

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

Сайфутдинова Н.М.
Протокол заседания
№ _____ от
«14» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора школы
по УВР

Шайхутдинова Г.К.
«25» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Маннанов Ф.М.
«26» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
английский язык УМК Спотлайт
2020 - 2021 учебный год

Учитель: Аслгареева Алия Раильевна
Класс: 5, 6
Всего часов в год: 204
Всего часов в неделю: 3

Алькино, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку
- Авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2016.
- УМК «Spotlight. Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко М.: Просвещение, 2019г.
- УМК «Spotlight. Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко М.: Просвещение, 2020г.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе. УМК соответствует новым образовательным стандартам по английскому языку и входит в Федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительного отношения к другому человеку, иному мнению, истории, культуре и языку других народов;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;

Обучающийся получит возможность:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы);
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и др.;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику реальных людей;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающий получит возможность:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста, выразить свое мнение.*

Аудирование.

Обучающий научиться:

- воспринимать и понимать на слух несложное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Обучающий получит возможность:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов имеющих незнакомые слова.*

Чтение.

Обучающий научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые средства;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- выразительно читать вслух и демонстрировать понимание прочитанного.

Обучающий получит возможность:

- *устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий изложенных в простых аутентичных текстах;*
- *восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев или добавлять пропущенное.*

Письменная речь.

Обучающий научиться:

- заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основную информацию (имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и др.);
- написать короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками используя нормы речевого этикета, выразить пожелания (объем 30-40 слов);
- написать короткое личное письмо-ответ на письмо друга используя нормы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка (объем 100-120 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающий получит возможность:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы).*

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

В 6 классе обучаются два ученика с ограниченными возможностями здоровья. Данная образовательная программа учебного предмета «английский язык» адаптирована для работы с обучающимися с ОВЗ и учитывает особенности их психофизического развития, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, поэтому предусмотрено внедрение НРЭО, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу взято применение современных педагогических технологий.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, для детей с ОВЗ 2-3 реплики.

Одной из проблем детей с ОВЗ является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) – reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети с ОВЗ осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе - 400. Для учащихся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Для детей с ОВЗ письмо используется только как средство обучения.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений. Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие

навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и

содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Содержание учебного предмета “Иностранный язык”

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

**Тематическое планирование английский язык
5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Вводный модуль – 10 часов - 7 ч</i>		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2.	Английский алфавит. Буквы Aa –Hh.	1
3.	Английский алфавит. Буквы Ii –Rr.	1
4.	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.	1
5.	Числительные 1-20 Цвета.	1
6.	Глаголы места.	1
7.	Школьные принадлежности.	1
<i>Раздел 2: Модуль 1. Школьные дни. – 9 часов - 9 ч</i>		
1.	Школа.	1
2.	Снова в школу.	1
3.	Любимые предметы	1
4.	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1
5.	Спотлайт в России. Школьная жизнь.	1
6.	Приветствия.	1
7.	Граждановедение.	1
8.	Тест № 1 «Школьные будни».	1
9.	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко Эпизод 1	1
<i>Раздел 3: Модуль 2. Это я – 9 часов - 8 ч</i>		
1.	Я из	1
2.	Мои вещи.	1
3.	Моя коллекция.	1
4.	Сувениры из Великобритании	1
5.	Спотлайт в России Наша страна.	1
6.	Покупка сувениров.	1
7.	Тест № 2 «Это я».	1
8.	Домашнее чтение Джек и бобовое дерево Эпизод 2	1
<i>Раздел 4: Модуль 3. Мой дом - моя крепость - 10 ч</i>		
1.	Дома.	1
2.	С новосельем!	1
3.	Моя комната.	1
4.	Типичный дом англичанина.	1
5.	Спотлайт в России. Дома.	1
6.	Осмотр дома.	1

7.	Знаменитые здания Тадж Махал	1
8.	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1
9.	Тест № 3 «Мой дом – моя крепость»	1
10.	Домашнее чтение Джек и бобовое дерево Эпизод 3	1
	<i>Раздел 5: Модуль 4. Семейные узы- 9 часов - 10 ч</i>	
1.	Моя семья.	1
2.	Кто есть кто?	1
3.	Знаменитые люди.	1
4.	Американские телевизионные семьи».	1
5.	Спотлайт в России Увлечения	1
6.	Описание людей	1
7.	«Стихи о моей семье».	1
8.	Закрепление по теме «Семейные узы».	1
9.	Тест № 4 «Семейные узы».	1
10.	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1
	<i>Раздел 6: Модуль 5. Животные со всего света – 10 часов - 9 ч</i>	
1.	Удивительные создания.	1
2.	В зоопарке.	1
3.	Мой питомец.	1
4.	Пушистые друзья».	1
5.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
6.	Из жизни насекомого.	1
7.	Закрепление по теме «Животные со всего света».	1
8.	Тест № 5 «Животные со всего света».	1
9.	Домашнее чтение Джек и бобовое дерево	1
	<i>Раздел 7: Модуль 6. С утра до вечера – 10 часов - 10 ч</i>	
1.	С утра до вечера. Подъем!	1
2.	На работе	1
3.	Выходные.	1
4.	Главные достопримечательности».	1
5.	Спотлайт в России Слава.	1
6.	Приглашение к действию.	1
7.	«Солнечные часы».	1
8.	Закрепление по теме «С утра до вечера».	1
9.	Тест № 6 «С утра до вечера»	1
10.	Домашнее чтение Джек бобовое дерево	1
	<i>Раздел 8: Модуль 7. В любую погоду – 9 часов - 10 ч</i>	
1.	Год за годом.	1
2.	Одевайся правильно.	1
3.	Здорово!	1

4.	Климат Аляски».	1
5.	Спотлайт в России Времена года.	1
6.	Покупка одежды.	1
7.	Ну и погода!	1
8.	Закрепление по теме «В любую погоду».	1
9.	Тест № 7 «В любую погоду».	1
10.	Домашнее чтение Джек и бобовое дерево	1
	Раздел 9: Модуль 8. Особые дни – 9 часов - 10 ч	
1.	Праздники	1
2.	Готовим сами!	1
3.	У меня день рождения!	1
4.	День благодарения	1
5.	Спотлайт в России Праздники и гулянья	1
6.	Заказ блюд в ресторане	1
7.	«Безопасность на кухне».	1
8.	Закрепление по теме «Особые даты».	1
9.	Тест № 8 «Особые даты»	1
10.	Домашнее чтение Джек и бобовое дерево	1
	Раздел 10: Модуль 9. Жить в ногу со временем – 10 часов - 9 ч	
1.	За покупками.	1
2.	Давай пойдем...	1
3.	Не пропустите!	1
4.	Оживленные места Лондона	1
5.	Спотлайт в России Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
6.	Как пройти...? (вопросы и ответы)	1
7.	Математика	1
8.	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1
9.	Тест № 9 Жить в ногу со временем».	1
	Раздел 11: Модуль 10. Каникулы – 10 часов - 10 ч	
1.	Путешествия и отдых.	1
2.	Летние удовольствия.	1
3.	Просто записка ...	1
4.	Поехали!	1
5.	Спотлайт в России Увидимся в летнем лагере	1
6.	Как взять на прокат (велосипед/ автомобиль)	1
7.	География	1
8.	Повторение изученного за 5 класс.	1
9.	Итоговый тест за курс 5 класса	1
10.	Проект «Я люблю английский».	1

**Тематическое планирование английский язык
6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<i>Раздел 1: Модуль 1. Who is who? Кто есть кто? - 11 ч</i>	
1.	Вводный урок	1
2.	1a Члены семьи	1
3.	1b Кто ты?	1
4.	1c Моя страна	1
5.	1 d Culture Corner Великобритания	1
6.	Spotlight on Russia Семьи	1
7.	English in use Знакомство, приветствия	1
8.	Extensive Reading География. Земля.	1
9.	Контроль усвоения материала модуля 1	1
10.	Тест 1.	1
11.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	1
	<i>Раздел 2: Модуль 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) - 10 ч</i>	
1.	2a Время радости	1
2.	2b У меня дома	1
3.	2c По соседству. Мой микрорайон	1
4.	2d Culture Corner Знаменитые улицы	1
5.	Spotlight on Russia Дачи	1
6.	English in Use. Заявка на обслуживание	1
7.	Extensive Reading Выполнение плана чертежа в масштабе	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 2	1
9.	Тест 2	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	1
	<i>Раздел 3: МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) - 10 ч</i>	
1.	3a Безопасность на дорогах	1
2.	3b. В движении	1
3.	3с. С ветерком	1
4.	3d Culture Corner Виды транспорта в Лондоне	1
5.	Spotlight on Russia Метро	1
6.	English in Use Как пройти...?	1
7.	Extensive Reading Что означает красный цвет?	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 3	1
9.	Тест 3	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	1
	<i>Раздел 4: МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) - 10 ч</i>	

1.	4а. День и ночь – сутки прочь	1
2.	4б. Как насчет...?	1
3.	4с. Мой любимый день	1
4.	4d. Culture Corner Жизнь подростков в Великобритании	1
5.	Spotlight on Russia Привет!	1
6.	English in Use Назначение/ отмена встречи	1
7.	Extensive Reading Вычерчиваем числа	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 4	1
9.	Тест 4	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	1
	Раздел 5: МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) - 10 ч	
1.	5а. Время праздников	1
2.	5б. Отпразднуем!	1
3.	5с. Особые дни	1
4.	5d. Culture Corner Шотландские игры	1
5.	Spotlight on Russia Белые ночи	1
6.	English in Use Как заказать цветы	1
7.	Extensive Reading. В Зазеркалье	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 5	1
9.	Тест 5	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	1
	Раздел 6: МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) - 10 ч	
1.	6а. Свободное время	1
2.	6б. Игра началась!	1
3.	6с. Скоротаем время	1
4.	6d. Culture Corner Настольные игры	1
5.	Spotlight on Russia. Свободное время	1
6.	English in Use. Покупка подарка	1
7.	Extensive Reading. Кукольный театр	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 6	1
9.	Тест 6	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	1
	Раздел 7: МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) - 10 ч	
1.	7а. В прошлом	1
2.	7б. Дух Хеллоуина	1
3.	7с. Они были первыми	1
4.	7d. Culture Corner Стальной человек	1
5.	Spotlight on Russia Слава	1
6.	English in Use В бюро находок	1
7.	Extensive Reading.. Играя в прошлое	1

8.	Контроль усвоения материала модуля 7	1
9.	Тест 7	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод	1
	Раздел 8: МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) - 10 ч	
1.	8а. Таковы правила	1
2.	8b. А давай...?	1
3.	8с. Правила и инструкции	1
4.	8d Culture Corner Вершины мира	1
5.	Spotlight on Russia Московский зоопарк	1
6.	English in Use Заказ театральных билетов	1
7.	Extensive Reading Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 8	1
9.	Тест 8	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1
	Раздел 9: МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) - 10 ч	
1.	9а. Еда и питье	1
2.	9b. Что в меню?	1
3.	9с. Давай готовить!	1
4.	9d. Culture Corner Кафе и закусочные в Великобритании	1
5.	Spotlight on Russia. Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	1
6.	English in Use. Заказ столика в ресторане	1
7.	Extensive Reading Кулинария	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 9	1
9.	Тест 9	1
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	1
	Раздел 10: МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) - 11 ч	
1.	10а. Планы на каникулы	1
2.	10b. Какая погода?	1
3.	10с. Выходные с удовольствием!	1
4.	10 d. Culture Corner В Эдинбург на каникулы!	1
5.	Spotlight on Russia. Сочи	1
6.	English in Use. Бронирование номера в гостинице	1
7.	Extensive Reading. Пляжи	1
8.	Контроль усвоения материала модуля 10	1
9.	Подготовка к итоговой контрольной работе за 6 класс	1
10.	Итоговая контрольная работа за 6 класс	1
11.	Повторение лексики и грамматики	1