

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Р.Х.Манашева

Протокол № _____

от «14» августа 2020 г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

_____/Г.К.Шайхутдинова

от «25» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с. Алькино

_____/Ф. М. Маннанов

от «26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная географии» 7 класс.

Направление: естественно -научное

2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности.

(Автор программы Д. Григорьев, П. Степанов Москва. «Просвещение» 2017г)

Программа рассчитана:

7 класс – 34 часа 1 час в неделю

Составитель: **Нуриева Р.Х.**

с. Алькино, 2020

Пояснительная записка

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Содержание курса «Занимательная география».

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Каменная летопись планеты - 2 ч</i>		
1.	Каменная летопись планеты.	1
2.	Конусы Каппадокии.	1
<i>Раздел 2: В мире песка и камня - 5 ч</i>		
1.	Что такое пустыня?	1
2.	Где расположены самые известные пустыни мира?	1
3.	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1
4.	Пустыня Кающихся Грешников.	1
5.	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1

<i>Раздел 3: Каньоны мира - 2 ч</i>		
1.	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1
2.	Жизнь в Большом каньоне.	1
<i>Раздел 4: В мире падающей воды - 4 ч</i>		
1.	Водопад Анхель.	1
2.	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1
3.	Водопады Игуасу и Гуагира.	1
4.	Карельский водопад Кивач.	1
<i>Раздел 5: Эти удивительные озёра - 2 ч</i>		
1.	Самые большие озёра мира.	1
2.	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
<i>Раздел 6: В мире мрака и безмолвия - 6 ч</i>		
1.	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер.	1
2.	Пещеры священные, легендарные, таинственные.	1
3.	Сказочный мир подземных дворцов.	1
4.	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1
5.	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1
6.	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1
<i>Раздел 7: Грозное дыхание Земли (3 часа) - 3 ч</i>		
1.	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1
2.	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1

3.	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1
<i>Раздел 8: Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа) - 2 ч</i>		
1.	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1
2.	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1
<i>Раздел 9: Этот удивительный ледяной мир(3 часа) - 3 ч</i>		
1.	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1
2.	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1
3.	Великие оледенения прошлого.	1
<i>Раздел 10: В глубинах неизведанного (4 часа) - 4 ч</i>		
1.	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	1
2.	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1
3.	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1
4.	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1
<i>Раздел 11: Гиблые места (2 часа) - 2 ч</i>		
1.	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. Итоговое занятие.	1
2.	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	1

Лист корректировки тематического планирования

Предмет внеурочная деятельность «Занимательная география»

Класс 7
Учитель Нуриева Р.Х.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		