

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Р.Х.Манашева

Протокол № \_\_\_\_\_

от «14» августа 2020 г.

**«Проверено»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Г.К.Шайхутдинова

от «25» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ

с. Алькино

\_\_\_\_\_/Ф. М. Маннанов

от «26» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии 5-9 класс  
2020 – 2025 учебный год**

Программа составлена на основе программы по географии. Сборник примерных рабочих программ. География. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы.  
( Автор программы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.Г. Липкина. Москва. «Просвещение» 2020г)

Программа рассчитана:

5 класс - 34 часа 1 час в неделю

6 класс – 34 часа 1 час в неделю

7 класс – 68 часа 2 часа в неделю

8 класс – 68 часа 2 часа в неделю

Составитель: **Нуриева Р.Х.**

**с. Алькино, 2020**

## **Пояснительная записка.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Коррекционная работа с учащимся имеющим ограниченные возможности здоровья.**

**6 класс – 2 ученика**

**8 класс – 2 ученика**

**9 класс - 1 ученик**

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом и спецификой образования обучающегося. Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимся имеющим ограниченные возможности здоровья.

Важнейшим условием построения учебного процесса для ученика с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

## Содержание тем учебного курса. 5 класс.

### География Земли

#### Раздел 1. Источники географической информации.

##### ***Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

##### ***Планета Земля -5часов***

Мы во вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

##### ***План и карта – 10 часов.***

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

##### ***Человек на Земле – 4 часа.***

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

##### ***Литосфера – твердая оболочка Земли.- 11 часов.***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения

и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие человеческой деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

### **Решение практических задач по географии 5 класс (по ФГОС)**

Пр.р. №1 Работа с картой «Имена на карте»

Пр.р. №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников

Пр.р.№3 Определение положения Солнца в разные периоды года

Пр.р.№4 *Определение* азимута

Пр.р.№5 Определение направлений и расстояний на глобусе *и плане местности*

Пр.р.№6 Составление простейшего плана местности/ учебного кабинета/ комнаты

Пр.р. №7 Ориентирование на местности

П.р.№8 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин

Пр.р.№9 Определение координат географических объектов по карте

П.р.№10 *Сравнение стран мира по политической карте*

П.р.№11 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. *Изучение их свойств (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.)*

П.р.№12 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых своей местности

П.р.№13 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа (*равнин*) на контурную карту. *Описание по карте географического положения равнин. Определение по карте высоты равнин*

П.р.№14 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа (*гор*) на контурную карту. *Описание гор по карте*

Пр. р. №15 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.

Пр.р. №16 *Экскурсия в природу по теме «Человек и литосфера».* Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человек

## Тематическое планирование по географии 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Зачем нам география и как мы ее будем изучать. Пр. работа №1	.1ч
<b>На какой Земле мы живем</b>		
2	Как люди открывали Землю	1ч
3	Как люди открывали Землю. ПР№ 2.	1ч
4	География сегодня	1ч
<b>Планета Земля</b>		
5	Мы во Вселенной	1ч
6	Движения Земли ПР№ 3	1ч
7	Солнечный свет на Земле	1ч
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1ч
9	<b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1ч
<b>План и карта</b>		
10	Ориентирование на местности. ПР№ 4	1ч
11	Земная поверхность на плане и карте. ПР№5	1ч
12	Земная поверхность на плане и карте	1ч
13	<i>Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности.</i> ПР№ 6	1ч
14	Географическая карта	1ч
15	Градусная сетка	1ч
16	Географические координаты	1ч
17	Географические координаты. Пр. работа №7	1ч
18	<i>Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.</i> Пр. работа №8	1ч
19	<b>Контрольная работа №2 по теме «План и карта»</b>	1ч
<b>Человек на Земле</b>		
20	Как люди заселяли Землю	1ч
21	Расы и народы	1ч
22	<i>Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира</i> ПР№ 9	1ч
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>		
23	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1ч



24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1ч
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. ПРН <sup>о</sup> 10	1ч
26	Движения земной коры	1ч
27	Движения земной коры	1ч
28	Рельеф Земли. Равнины ПРН <sup>о</sup> 11	1ч
29	Рельеф Земли. Горы. <b>Формы рельефа своей местности.</b> ПРН <sup>о</sup> 12	1ч
30	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b> Проект «Скульптурный портрет планеты» ПРН <sup>о</sup> 13	1ч
31	Литосфера и человек. ПРН <sup>о</sup> 14	1ч
32	<b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1ч
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1ч
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1ч

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет География

Класс 5

Учитель Нуриева Р.Х.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
31					
32					
33					
34					

## **Содержание тем учебного курса. 6 класс.**

### **Тема 1. Введение –(1 час)**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** *Описание океана и моря по плану.*

**Практическая работа № 2.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 3.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Практическая работа № 4.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа №5** «Описание озер по плану»

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (14 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности.

Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 6.** Составление схемы «Состав атмосферы».

**Практическая работа № 7.** Построить график суточного изменения температуры.

**Практическая работа №8.** Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.

**Практическая работа №9** Решение задач на определение атмосферного давления.

**Практическая работа № 10.** Построить график «роза ветров»

#### **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв.

Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 11.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 12.** «Описание одного растения или животного своей местности».

### **Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 13.** «Составление характеристики природного комплекса».

**Практическая работа № 14.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

### **Тематическое планирование по географии 6 класс**

№	Тема урока	Количество часов
<b>Гидросфера</b>		
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Мировой океан.	1
3	Мировой океан.	1
4	Учимся с «Полярной звездой».	1
5	Воды океана.	1
6	Реки Земли.	1
7	Реки Земли.	1
8	Озера и болота.	1
9	Подземные воды и ледники.	1
10	Гидросфера и человек.	1
11	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Атмосфера</b>		
12	Состав и строение атмосферы.	1
13	Тепло в атмосфере.	1
14	Контрольная работа	1
15	Тепло в атмосфере.	1
16	Атмосферное давление.	1
17	Ветер.	1
18	Вода в атмосфере.	1
19	Атмосферные осадки.	1

20	Погода и климат	1
21	Учимся с «Полярной звездой»	1
22	Атмосфера и человек.	1
23	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Биосфера</b>		
24	Биосфера – земная оболочка.	1
25	Почва как особое природное образование.	1
26	Биосфера – сфера жизни.	1
27	Обобщение знаний «Биосфера»	1
№ <b>Географическая оболочка</b>		
28	Географическая оболочка Земли.	1
29	Природные зоны Земли	1
30	Культурные ландшафты. <i>П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.</i>	1
31	Влияние человека на ландшафт. <b>Проект</b> «Агитационный листок о защите природы»	1
32	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1
33	Обобщение знаний по учебному курсу География 6 класс	1
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет География

Класс 6

Учитель Нуриева Р.Х.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
29					
30					
31					

## **Содержание тем учебного курса. 7 класс.**

### **Материки и страны.**

#### **Введение.**

Как вы будете изучать географию в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

### **Раздел 1. Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 2. Природа Земли.**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**

**Земная кора и литосфера.** Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Тепло на Земле.** Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

**Воздушные массы и их свойства.** Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климат и климатические пояса.** Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

**Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

**Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

**Разнообразие растительного и животного мира Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

**Почвы как особое природное образование.** Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

### **Раздел 3. Природные комплексы и регионы.**

**Природные зоны Земли.** Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Океаны Земли.** Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир,

хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

**Материки как крупные природные комплексы Земли.** Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Современное географическое положение материков.

**Историко-культурные районы мира. Географические регионы.** Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

#### **Тематическое планирование по географии 7 класс**

<b>№ /п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>		
1.	Как вы будите изучать географию в 7 классе	1
2.	Учимся с «Полярной звездой»	1
3	Входная контрольная работа	1
4.	Географическая карта – особый источник информации.	1
<b>Население Земли</b>		
5	Народы, языки и религии мира.	1
6	Городское и сельское население.	1
7	Учимся с «Полярной звездой»	1
8	Страны мира <i>Практическая работа №1:</i> <i>Составление картосхемы: «Особенности расселения населения мира».</i>	1
9	К.Р. Обобщение знаний по теме «Население Земли»	1



<b>Природа Земли</b>		
10	Развитие земной коры. П/р №2: <i>«Отражение на карте особенностей движения литосферных плит, сейсмических поясов и основных крупных форм рельефа».</i>	1
11	Земная кора на карте.	1
12	Размещение на земле гор и равнин.	1
13	Природные ресурсы земной коры П/Р №3 <i>«Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».</i>	1
14	Температура воздуха. П/Р № 4 «Решение задач»	1
15.	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. П/Р №5 «Решение задач»	1
16.	Общая циркуляция атмосферы.	1
17.	Климат и климатические пояса. П/р №6 «Чтение и анализ климатических диаграмм»	1
18.	Океанические течения П/р №7 <i>«Составление характеристики одного из течений Мирового океана»</i>	1
19.	Реки и озёра на Земле.	1
20.	Учимся с «Полярной звездой»	1
21.	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1
22.	Почвы.	1
23.	К.Р. Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	1
<b>Природные комплексы</b>		
24.	Природные зоны Земли.	1
25.	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1
26.	Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. П/р №8 <i>«Составление описания океана по типовому плану»</i>	1
27.	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1
28.	Как мир делится на части и как объединяются.	1
29	К.Р. по теме «Природные комплексы и регионы»	1
<b>Материки и страны</b>		
30	Африка: образ материка. Практическая работа № 9 <i>«Отражение на карте особенностей ФГП Африки».</i>	1
31	Африка в мире.	1
32	Африка: путешествие.	1

33	Африка: путешествие.	1
34	Египет. П/р № 10 «Описание страны по типовому плану»	1
35	Учимся с «Полярной звездой»	1
36	Австралия: образ материка.	1
37	Путешествие по Австралии.	1
38	К.Р. по теме: «Австралия»	1
39.	Антарктида: образ материка.	1
40.	Южная Америка: образ материка. П/р № 11 «Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки»	1
41.	Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	1
42.	Латинская Америка в мире.	1
43.	Путешествие по Южной Америке.	1
44.	Путешествие по Южной Америке. Практическая работа № 12 «Основные виды хозяйственной деятельности населения и их обусловленность природными условиями стран Анд».	1
45.	Бразилия.	1
46	К.Р. по теме: «Южная Америка»	1
47.	Северная Америка: образ материка.	1
48.	Англо-саксонская Америка.	1
49.	Путешествие по Северной Америке..	1
50.	Путешествие по Северной Америке.	1
51.	США. Практическая работа №13. «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах».	1
52	Евразия – образ материка.	1
53	Евразия – образ материка.	1
54	Европа в мире Практическая работа №14. «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы»	1
55	Путешествие по Европе.	1

56.	Путешествие по Европе.	1
57.	Германия	1
58.	Франция	1
59.	Великобритания	1
60.	Азия в мире	1
61.	Азия: путешествие	1
62.	Азия: путешествие	1
63.	Китай.	1
64.	Индия. <i>Практическая работа №15.</i> <i>«Отражение на карте природных богатств Индии».</i>	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66 - 68	Повторение изучения за курс 7 класса	1

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет География

Класс 7

Учитель Нуриева Р.Х.

**2019-2020 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## **Содержание тем учебного курса. 8 класс.**

### **Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

### **Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически

активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

### **Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности

России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому

плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

### Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

#### Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

## Тематическое планирование по географии 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Географическое пространство России.</b>	
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1
2	Учимся с «Полярной звездой»	1
3.	Наша страна на карте часовых поясов.	1
4	Как ориентироваться по карте России	1
5	Формирование территории России	1
6	Наше национальное богатство и наследие.	1
7	Контрольная работа по теме «Географическое пространство России».	1
	<b>Тема 2. Население России.</b>	<b>10</b>
8	Численность населения.	1
9.	Воспроизводство населения.	1
10	Наш «демографический портрет».	2
- 11	Учимся с «полярной звездой»	
12	Мозаика народов.	1
13	Размещение населения.	1
14	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
15	Миграции населения.	1
16	Россияне на рынке труда.	1
17	Контрольная работа по теме «Население России».	1
	<b>Тема 3. Природа России.</b>	<b>27</b>
18	История развития земной коры.	1
19	Рельеф: тектоническая основа.	1
20	Рельеф: скульптура поверхности.	1
21	Ресурсы земной коры.	1
22	Учимся с «полярной звездой»	1



23	Солнечная радиация.	1
24	Атмосферная циркуляция.	1
25	Зима и лето в нашей стране.	1
26	Учимся с «Полярной звездой».	1
27	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
28	Наши моря.	1
29	Наши реки.	1
30	Где спрятана вода.	1
31	Водные дороги и перекрестки.	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
32	Почва – особое природное тело.	1
33	Контрольная работа по теме «Природа России».	1
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>	<b>14</b>
34	Северные безлесные зоны.	1
35	Лесные зоны.	1
36	Степи и лесостепи.	1
37	Южные безлесные зоны.	1
38	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
39	Учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	1
40	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1
	<b>Тема 5. Хозяйство</b>	
41	Развитие хозяйства	1
42	Особенности экономики	1
43	Учимся с «полярной звездой»	1
44	ТЭК. Угольная промышленность	1
45	Нефтяная промышленность	1
46	Газовая промышленность	1
47	Электроэнергетика	
48	Черная металлургия	1
49	Цветная металлургия	1
50	Машиностроение	1
51	Химическая промышленность	1
52	Лесопромышленный комплекс	1
53	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
54	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
55	Учимся с «полярной звездой»	1
56	Транспортная инфраструктура	1
57	Транспортная инфраструктура	1
58	Социальная инфраструктура	1
59	Учимся с «полярной звездой»	1
60	Информационная инфраструктура	1
61	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Тема Наше наследие</b>	<b>4</b>
62	Территориальная организация общества	1
63.	Природно- территориальные и социально- экономические комплексы.	1
64	Природное и культурное наследие России	<b>1</b>
65	Стратегия развития России и своего региона.	1

66 - 68	Повторение	3
---------------	------------	---

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет География  
Класс 8  
Учитель Нуриева Р.Х.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

### Содержание тем учебного курса. 9 класс.

#### **Регионы России (10 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

#### **Оценочные практические работы:**

**Практическая работа №1** «Выделение географических и экономических районов России»

**Практическая работа №2.** Учимся с «Полярной Звездой». Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

## **Европейская Россия (42 ч)**

### **Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

### **Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

### **Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

### **Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.

Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

### **Крым- новый регион России**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологический возраст района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Реки Крыма, особенность и хозяйственное значение. Своеобразие растительного и животного мира. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Крыма и Севастополя. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Крыма и город федерального значения Севастополь. Проблемы и перспективы развития.

### **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

### **Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

### **Оценочные практические работы:**

**1. Практическая работа №3** «Нанесение на контурную карту ГП Центрального района»

**3. Практическая работа №4** «Нанесение на контурную карту ГП Северо-западного района»

**4. Практическая работа №5** «Нанесение на контурную карту ГП Европейского севера»

**5. Практическая работа: №6** «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

**Практическая работа №7** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов европейского юга»

**Практическая работа: № 8** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

6. **Практическая работа №9** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов европейского юга»
7. **Практическая работа №10** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов Поволжья»
8. **Практическая работа №11** «Специфика проблем Урала»

## **Азиатская Россия(18 ч)**

### **Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

### **Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

### **Заключение**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

## **Оценочные практические работы:**

1. **Практическая работа №9** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Западной Сибири»
2. **Практическая работа №10** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Восточной Сибири»
3. **Практическая работа №11** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Дальнего Востока».

## Тематическое планирование по географии 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Регионы России (11 часов)</b>		
1	Районирование России <b>Пр №1</b>	1
2	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр №2</b>	1
3	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
4	Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири	1
5	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-восточная Сибирь	1
6	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым	1
7	Дальний Восток	1
8	Экологическая ситуация в России	1
9	Экологическая безопасность России	1
10	Учимся с «Полярной звездой». <b>Пр. работа №3</b>	1
11	Контрольная работа	1
<b>Раздел 2. Европейская Россия (37 часов)</b>		
Центральная Россия		
12	Пространство Центральной России <b>Пр. работа №4</b>	1
13	Центральная Россия: освоение территории и население	1
14	Центральный район. Хозяйство района	1
15	Волго – Вятский район.	1
16	Центрально-Черноземный район	1
17	Москва и Подмосковье	1
18	Контрольная работа	1
Северо- запад		
19	Пространство Северо-запада	1
20	Северо-запад: «Окно в Европу»	1
21	Хозяйство Северо-западного района	1
22	Калининградская область.	1
23	Санкт-Петербург-вторая столица России	1
24	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	1
25	Контрольная работа	1
Европейский север		
26	Пространство Европейского севера <b>Практическая работа №6</b>	1

27	Европейский север: освоение территории и население	1
28	Европейский север: хозяйство и проблемы <b>Практическая работа: №6</b>	1
29	Контрольная работа	1
<b>Европейский юг</b>		
30	Пространство Европейского Юга	1
31	Европейский юг: Население	1
32	Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1
33	<b>Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа: № 9</b>	1
34	Экономико-географическое положение Крыма	1
35	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>Поволжье</b>		
36	Пространство Поволжья	1
37	Поволжье: освоение территории и население	1
38	Поволжье: хозяйство и проблемы <b>Пр. работа №10</b>	1
39	Учимся с «Полярной звездой» Экологические проблемы Поволжья	1
40	Контрольная работа	1
<b>Урал</b>		
41	Пространство Урала	1
42	Урал: освоение территории и население	1
43	Урал: население и города	1
44	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №11</b>	1
45	Контрольная работа	<b>1</b>
46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Европейская часть России»	1
<b>Раздел 3. Азиатская Россия (14 часов)</b>		
<b>Сибирь</b>		
47	Пространство Сибири	1
48	Сибирь: освоение территории и население	1
49	Сибирь: хозяйство <b>Практическая работа №12</b>	1
50	Западная Сибирь	1
51	Восточная Сибирь <b>Практическая работа: №13</b>	1
52	Учимся с «Полярной звездой» «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1
53	Контрольная работа	1
<b>Дальний Восток</b>		
54	Пространство Дальнего Востока	1
55	Дальний Восток: освоение территории	1
56	Дальний Восток: население	1
57	Дальний Восток: хозяйство <b>Практическая работа №14</b>	1
58	Учимся с «Полярной звездой» Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	<b>1</b>

59	Контрольная работа	1
60	<b>Контрольная работа</b> по теме: Азиатская Россия	1
<b>Россия в современном мире</b>		
61	Соседи России	1
62	Сфера влияния России	1
63	Повторение	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Обобщение	1
66	Готовимся к экзамену	1
67- 68	Резерв Подготовка к экзамену.	2

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет География

Класс 9

Учитель Нуриева Р.Х.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		



