


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шайхутдинов</i> Протокол № 1 от « 14 » 08 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР <i>Шайхутдинов</i> /Шайхутдинова Г.К./ от « 25 » 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Алькино Ф. М. Магнанов от « 26 » 08 2020 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
5-7 класс
базовый уровень
среднее общее образование
срок реализации 3 года
(2020-2023 г.г.)

Составлена на основе ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы «Технология: программа: 5-7 классы» А. Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2018г.).

Шагиевым Халитом Ахатовичем

с. Алькино - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология: программа: 5-7 классы» А. Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2018г.

Материал соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Основного Общего Образования по информатике Российской Федерации.

Авторская программа рассчитана на 34 часа. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения. Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 5-7 классах - 68 часов из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 5-7 классе увеличено количество часов по всем разделам.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.7.1.1.1, 1.2.7.1.1.2, 1.2.7.1.1.3	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко	«Технология»	5,6,7	Вентана -Граф, 2015/ ФГОС	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе

включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

В результате изучения технологии, обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими

работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов.

Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностно-параметрического подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-7 классах отводится 204 часа, по 2 ч в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служат учебные материалы прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален.

Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико–ориентированных проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
- материальный объект, макет-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);

- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога.

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие -пример -значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться.

Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания.

Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли.

Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы

и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
 - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Система оценивания

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

За правильное выполнение заданий, промежуточных тестов и каждого задания контрольных работ начисляется по 1 баллу.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

90-100%	отлично
60-89%	хорошо
40-59%	удовлетворительно
менее 40%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала

выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			практическая работа	творческая работа	контрольная работа
1.	Введение	1	0	0	0
2.	Творческий проект	4	6	2	0
3.	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	26	13	0	0
4.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	3	1	0
5.	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	30	16	1	0
6.	Технологии домашнего хозяйства	6	3	0	0

Тематический контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

5. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Введение (2 часа)						
1			Введение. Техника безопасности и поведение в кабинете технологии	Урок-лекция.	Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами	Беседа
Творческий проект (4 часа)						
2			§1.Что такое творческий проект	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	Знать/понимать: единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации	Устный опрос
3			§2.Этапы выполнения проекта	Изучение нового материала. Урок-лекция.		
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)						
4			§3.Древесина. Пиломатериалы и древесина.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
5			§4.Графическое изображение деталей и изделий	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
6			§5.Рабочее место и инструменты для ручной обработки	Изучение нового материала. Урок-лекция.		Беседа, Устный опрос
7			§6.Последовательность изготовления деталей из древесины	Комбинированный урок.		Устный опрос

8			§7.Разметка заготовок из древесины	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
9			§8. Пиление заготовок из древесины			
10			§9.Строгание заготовок из древесины			
11			§10.Сверление отверстий в деталях из древесины			
12			§11.Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей			
13			§12.Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами			
14			§13. Соединение деталей из древесины клеем			
15			§14.Зачистка поверхностей деталей из древесины			
16			§15.Отделка деталей из древесины			
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)						
17			§16.Выпиливание лобзиком	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		
18			§17.Выжигание по дереву	Урок изучения нового материала. Урок-лекция		
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (30 часов)						
19			§18.Понятие о машине и механизме	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		
20			§19.Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Проверка выполненной практической работы
21			§20.Рабочее место для ручной обработки металлов			Проверка выполненной практической работы
22			§21. Графическое			Проверка

			изображение изделий из металлов и искусственных материалов			выполненной практической работы
23			§22.Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов			Проверка выполненной практической работы
24			§23.Правка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы			
25			§24. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы			
26			§25. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов			
27			§26.Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы			
28			§27.Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки			
29			§28.Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов			
30			§29.Устройство настольного сверлильного станка			
31			§30. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов			
32			§31.Отделка изделий тонколистового металла, проволоки, пластмассы			
Технологии домашнего хозяйства (6 часов)						

33			§32.Интерьер жилого помещения			
34			§33.Эстетика и экология жилища			
35			§34.Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью			

6 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Введение (2 часа)						
1			Введение. Техника безопасности и поведение в кабинете технологии	Урок-лекция.	Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами	
Творческий проект (4 часа)						
2			§1.Требование к творческому проекту	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	Знать/понимать: единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации	Устный опрос
3			Этапы выполнения проекта	Изучение нового материала. Урок-лекция.		
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)						
4			§2.Заготовка древесины, пороки древесины.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
5			§3.Свойства древесины	Урок изучения нового		Устный опрос

				материала. Урок-лекция.		
6			§4.Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия	Изучение нового материала. Урок-лекция.		Беседа, Устный опрос
7			§5.Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	Комбинированный урок.		Устный опрос
8			§6.Технология соединения брусков из древесины.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
9			§7.Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом			Практика
10			§8.Устройство токарного станка по обработке древесины			Практика
11			§9.Технология обработки древесины на токарном станке			Практика
12			§10.Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями			Практика
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)						
13			§11.Художественная обработка древесины. Резьба по дереву	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Практика
14			§12.Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	Урок изучения нового материала. Урок-лекция		Практика
15			Творческий проект			Практика
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (30 часов)						
16			§13.Элементы машиноведения.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Практика
17			§13.Составные части машин			Практика
18			§14.Свойства черных и цветных металлов	Урок изучения нового		Проверка выполненной

				материала. Урок-лекция.		практической работы
19			§14.Свойства искусственных материалов			Практика
20			§15.Сортовой прокат			Проверка выполненной практической работы
21			§16.Чертежи деталей из сортового проката			Проверка выполненной практической работы
22			§17.Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля			Проверка выполненной практической работы
23			§18.Технология изготовления изделий из сортового проката			практика
24			§19. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой			Практика
25			§20. Рубка металла			практика
26			§21.Опиливание заготовок из металла и пластмассы			Практика
27			§22.Отделка изделий из металла и пластмассы			практика
Технологии домашнего хозяйства (6 часов)						
28			§23.Закрепление настенных предметов			практика
29			§24.Основы технологии штукатурных работ			Практика
30			§25. Основы технологии оклейки помещений обоями			практика
31			§26.Простейший ремонт сантехнического оборудования			Практика
32			Интерьер жилого помещения			практика
33			Эстетика и экология жилища			Устный опрос
34			Технология ухода за жилым помещением,			практика

			одеждой, обувью			
--	--	--	-----------------	--	--	--

7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ²	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Введение (2 часа)						
1			Введение. Техника безопасности и поведение в кабинете технологии	Урок-лекция.	Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами	Беседа
Творческий проект (4 часа)						
2			§1.Этапы творческого проектирования	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	Знать/понимать: единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации	
3			Проектирование изделий на предприятии	Изучение нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 часов)						
4			§2.Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
5			§3.Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
6			§4.Заточка и настройка дереворежущих инструментов	Изучение нового материала. Урок-лекция.		Беседа, Устный опрос
7			§5.Отклонения и	Комбинирова		Устный опрос

			допуски на размеры деталей	нный урок.		
8			§6.Столярные шиповые соединения	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
9			§7.Технология шипового соединения деталей			практика
10			§8.Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель			Практика
11			§9.Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины			практика
12			§10.Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости			Практика
13			Творческий проект			Практика
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)						
14			§11.Классификация сталей.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		
15			§11.Термическая обработка сталей			практика
16			§12.Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках			Практика
17			§13.Назначение и устройство токарно-винторезного станка	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Устный опрос
18			§14.Виды и назначение токарных резцов	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.		Проверка выполненной практической работы
19			§15.Управление токарно-винторезным станком			Проверка выполненной практической работы
20			§16.Приемы работы на токарно-винторезном станке			Проверка выполненной практической работы

21			§17.Технологическая документация для изготовления изделий на станках			Проверка выполненной практической работы
22			§18.Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка			практика
23			§19. Нарезание резьбы			практика
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (16 часов)						
24			§20.Художественная обработка древесины. Мозаика			Устный опрос
25			§21.Технология изготовления мозаичных наборов			Устный опрос
26			§22.Мозаика с металлическим контуром			практика
27			§23.Тиснение по фольге			Практика
28			§24.Декоративные изделия из проволоки			
29			§25.Басма			Проверка выполненной практической работы
30			§26. Просечный металл			Проверка выполненной практической работы
31			§27.Чеканка			Проверка выполненной практической работы
Технологии домашнего хозяйства (6 часов)						
32			§28.Основы технологии малярных работ			Устный опрос
33			§29.Основы технологии плиточных работ			Устный опрос
34			§30. Презентация портфолио			Устный опрос, Беседа

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Технология

Класс 5

Учитель Шагиев Х.А.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1	1		
2-3	Творческий проект	4			
4-16	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	26			
17-18	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6			
19-32	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	30			
33-35	Технологии домашнего хозяйства	6			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Технология

Класс 6

Учитель Шагиев Х.А.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1	1		
2-3	Творческий проект	4			
4-16	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	26			
17-18	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6			
19-32	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	30			
33-35	Технологии домашнего хозяйства	6			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Технология

Класс 7

Учитель Шагиев Х.А.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1	1		
2-3	Творческий проект	4			
4-16	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	26			
17-18	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6			
19-32	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	30			
33-35	Технологии домашнего хозяйства	6			