев и др. English: учебник английского языка для 10-11 класса / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2014; рабочая тетрадь, книга для чтения – М.: Просвещение, 2014. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию).

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

✚ Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)

✚ Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2014

✚ Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. – Москва: «Просвещение», 2014.

✚ Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2014.

✚ УМК по предмету «Английский язык»: English. Автор: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский «English» для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014 год. Рабочая программа рассчитана на 105 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в полугодии:

I полугодие – 49 ч

II полугодие – 56 ч

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Обучение английскому языку по курсу «English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели и задачи курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. What right is right for me?

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
2. Значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен));
3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах

изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь

Говорение

-Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

Относительно точно и полно понимать высказывание собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортажи), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иностранного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях);

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.

2. Английский язык: Книга для чтения. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.

3. Английский язык: Рабочая тетрадь. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.

4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений «English». – М.: Просвещение, 2014.

Список литературы

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2014.

2. R. Murphy. English grammar in use with answers. Second edition. – Cambridge University Press, 2014.

3. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка. – М.: «ЛадКом», 2014

4. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2018. Пособие с аудиоприложением. – Ростов-на-Дону: Легион,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Как влияет географическое положение на жизнь людей. Причинно-следственные связи.	Развитие умений монологической и диалогической речи	Because, thanks to the fact that, due to the fact that, so, that's why	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	Объяснение нового материала	текущий	P. 9-10 Ex. 2,3		
6	Причинно-следственные связи	Совершенствование грамматических навыков употребления причинно-следственных связей в речи.		Выражения и союзы для описания причинно-след. связей	закрепления	опрос	p. 11 ex. 6		
7-9	Reading section: How to understand those mystifying foreigners?								
7	Как понять этих загадочных иностранцев?	Введение лексики	Patience, toughness, self-reliance, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, willingness to experiment, informality, love of compromise, hospitality, friendliness to strangers, optimism, risk-taking, skepticism, sense of community, love of gardening, politeness	Словообразование, причинно-следственные связи	Объяснение нового материала	текущий	R p. 9-10 Ex. 4 (1,2), слова		
8	Вернуться домой	Развитие умений и навыков чтения с целью детального понимания содержания	Blueberry pie, walnut syrup, muffin, a brand-new musical, to make fudge, to be disappointed, to be crazy about	Глагол would	закрепления	текущий	P. 14-15 ex. 3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Мое понимание Британии	Развитие умения читать с детальным пониманием по теме	Patience, toughness, self-reliance, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, willingness to experiment, informality, love of compromise, hospitality, friendliness to strangers, optimism, risk-taking, skepticism, sense of community, love of gardening, politeness	Present Simple, Past Simple	отработки навыков	Опрос, диктант	Эссе «Мое отношение к Британцам»		
10	Русский характер, какой он?	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного		Passive Voice	повторения	текущий	р. 17 ex. 9		
11-12	Lesson 3. Do you know...?								
11	Знакомство с формой вежливого вопроса.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать).	Do you know...? Can/Could you tell me...? Nickname, Cockney	Форма вежливого вопроса	Объяснения нового материала	письменный	АВ р.10 ex.6		
12	Косвенные вопросы	Развитие умения использовать косвенные вопросы в речи.		Косвенные вопросы	закрепления	текущий	R p.13 Ex.5		
13-15	Lesson 4. East or West – Home is best?								
13	В гостях хорошо, а дома лучше	Развитие умений аудирования	Firstly, most of all, to change one's mind	Времена группы Continuous	Отработки навыков	текущий	р. 23 Ex.2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Мнение людей о родных метях.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного и услышанного		There is, there are	Отработки навыков, повторения	письменный	AB p. 11 Ex.7		
15	Где бы я хотел жить?	Развитие навыков говорения по теме			Отработки навыков	Устный опрос	AB p.11-12 ex.8		
16-18	Lesson 5. Could you tell me ..., please?								
16	Не могли бы вы подсказать мне?	Развитие умений диалогической речи	Could you tell me..., please? Excuse me, do you know...? I'd like to know, please...	Стилевая окраска выражений	Объяснения нового материала	текущий	AB p. 13 ex. 9		
17	Стили речи	Развитие языкового чутья		Стили речи	закрепления	текущий	P. 28 ex.3		
18	Информация для путешественников	Развитие умения заполнять декларацию		Стили речи	Отработки навыков	письменный	R p.13-14 ex.5		
19	Lesson 6. The best of All possible worlds								
19	Проект «Лучший из всех миров»	Развитие речевых умений	Лексика раздела	Грамматика раздела	Обобщения и систематизации	проект	повтор		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Западная демократия. Демократичны ли они? (Western Democracies. Are they Democratic) (22)								
28-30	Lesson 1. Parliamentary Democracy. How does it Work?								
28	Парламентская демократия. Как она работает?	Введение новой лексики	A minister, a cabinet, a department, to coordinate, a constitution, an opposition, a Prime Minister, to control, ceremonial, monarch, monarchy, democracy, parliament, policy, politician, democratic, parliamentary, political, to appoint, to determine, to delay, to revise, to examine, to vote, to draft, to sign, to pass, to rule, to oppose, to challenge, legislative, executive, a representative, to elect	Can/could/be able to	Объяснения нового материала	текущий	AB p.17 Ex.1		
29	Политическая система Великобритании	Развития навыков чтения и аудирования для получения конкретной информации		Must/have to	Отработки навыков	опрос	AB p.18 Ex.2, слова		
30	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		Can, could, must, have to, may, might	Обобщения и систематизации	опрос, словарный диктант	R p.16 ex. 1		
31-33	Lesson 2. How much power does the US President have?								
31	Как много власти у президента США?	Развитие навыков монологической речи	A president, the Administration, Congress, the Supreme Court, a secretary, the House of Representatives, the Senate, the Vice President	Passive Voice	Отработки навыков	текущий	R p.17 Ex. 2		
32	Политическая система США	Развитие речевых навыков			Отработки навыков	текущий	R p.19 ex.3	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	Идеальное государство как я его понимаю	Совершенствование речевых навыков	Лексика раздела	Грамматика раздела	Отработки навыков	Опрос, словарный диктант	проект		
45	Проект «Идеальное государство как я его вижу»	Совершенствование речевых навыков	Лексика раздела	Грамматика раздела	Обобщения и систематизации	Защита проектов	AB p. 23 ex.10		
46-48	Preparation for testing								
46	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование всех речевых навыков	Лексика раздела	Грамматика раздела	Обобщения и систематизации	текущий	p. 66-67 ex.4,6		
47	Контрольный урок	Контроль основных навыков и умений	Лексика раздела	Грамматика раздела	контроля	тест	p. 64-65 ex.2		
48	Политические системы англоговорящих стран	Совершенствование речевых навыков и навыков перевода	Лексика раздела	Грамматика раздела	Обобщения и систематизации	текущий	AB p.25 ex.13		
49	Резервный урок								
II полугод	Что нового у молодого поколения? (What is hot with the young generation?) (31)								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50-51	Lesson 1. How do teens express their individuality?								
50	Как подростки выражают свою индивидуальность?	Введение лексики по теме	To distinct, hippie, biker, rocker, hacker, mod, goth, skinhead, raver, punk, to express one's identity, to rebel against, to reject, rebellious, to conform to, to support a liberal attitude and lifestyle, to try out all sort of options, violent, psychedelic, acid, reggae, rock'n'roll, techno	Специальные вопросы	комбинир	текущий	AB p.26 ex.1		
51	Молодежные субкультуры	Развитие навыков изучающего чтения		Специальные вопросы	Отработки навыков	текущий	AB p.27-28 ex.2, слова		
52	Различные политические и общественные организации	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного		Разделительные вопросы	комбинир	Беседа, словарный диктант	R p. 28-29 ex.1		
53-55	Lesson 2. Why do teens choose a subculture?								
53	Почему молодежь выбирает субкультуры?	Развитие умений диалогической и монологической речи	To join a group, to show off, extremely, nationalistic, to wear dreadlocks, to express oneself, to listen to reggae music, to wear badges, to conform, hacker	Отрицательные вопросы	комбинир	Беседа, словарный диктант	R p. 29-30 ex.2		
54	Как я отношусь к субкультурам	Развитие навыков аудирования и говорения на основе услышанного		Отрицательные вопросы	Отработки навыков	текущий	AB p. 30-31 ex.3		
55	Молодежные субкультуры в России	Совершенствование навыков монологической речи		Отрицательные и специальные вопросы	комбинир	опрос	AB p.32 ex.4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	Какую музыку подростки выбирают сейчас?	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания		Сравнительная степень прилагательных	Отработки навыков	беседа	R p. 33 ex.5		
57-59	Reading section. What can your parents tell you about their youth?								
57	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	Gig, disaster, incredible, shove, to crash into each other, a plug, a socket, juke-box, to launch into, to jeer, to smash, to pull a plug out of the socket, to cause the trouble	Сравнительная степень прилагательных	Отработки навыков	текущий	R p. 29-30 ex.2		
58	Словообразование	Активизация лексического материала		словообразование	Отработки навыков	Письменный опрос	p. 81 ex.6		
59	Знаете ли вы как сделать модную вещь самостоятельно	Совершенствование речевых навыков		Сравнительная степень прилагательных	комбинир	опрос	карточки		
60-62	Lesson 3. How much are teens in Russia like teens in other countries?								
60	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	Совершенствование речевых навыков	Лексика раздела	Like and as	комбинир	текущий	R p.31-32 ex.3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	Like and as	Совершенствовани е грамматических навыков	Лексика раздела	Like and as	Отработки навыков	Текущий	AB p.32-33 ex.5		
62	Степени сравнения прилагательных	Совершенствовани е грамматических навыков	Лексика раздела	Степени сравнения прилагательных	Отработки навыков	Самостоятельная работа	AB p. 33 ex.6		
63-65	Lesson 4. Are all the young violent?								
63	Подростки агрессивны?	Развитие навыков аудирования	Vandalism, miserable, gong, to forbid, inability, at different levels, symptom, a fan club, broad explanation, media, to make the situation worse, the bad image of youth groups, to change the world for the	Степени сравнения прилагательных	Отработки навыков	текущий	R p.38 ex.9		
64	Наркотики и наркотическая зависимость	Развитие навыков монологической речи	best, a way of life, to become good, citizens, potential criminals, to give rise	Грамматика раздела	комбинир	текущий	слова		
65	Мое отношение к субкультурам, фан- клубам и молодежным организациям	Развитие навыков монологической и диалогической речи		Грамматика раздела	комбинир	Словарный диктант	AB p. 33-34 ex.8		
66-68	Lesson 5. I don't think I can go with you, actually								
66	Не думаю, что я могу с тобой пойти.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием услышанного	I'd rather, actually, drug usage, to argue with parents, on the whole, main reason, not crowded places,	Предложения и приглашения	комбинир	текущий	AB p. 34-35 ex.9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67	Предложения и приглашения	Совершенствовани е речевых умений и навыков	the destroying result	Предложения и приглашения	Отработки навыков	опрос	p.93 ex.3		
68	Действительно ли молодежные группы опасны?	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания		Предложения и приглашения	комбинир	текущий	R p.39-41 ex.10		
69-71	Lesson 6. What's your idea of an ideal subculture								
69	Идеальная субкультура	Развитие навыков аудирования	Лексика раздела	Грамматика раздела	комбинир	текущий	R p. 41-42 ex.11		
70	Подготовка проекта	Развитие речевых навыков	Лексика раздела	Грамматика раздела	Отработки навыков	текущий	Проект		
71	Защита проектов	Контроль речевых навыков	Лексика раздела	Грамматика раздела	контроля	проект	R p.33-35 ex.6		
72-79	Lesson 7. Preparation for testing								
72	Коммерционализац ия субкультур.	Развитие навыков аудирования	Лексика раздела	Грамматика раздела	Отработки навыков	опрос	AB p.35 ex.11		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Легко ли быть молодым (Is it easy to be young?) 25 часов								
81-82	Lesson 1. What right is right for me?								
81	Знакомство с конвенцией ООН о правах ребенка.	Введение новой лексики	Non-discrimination, the right to life, the right to name and nationality at birth, privacy, protection, health care, leisure, convention	Present Perfect Continuous	Объяснение нового материала	беседа	AB p.39 ex.1		
82	Мнение подростков о конвенции	Развитие навыков аудирования		Past Perfect Continuous	закрепления	опрос	R p.44-46 ex.1		
83-85	Lesson 2. Are you of age?								
83	Вы уже достаточно взрослые?	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Лексика раздела	Complex Object	Объяснения нового материала	беседа	AB p. 40 ex.3		
84	Complex Object	Развитие грамматических навыков	Лексика раздела	Complex Object	закрепления	опрос	AB p.40-41 ex.4		
85	Возрастные ограничения в России	Совершенствование навыков монологической речи	Лексика раздела	Complex Object	Отработки навыков	беседа	R p.48-49 ex.3		

