

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Алькино
_____ / Г. К. Шайхутдинова/

от 25.08.2020 г.

«Утверждена»

Директором школы
ГБОУ СОШ с. Алькино
_____ /Ф. М. Маннанов/

от 26.08.2020 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Познаю родной язык» в 1-4
классах на 2020 – 2021 учебный год**

Направление: духовно-нравственное

Вид программы: кружок

Срок реализации программы: 4 года

Составители: Гайнанова А. М., Гузаирова Л. Ф., Маннанова Р. Д., Тазетдинова Г. Р.

**«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 14.08.2020
руководитель МО
_____ / Тазетдинова Г.Р**

2020г

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2014 г.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Ведущая цель начального обучения родному языку - усвоение учащимися коммуникативной функции языка, т.е. умение использовать речь в устной и письменной форме. Предлагаемая программа обучения русскоязычных детей татарскому языку рассматривает обучение родному языку, как целостную систему, которая предполагает постепенное знакомство с некоторыми особенностями фонетики и грамматики татарского языка: образование множественного и единственного числа, синонимам, антонимами, омонимами, принципом наращивания аффиксов и др. Она является интегрированным курсом и вводит детей в понятия, как «татарская речь» и «татарский язык», затем «татарская литература» и «история татарского народа». В основу интегрированного курса обучения татарскому языку русскоязычных детей татарскому языку взята «Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей с 1 – 11 классы», допущенный Министерством образования и науки Республики Татарстан, Казань, «Просвещение» 2003.

Обучение татарскому языку предполагает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. Задача курса состоит не только в овладении языковыми средствами, но и в повседневном приобретении опыта пользования ими в устной и письменной речи. В предлагаемой программе татарский язык рассматривается как главная сфера деятельности человека, основана на коммуникативной методике, ориентирована на развитие коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется на развивающие элементы обучения, созданию психологического комфорта.

Цель курса: формирование коммуникативной и лингвистической компетенции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству татарской национальной культуры.

Задача курса:

- развитие всех видов речевой деятельности: Аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимосвязи.
- научить практически пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (**Аудирование и говорение**) и письменной (**чтение и письмо**) формах.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа

Обучение начинается со знакомства с особенностями татарского языка, изучения произношения звуков. В татарском алфавите 39 букв. Он отличается тем, что в своём составе имеет 6 дополнительных букв: **э, ө, ү, ж, һ, ң**. В татарской грамматике гласные буквы делятся на твёрдые и мягкие, склоняются и спрягаются по этому признаку (явление сингармонизма). А гласные буквы е ё ю я являются нейтральными. Поэтому, обработке

произношения татарских звуков необходимо уделить особое внимание. Кроме того, в татарском языке отсутствует категория рода, а ударение не имеет смыслового значения и в основном падает на последний слог.

Основное и ведущее место при обучении татарскому языку в русскоязычной аудитории должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которая складывается в умении слушать и понимать звучащую татарскую речь, т.е. понимать смысл высказывания, как смысловой единицы речи. Постепенно наращивается и усложняется уровень теоретических знаний.

Для овладения разговорной речью, в курс программы введены диалоги, монологи, разнообразные тексты, речевые ситуации, чтение по ролям и разыгрывание разных, постоянно меняющихся речевых ситуаций, инсценирование стихов и сказок с повторяющимися словами и предложениями. Такой подход позволяет расширять коммуникативные возможности обучающихся, развивает «чувство языка» и усвоение родного татарского языка. Исходя из этого, каждое занятие состоит из четырёх этапов:

* **Говорение**, которое включает в себя **диалогическую и монологическую** формы.

диалог - диалогическая речь является ситуативной. Обучение татарской речи в русскоязычной аудитории должно начинаться с усвоения диалогической речи, т.к. имеет более простое и лаконичное построение, привычные сочетания, вследствие чего быстро усваивается. Ведь легче отвечать на вопросы и задавать их, чем составлять связные высказывания на татарском языке

- **монолог** - Умение говорить. Уметь говорить - значит уметь излагать свои мысли. В монологах более полно проявляется логико-смысловые связи между предложениями. Являясь сложным видом речи, монолог требует целого комплекса умений.
 - 1) Умение логически, последовательно выражать свои мысли.
 - 2) Выделять основную мысль.
 - 3) Правильно употреблять речевые образцы.
 - 4) Придерживаться нормальной скорости говорения.

Так как, монологическая речь связана с переработкой полученной информации, трудность составляет, что информация превышает речевые возможности учащегося. Тогда учащийся, из-за нехватки запаса языкового материала, вынужден в целях коммуникации трансформировать сообщение, заменяя некоторые слова другими. Обучение умению пересказа, изложению самостоятельных мыслей нужно начинать с развития умения высказать одну законченную мысль об указанном предмете, с составления предложения по картинке, использование опорных слов и выражений. Таким образом, ученик должен научиться пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей, составление небольшого рассказа по картинке и т.д.

2. Аудирование - процесс восприятия и понимания звучащей татарской речи, т. е. безошибочно дифференцированно узнавать отдельные звуки и звукосочетания татарского языка, что в последующем подведёт к пониманию отдельных предложений и связных текстов. Как правило, восприятие специальных звуков в потоке речи затруднено из-за неумения отличить некоторые татарские звуки от «похожих» фонем русского языка. Поэтому, обучение нужно начинать с понимания татарской речи на слух, параллельно формируя навыки говорения на татарском языке на изученном языковом материале. В методике различаются два вида понимания: понимание на слух звучащей речи и понимание с опорой на зрительные рецепторы.

Понимание на слух подразумевает речь учителя и речь в записи. Под зрительной опорой следует понимать не только печатный текст в книге, плакате, экране, но и самого учителя, его артикуляцию, жесты, мимику, т. е. весь эмоционально- экспрессивный инвентарь свойственный живой речи, способствующий естественному восприятию.

Обучение пониманию татарской речи начинается с момента организации занятия. Учитель должен стремиться ввести в занятие необходимые для данного урока слова и выражения. Каждый урок должен начинаться с музыкальной заставки, что благотворно влияет на эмоциональный и психологический настрой учащихся. Важное значение на первых занятиях обучения языку имеет темп речи самого учителя. Он должен быть слегка замедленным. Но этим увлекаться тоже не рекомендуется, постепенно речь должна приблизиться к разговорному темпу. Одним из распространённых приёмов обучения аудированию является слушание учащимися речи учителя на татарском языке. Такая форма работы должна проводиться на каждом уроке. Работу нужно начинать с разминки. С этой целью проводится прослушивание:

- 1) отдельных слов. Например: Прослушайте и укажите слова со звуком “э” или прослушайте и укажите слова, обозначающие школьные принадлежности.
- 2) Словосочетаний
- 3) Предложений
- 4) Связных текстов

Другим приёмом обучения аудированию является выполнение учащимися приказаний, распоряжений, просьб. Правильная ответная реакция (выйти к доске, дать книгу ит.д.) будет свидетельствовать о понимании ими речи учителя.

3. Чтение - чтение включает в себя технику чтения и понимание читаемого. Одной из основных задач занятий по татарскому языку является обучение учащихся читать сознательно, понимать содержание читаемого текста. Поэтому на первых порах чтение носит на уроках вспомогательный характер (ребёнок читает отработанный устным путём материал). На начальном этапе рекомендуется использовать приёмы языковой и смысловой догадки. Например: «Китап - белем чишмәсә». В этой поговорке дети знают значение слова «китап» - книга и «белем» - знание, а о значении слова «чишмәсә» дети догадываются по контексту. Предложенный текст для чтения, должен иметь чёткое определение частей и группировку предложений вокруг «объединителей смысла». На каждом занятии необходимо включать небольшие тексты для чтения. Тематика текстов должна быть приближена к теме занятия. Обучая русскоязычных детей чтению татарских текстов, необходимо помнить 2 золотых правила:

Нельзя рассматривать текст только как материал для обучения технике чтения на татарском языке и для отработки произношения.

Нельзя сводить занятия к бесконечному объяснению всего того, о чём учащиеся читают (объяснению слов, беседы по содержанию)

Нужно добиваться того, чтобы дети самостоятельно научились читать и понимать прочитанное. Понимание содержания читаемого является первым признаком правильности чтения, при этом нельзя забывать и о технике чтения. Техника чтения, как правило, отрабатывается при слоговом чтении отдельных слов, столбиков слов, отличающихся одной буквой. Например: баш (голова) - таш (камень) и др. Надо помнить, что правильное и беглое чтение предполагает приближение его к темпу разговорной речи, с ясным и достаточно отчётливым произношением слов по нормам литературного произношения в татарском языке. Постепенно при обучении чтению необходимо начинать знакомить детей и детскими литературными произведениями, выдающимися детскими писателями и поэтами.

письмо - обучение письму на занятиях по татарскому языку русскоязычной аудитории идёт, как правило, одновременно с опережением чтения. В методике обычно употребляются два обозначения письма:

- 1) Техника письма (графика, орфография, пунктуация)
- 2) Письменная речь (письменное выражение мыслей)

Отработка графических навыков начинается с обучением умению писать специфические татарские буквы. Для сравнения берутся «русские» буквы, и

устанавливаются сходство и различие в написании этих букв. Постепенно дети знакомятся с некоторыми грамматическими и орфографическими правилами. В основном усвоение написания татарских слов на уроках основывается на слухе, зрении и моторной (двигательной) памяти, т.е. практическим путём. Усвоение написания татарских слов можно достичь:

- 1) Звукобуквенным и буквенным анализом
- 2) списыванием, где нужно подчеркнуть орфограммы и т.д.

Материал для отработки письменной речи должен сначала отрабатываться устно. Ребёнок, прежде чем написать, сначала должен уметь излагать свои мысли устной форме. Параллельно на уроках детям предлагаются упражнения подготовительного характера, направленные в будущем на преодоление трудностей татарской орфографии. Поэтому, должны иметь место и орфоэпические упражнения (прежде чем записать, ребёнок должен правильно произнести данное слово).

Обучение татарскому языку на начальном этапе обучения можно разделить на три этапа:

- 1) 1 класс - (подготовительный)
- 2) 2-3 классы - основной
- 3) 4 классы обобщающий)

2. Планируемые результаты

Личностные : эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствовать свою речь; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению и ведению диалога; осознание ответственности к произнесённому или написанному слову;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; совместно с учителем определять степень успешности своей работы и работы других;

Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, карта, иллюстрация; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

Предметными результатами изучения курса «Изучаем татарский язык» является сформированность следующих умений: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; пользоваться словарём; воспринимать на слух высказывания; создавать связные устные высказывания.

3. Содержание программы

1. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Особенности татарского языка. Морфологический строй татарского языка. Взаимосвязь между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевые средства: мелодика татарской речи, логические паузы, ударение, темп речи. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственникам, друзьям, родителям. Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения. Разновидности закона сингармонизма. Фонетические особенности татарского языка.

Письменная речь

Текст. Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. Наблюдение за стилем письменной речи. Составление предложений из слов. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью.

Система татарского языка

Различение предложений по цели высказывания. Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Имя числительное. Понятие времени. Местоимения (общие понятия). Выражение формы принадлежности. Отсутствие категории рода в татарском языке. Временные формы глаголов в татарском языке. Имя прилагательное (общее понятие) Послелого татарского языка. Особенности числительных и прилагательных в татарском языке. Порядок слов в предложении. Употребление союзов, частиц в татарской речи.

Звуки и буквы

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, специальные звуки и буквы татарского языка. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слова. Татарский алфавит. Названия и порядок букв татарского алфавита.

Тематическое планирование 1 кл.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	2ч
2	Звуки и буквы татарского языка	2ч
3	Секреты слова.	10ч
4	Времена года .	3ч
5	Мои увлечения.	5ч
6	Учимся читать.	7ч
7	Праздники татарского народа	4ч

Тематическое планирование 2 кл.

№ п/п	Тема занятий	количество
-------	--------------	------------

		занятий
1	Особенности татарского языка	1
2	Особенности татарского языка	1
3	Особенности татарского языка	1
4	Фонетические особенности татарского языка Тематические группы слов. Тема: Семья.	1
5	Фонетические особенности татарского языка Тематические группы слов. Тема: Семья.	1
6	Фонетические особенности татарского языка Тематические группы слов. Тема: Семья.	1
7	Число имён существительных. Вопросительные местоимения (повторение) Тематические группы слов: Тема: Рыбы.	1
8	Число имён существительных. Вопросительные местоимения (повторение) Тематические группы слов: Тема: Рыбы.	1
9	Число имён существительных. Вопросительные местоимения (повторение) Тематические группы слов: Тема: Рыбы.	1
10	Согласные звуки в татарском языке. Утверждение и отрицание при помощи частицы «түгел» (повторение) Тематические группы слов. Тема: Грибы и ягоды	1
11	Согласные звуки в татарском языке. Утверждение и отрицание при помощи частицы «түгел» (повторение) Тематические группы слов. Тема: Грибы и ягоды	1
12	Согласные звуки в татарском языке. Утверждение и отрицание при помощи частицы «түгел» (повторение) Тематические группы слов. Тема: Грибы и ягоды	1
13	Особенности слога деления. Ударение. Средства выражения принадлежности (повторение). Предметы личной гигиены	1
14	Особенности слога деления. Ударение. Средства выражения принадлежности (повторение). Предметы личной гигиены	1
15	Особенности слога деления. Ударение. Средства выражения принадлежности (повторение). Предметы личной гигиены	1
16	Особенности слога деления. Ударение. Средства выражения принадлежности (повторение). Предметы личной гигиены	1
17	Тематические группы слов. Тема: Инструменты	1
18	Тематические группы слов. Тема: Инструменты	1
19	Тематические группы слов. Тема: Инструменты	1
20	Числительные. Тематические группы слов. Тема: Транспорт.	1
21	Числительные. Тематические группы слов. Тема: Транспорт.	1
22	Числительные. Тематические группы слов. Тема: Транспорт.	1
23	Глагол. Времена глагола. Тематические группы слов	1
24	Глагол. Времена глагола. Тематические группы слов	1
25	Глагол. Времена глагола. Тематические группы слов	1
26	Тематические группы слов. Тема: Любимые игрушки	1
27	Тематические группы слов. Тема: Любимые игрушки	1
28	Тематические группы слов. Тема: Любимые игрушки	1
29	Тематические группы слов. Тема: Город.	1
30	Тематические группы слов. Тема: Город.	1
31	Тематические группы слов. Тема: Город.	1
32	Повторение	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1
		1

Тематическое планирование 3 кл.

Результаты освоения предмета для детей с ОВЗ

В 3 классе – 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

№ №	Тема уроков.	количество уроков
Изучение родного Знакомство с историей края.		1ч
1	Мой посёлок.	
Национальная одежда.		4ч
2	Татарское декоративное искусство.	1
3	Татарское декоративное искусство.	1
4	Татарский национальный костюм.	1
5	Татарский головной убор – тюбетейка.	1
Из истории татарского театра.		7ч
6	Из истории татарского театра.	1
7	Ознакомление со сказкой Г.Тукая «КэжэбелэнСарык». (Козёл и Баран).Работа над ролью.	1
8	Работа над характером персонажей	1
9	Работа над характером персонажей.	1
10	Изготовление реквизитов.	1
11	Изготовление реквизитов.	1
12	Инсценирование сказки Г.Тукая «КэжэбелэнСарык	1
Устное народное творчество.		4ч
13	Устное народное творчество	1
14	Разучивание прибауток.	1
15	Считалки	1
16	Частушки	1
17	Загадки на тему « Родной край», «Семья»	1
Татарские народные игры.		4ч
18	Татарские народные игры.	1
19	Знакомство с игрой «Йозек салу» (Колечко),	1
20	Знакомство с игрой «Кульяулык салу» (Платочек)	1
21	Знакомство с игрой «Куянкай» (Зайчик)	1
Татарские народные песни.		5ч
22	Татарские народные песни	1
23	Татарская народная песня «Кэрия-Зэкэрия»	1
24	Татарская народная песня «Кубэлэгем»	1
25	Татарская народная песня «Туган телем»	1
26	Исполнение изученных песен	1
Татарские народные танцы.		7ч
27	Знакомство с татарскими народными танцами.	1
28	Разучивание татарского танца «Эпипэ»	1
29	Разучивание татарского танца «Эпипэ»	1
30	Движение танца. Исполнение	1
31	Разучивание татарского танца «Балыкчы»	1
32	Разучивание татарского танца «Балыкчы»	1

33	Исполнение татарского танца «Балыкчы»	1
34	Обобщение пройденного материала. Повторение, исполнение изученного материала	1

Тематическое планирование 4 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Знче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (6 ч.)		
1.	Туган тел турында әңгәмә.	1
2.	Сузык һәм тартык авазлар.	1
3.	Жәйге ял. Сүз басымы.	1
4.	Кереш диктант. Бал дәвалый.	1
5.	Сүз төркемнәре. Исем.	1
6.	Сыйфат.	1
Сүз (4 ч.)		
7.	Сүз турында гомуми мәгълүмат.	1
8.	Синонимнар. Омонимнар.	1
9.	Антонимнар.	1
10.	Бабай шатланды.	1
Сүз төзелеше һәм ясалышы (16 ч.)		
11.	Кушымча.	1
12.	Бер тамырга берничә төрле кушымча ялгану.	1
13.	Тамыр һәм ясалма сүzlәр.	1
14.	Ижади диктант. Сүз төзелеше.	1
15.	Исемнәрнең берлек һәм күплек формалары.	1
16.	Татар телендә килешләр.	1
17.	Юнәлеш килеше.	1
18.	Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
19.	Сорау алмаш лыклары. Аларның килеш белән төрләнүе.	1
20.	Фигыль. Фигыльнең барлык һәм юклык формасы.	1
21.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
22.	Сыйфат.	1
23.	Сыйфатның исемне ачыклап килүе, жөмлэдәге роле.	1
24.	Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау.	1
25.	Саналмыш.	1
26.	Морфология бүлеген гомумиләштереп кабатлау.	1
Синтаксис (6 ч.)		
27.	Сүзтезмә һәм жөмлә.	1
28.	Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.	1
29.	Раслау, инкаръ жөмлә-ләр. Алар янында тыныш билгеләре.	1

30.	Сайланма диктант.	1
31.	Жөмләнең иярчен кисәге. Аергыч.	1
32.	Жөмлә кисәкләре тема сын кабатлау.	1
Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (2 ч.)		
33.	Ел буена үткәннәрне кабатлау.	1
34.	Йомгаклау дәресе.	1

Учебно – методическая литература

1. «Дидактические материалы по татарскому языку для начальных классов». Автор: А.Н. Газизова. Издательство «Яналиф» 2009 г. «Татарский язык в таблицах». Авторы: Р.З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. –Набережные Челны-2011 г.
2. «Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 1-4кл.. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Издательство. «Магариф». Казань. 2012г.
3. «Мой первый татарский словарь». Авторы: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Казань. Издательство «Магариф». 2013г.