

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.М.Сайфутдинова

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «14» авг. 2020 г.

**«Проверено»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Г.К.Шайхутдинова

от «25» авг. 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ

с. Алькино

\_\_\_\_\_/Ф. М. Маннанов

от «26» авг. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру в 3 классе  
(АОП для обучающихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями) вар.1)

**на 2020– 2021 учебный год**

Учитель Муртазина Р.К.

с. Алькино, 2020

## Пояснительная записка

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают речью, чем их нормальные сверстники. Словарный запас их очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Их речь страдает неточностью, и недостаточностью обобщений: высказывания однообразны, коротки, односложны. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний.

Программа для 3 класса рассчитана на 34 часа –1 час в неделю

### **Разделы рабочей программы:**

- 1.Временные представления (времена года: осень, зима, весна, лето).
- 2.Мир природы (неживая природа: вода, песок, глина, камни, почва; живая природа: человек, животные, растения; мероприятия по охране природы).
- 3.Мир людей (человек – член общества; ближайшее окружение; дальнее окружение; вещи (рукотворные предметы)).
- 4.Безопасное поведение (предупреждение заболеваний и травм; безопасное поведение в природе; безопасное поведение в обществе).

### **Содержание тем учебного предмета**

Временные представления

*Части суток.* Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

*Дни недели.* Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

*Месяца, времена года.* Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето.

Июнь: конец полетья – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

Мир природы

## Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах.

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

## Живая природа

### Человек.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

### Животные.

*Звери.* Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

*Дифференциация диких и домашних животных* (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

*Дикие животные, содержащиеся дома.* Хомяк. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

*Рыбы.* Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

*Насекомые.* Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

### Растения.

*Картошка, капуста, свекла.* Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Персик, абрикос.* Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Дифференциация овощей и фруктов* на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Арбуз и дыня – бахчевые культуры.* Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника.* Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

*Лиственные деревья леса.* Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

*Шиповник, сирень.* Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

*Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения.* Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

*Традесканция, фиалка.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

#### Другие формы жизни.

*Грибы.* Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

Мир людей

#### Человек.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

#### Ближайшее окружение.

*Семья.* Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

*Квартира.* Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

*Школа.* Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

#### Дальнее окружение.

*Учреждения.*

Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

*Торжественные даты.* Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

*Населенные пункты, страна.* Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

#### Вещи (рукотворные предметы).

*Одежда.* Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

*Обувь* для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

*Мебель* разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

*Посуда для приготовления пищи.* Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

*Бытовые приборы.* Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

*Светильники.* Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

## Безопасное поведение

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.

*Предупреждение заболеваний и травм.* Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

*Безопасное поведение в природе.* Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

*Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей). Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1
2.	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1
3.	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Обувь из различных материалов. Уход за обувью.	1
4.	Лиственные деревья леса. Кусты: шиповник, сирень.	1
5.	Овощи: картофель. капуста, свекла	1
6.	Фрукты: персик, абрикос. Ягоды: клюква или черника.	1
7.	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1
8.	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1

9.	Октябрь. Учебная экскурсия.	1
10.	Населенный пункт, в котором ты живешь. Улицы, площади, скверы.	1
11.	Ориентировка на улице. Практическое занятие.	1
12.	Трамвай. Пользование трамваем. Метро - городской транспорт. Пользование метро	1
13.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	1
14.	Семья. День матери.	1
15.	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у.	1
16.	Светильники и бытовые приборы.	1
17.	Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Урок-практикум.	1
18.	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1
19.	Лошадь, овца.	1
20.	Медведь. Рысь.	1
21.	Голубь. Грач. Утка. Гусь.	1
22.	Рыбы. Щука.	1
23.	Масленица.	1
24	Традесканция. Фиалка. Урок-практикум.	1
25.	Органы чувств. Уход и охрана здоровья органов чувств.	1
26.	Насекомые. Муха и комар. Муравей. Божья коровка.	1
27.	12 апреля – День космонавтики.	1
28	Наша Земля.	
29.	День пожарной охраны.	1
30.	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1

31.	1 мая – Праздник весны и труда.	1
32	9 мая. Поздравление с праздником.	1
33	Май.	
34.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если вы попали в грозу.	1