

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Н.М.Сайфутдинова

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 28 » 08 2020  
г.

**«Проверено»**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.К.Шайхутдинова

от « 29 » 08  
2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Алькино  
\_\_\_\_\_/Ф. М. Маннанов

от « 30 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 10-11 класс  
2020 – 2023 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку УМК Биболетова М.З. 10-11 класс, Дрофа , 2019г.

Программа рассчитана:

10 класс – 102 часа 3 часа в неделю

11 класс – 102 часа 3 часа в неделю

Составитель: Мухамадиева Ф.А.

**с. Алькино, 2020**

## **Пояснительная записка.**

### **. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» является:**

#### **1. Планируемые предметные результаты**

##### **10 класс**

##### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

##### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

##### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

### **Графика и орфография**

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### ***Грамматическая сторона речи***

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».

- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залога: The Passive Voice;

- субъективное выражение «I wish + V-ed»;

- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed + would »;

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;

- употребление выражения и предположений с герундием «Gerund»;

- усовершенствование навыков употребления правила начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

### ***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)».
- усовершенствование навыков образования в английском языке.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## Личностные результаты

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
- Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.
- Готовность к служению Отечеству, его защите.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).
- Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.
- 12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское

отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **10класс**

#### ***Раздел 1: Новый этап – новые ожидания и тревоги. – 27 ч***

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

#### ***Раздел 2: Поговорим о делах семейных - 21 ч***

Что делает семью счастливой?

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

#### ***Раздел 3: 3 четверть (31 час) Unit 3. Civilization and progress 27 часов - 31 ч***



Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

*Раздел 4: 4 четверть (23 часа) Unit 4 The world of opportunities 24 часа (4(3 четверть)+20(4 четверть)) - 23 ч*

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

### Тематическое планирование учебного материала

Разделы	Кол. часов	К/Р	Проекты
№1	27	1	1
№2	21	1	-
№3	31	1	-
№4	23	1	-
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Содержание тем учебного курса.

#### 11класс

*Раздел 1: .С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?(27часов)*

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

*Раздел 2: . Работа твоей мечты(20 часов) - 20 ч*

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное

образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

### **Раздел 3: Раздел 3. Рубрика о новом лучшем мире(30 часов) - 30 ч**

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

### **Раздел 4: .Раздел 4 Откуда вы? 25ч. –**

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

### **Тематическое планирование учебного материала**

<b>Разделы</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Зачёты</b>	<b>К/Р</b>	<b>Проекты</b>
<b>№1</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>№2</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>№3</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>№4</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

## Тематическое планирование по английскому языку 10класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<i><b>Раздел 1: Новый этап – новые ожидания и тревоги. – 27 ч</b></i>	
1	Новый этап – новые ожидания и тревоги	1
2.	Особенности школьного образования в США и Великобритании	1
3.	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1
4.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1
5.	Что я думаю о школе	1
6.	Дискуссия о школьной форме: за и против	1
7.	Имидж – проявление внутреннего мира человека	1
8.	Мини-проект «Показ мод»	1
9.	Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение.	1
10.	Популярные и экстремальные виды спорта.	1
11.	Новые виды соревнований. Безопасность при занятиях спортом	1
12.	Олимпийские игры. Честь и сила характера. А. Немов	1
13.	Спортивная жизнь нашей школы	1
14.	Молодежь в современном мире.	1
15.	Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	1
16.	Письмо в молодежный журнал	1
17.	Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)	1
18.	Создание проекта «Гимн поколения».	1
19.	Повседневная жизнь подростка	1
20.	Взаимоотношения с друзьями	1
21.	Как управлять своим временем	1
22.	Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	1
23.	Групповой проект «Идеальный режим дня»	1
24.	Что значит «выиграть время»?	1
25.	Контрольная работа (Test yourself)№1	1
26.	Лексико-грамматический тест. Устная речь	1
27.	Работа над ошибками Повторение лексического, грамматического материала	1
	<i><b>Раздел 2: Поговорим о делах семейных - 21 ч</b></i>	
1	Поговорим о делах семейных	1
2.	История моей семьи: связь поколений	1
3.	Телеинтервью о семье	1
4.	Семейная гостиная. Из жизни близнецов	1
5.	Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?	1
6.	«Истории из прошлого»проект=	1

7.	«Семейная гостиная».	1
8.	«Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	1
9.	«Из истории своей семьи».	1
10.	«Что делает семью счастливой».	1
11.	Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1
12.	«Несогласие в семье»	1
13.	Семейные раздоры: мнения психологов Развитие умений аналитического чтения.	1
14.	«Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	1
15.	«Дни, о которых мы помним».7ч	1
16.	Свадьба и другие семейные праздники	1
17.	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	1
18.	Я и моя семья (мини-проект)	1
19.	Повторение грамматического материала	1
20.	Контроль уровня обученности (Test yourself)к/р№2	1
21.	Работа над ошибками. Повторение грамматического материала	1
.	<b>Раздел 3: 3 четверть (31 час) Unit 3. Civilization and progress 27 часов - 31 ч</b>	
1.	«Цивилизация и прогресс»	1
2.	Употребление DO и MAKE	1
3.	Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом.	1
4.	Образ жизни древних людей	1
5.	Словообразование. Конверсия. Аффикация	1
6.	Степени сравнения прилагательных. Повторение	1
7.	«Древняя цивилизация майя»	1
8.	Проект «Древние цивилизации»	1
9.	Древние цивилизации	1
10.	Прогресс и развитие техники	1
11.	Что принес НТП в домашнее хозяйство?	1
12.	Инструкции к бытовой технике.	1
13.	Условные предложения смешанного типа	1
14.	Самое важное изобретение	1
15.	Что значит компьютер в твоей жизни?	1
16.	Жить без современных технологий невозможно?	1
17.	Экологические проблемы современности РК Экология края	1
18.	Как уменьшить влияние человека на природу?	1
19.	Киотская премия за вклад в науку	1
20.	А какой приз ты бы хотел вручить?	1
21.	Рукотворные чудеса	1
22.	Употребление infinitive и ing-form	1
23.	РК Рукотворные чудеса ремёсел ЦВР Похв. района	1
24.	Роботы будущего	1
25.	Как изменится жизнь через 100 лет?	1
26.	А.Азимов «Я робот»	1
27.	Контрольная работа № 3 по теме«Цивилизация и прогресс»	1
28.	Unit 4 The world of opportunities 24часа (4(3 четверть)+20(4 четверть)) .Работа над ошибками. Мир возможностей	1

29.	2.Как выразить предпочтение, цель?	1
30.	3.Обучение за рубежом.	1
31.	4.Словообразование. Типичные суффиксы частей речи	1
	<b>Раздел 4: 4 четверть (23 часа) Unit 4 The world of opportunities 24часа (4(3 четверть)+20(4 четверть)) - 23 ч</b>	1
1.	5.Путешествуем туда-сюда	
2.	6.Лондонское метро	1
3.	7.Легенды Лондонского метро	1
4.	8.Поведение на дороге	1
5.	9.Достоинства и недостатки разных видов транспорта	1
6.	10.Клуб путешественников	1
7.	11.Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?»	1
8.	12.Стили поведения в разных странах	1
9.	13.Хорошие манеры	1
10.	14.Хорошие манеры.Закрепление.	1
11.	15.Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян?	1
12.	16.“Small talk” и его особенности.	1
13.	17.Культурный шок: восприятие явлений другой культуры	1
14.	18.«Приключения в пустыне»	1
15.	19.Советы путешественнику, посещающему другую страну	1
16.	20.Программы обмена – шанс узнать другие страны	1
17.	21.Ролевая игра «В семье за рубежом».	1
18.	22.Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое.	1
19.	23-. Контрольная работа «Мир возможностей» №4	1
20.	24. Контрольная работа «Мир возможностей» №4	1
21.	Повторение часа Работа над ошибками Мир моих увлечений	1
22.	Взгляни на мир с оптимизмом.	1
23.	Мода и музыка. Как они объединяют людей	1

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Англ. яз.Класс 10

Учитель МухамадиеваФ.А.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
102	Мода и музыка.Как они объединяют людей?	102	101	Майские каникулы.	2 темы в 1-м уроке

## Тематическое планирование по английскому языку 11класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Раздел 1: .С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?(27часов) - 27 ч</i>	
1.	Языки международного общения	1
2.	Языки международного общенияАя	1
3.	Глобальный английский	1
4.	Трудности в изучении языков	1
5.	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6.	Для чего я изучаю иностранный язык?Входная к/р №1	1
7.	. Иностранные языки в моей жизни	1
8.	Глобальная деревня	1
9.	Плюсы и минусы глобализации	1
10.	Музыка как элемент глобализации	1
11.	Антиглобалистическое движение	1
12.	Почему люди мигрируют	1
13.	Глобализация и ты	1
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1
15.	Понятие свободы	1
16.	Подростки и свобода	1
17.	Портрет идеального старшеклассника	1
18.	Участие в жизни общества	1
19.	Отношение к политике	1
20.	Отношение к политике- 1	1
21.	Вклад известных людей в жизнь общества	1
22.	Молодежь в современном мире.Контрольная работа №2	1
23.	Как защитить Землю	1
24.	Преступления против планеты	1
25.	Киотский протокол	1
26.	Культура пользования мобильной связи	1
27.	Культура пользования мобильной связи..Мини-проект 1	1
	<i>Раздел 2: . Работа твоей мечты(20 часов) - 20 ч</i>	
1.	Профессия моей мечты	1
2.	Влияние семьи на выбор профессии	1
3.	Призвание и карьера.	1
4.	Призвание и карьера- 1	1
5.	Что можно учитывать при выборе карьеры?	1
6.	Традиции образования в России	1
7.	Что такое Global classroom	1
8.	Образовательная инициатива	1
9.	Образование и карьера	1
10.	Образование и карьера- 1	1

11.	Путь к высшему образованию	1
12.	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование	1
13.	Профессиональное образование в России и в США	1
14.	Можно ли сделать карьеру без образования	1
15.	Последний школьный экзамен	1
16.	Будущее школ России	1
17.	Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты	1
18.	Разные типы образования	1
19.	Призвание и карьера Контрольная работа №3	1
20.	Образование в XXI веке. Мини-проект.»2	1
	<i>Раздел 3: Раздел 3.Рубрика о новом лучшем мире(30 часов) - 30 ч</i>	
1.	Современные технологии	1
2.	Современные виды связи	1
3.	Современные изобретения	1
4.	Современные изобретения в повседневной жизни	1
5.	Современные изобретения в повседневной жизни.Закрепление	1
6.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
7.	Какова роль современных изобретений в нашей жизни	1
8.	Незаурядные умы человечества	1
9.	Биографии известных людей	1
10.	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
11.	Учись мыслить как гений	1
12.	Наука в современном мире	1
13.	Наука или выдумка	1
14.	Наука или выдумкаЗакрепление.	1
15.	Секреты античного компьютера	1
16.	Научные сенсации или мистификации	1
17.	Клонирование	1
18.	Мечты о создании совершенного человека	1
19.	Есть ли будущее у клонирования	1
20.	Медицина: традиции и новые технологии	1
21.	Генно –модифицированные продукты	1
22.	Народные рецепты	1
23.	Нанотехнологии	1
24.	Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	1
25.	Современные технологии и окружающая среда	1
26.	Окружающая среда и крупные производства	1
27.	Охрана окружающей среды	1
28.	Технический прогресс . Контрольная работа №4	1
29.	Путь в цифровую эпоху	1
30.	Интернет в жизни общества. Зачёт по ситуативным диалогам	1
	<i>Раздел 4: .Раздел 4 Откуда вы? 25ч. - 25 ч</i>	
1.	Город и село	1
2.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1

3.	Место где ты живешь	1
4.	Среда, которая тебя окружает	1
5.	Будущее города и села	1
6.	Интересы и увлечения	1
7.	Хобби-сайты	1
8.	Как проводят свободное время в Британии и России	1
9.	Твое хобби	1
10.	Круг моих друзей	1
11.	Мысли великих о дружбе	1
12.	Друзья и дружба	1
13.	Социальные сети: за и против	1
14.	Разные страны –разная жизнь Контрольная работа№5	1
15.	Любовь и дружба	1
16.	Стили жизни	1
17.	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
18.	Образ жизни в разных странах	1
19.	Жить в гармонии с природой	1
20.	Традиции в разных странах мира Контрольная работа № 6 .Итоговая.	1
21.	Твой стиль жизни. Мини-проект.№3	1
22.	Соблюдение традиций	1
23.	Традиционные праздники в разных странах	1
24.	Традиционные праздники в разных странахЗакрепление	1
25.	Местные праздники	1

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Англ. яз.Класс 11  
Учитель МухамадиеваФ.А.  
2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
100	Традиционные праздники в разных странах.	102	99	Майские каникулы.	Темы объединяются.
101	Традиционные праздники в разных странах- Закрепление.				
102	Местные				



	праздники.				
--	------------	--	--	--	--