

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области**

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Алькино

_____/ **Г. К. Шайхутдинова/**

от 25.08.2020 г.

«Утверждена»

Директором школы

ГБОУ СОШ с. Алькино

_____/ **Ф. М. Маннанов/**

от 26.08.2020 г

Рабочая программа по татарскому языку и литературе 1-4 классы

Составители: Гайнанова А. М., Гузаирова Л. Ф., Маннанова Р. Д., Тазетдинова Г. Р.

**«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 14.08.2020
руководитель МО
_____/ **Тазетдинова Г.Р****

2020г

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по татарскому языку и литературе разработана на основе: Приказа Министерства образования и науки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

Приказа от 31.12. 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 6.10.2009 г. № 373;

Целями изучения предмета «Татарский язык и литература» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс татарского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа

координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты.

Место курса «Татарский язык и литература» в учебном плане

На изучение татарского языка в 1 классе отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах 34 ч (0,5 ч татарский язык, 0,5 ч татарская литература).

2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование 1 кл.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Литературное чтение на родном языке - 33 ч</i>		
1.	Знакомство с.Алифба .Первый день в школе. Тетрадь и ее разлиновка .Пишем точки.	1
2.	Речь .Устная речь и письменная речь. Наша семья. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
3.	Составление предложений .Деление слов на слоги. Письмо элементов букв.	1
4.	Деление слов на слоги. Слог. Звуки .Одежда.	1
5.	Гласные и согласные звуки. Игры и игрушки.	1
6.	Звук [а]. Буквы А, а. Письмо заглавной и строчной А а.	1
7.	Звук [э] Буква Э,э Письмо заглавной и строчной букв	1
8.	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и	1
9.	Звук [ы]. Буква Ы.	1
10.	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ү].Буквы Ү ,ү. Письмо букв.	1
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л .Письмо букв Л л	1
12.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Звук [ң]. Большая буква в именах людей и кличках животных	1
13.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Письмо букв С,с. Звуки [з], [з']. Буквы З, з .Письмо букв.	1
14.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
15.	Звуки [к], [к1]. Буквы К, к Звуки [г], [г']. Буквы Г, г ..Письмо букв	1
16.	Звуки [д], [д!]. Буквы Д, д	1
17.	Звуки [р], [р']. Буквы Р р. Письмо букв Р р.	1
18.	Буквы Е, е и Ё, ё. Буквы е и ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	1
19.	Звук [э]. Буквы Э, э. Письмо букв Э э.	1
20.	Звуки [м], [м1]. Буквы М, м. Письмо букв Мм.	1
21.	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Письмо букв.	1
22.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук[щ]. Буквы Щ ,щ.	1
23.	. Звук [й]. Буквы Й, й. Письмо букв Й ,й.	1

24.	Звук [о]. Буквы О, о	1
25.	Звук[ө]. Буквы Ө ,ө. Письмо букв.	1
26.	Буквы Я, я. Письмо букв.	1
27.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф1]. Буквы Ф, ф.	1
28.	Буквы Ю, ю. Письмо букв.	1
29.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук[h]. Буквы һ ,һ	1
30.	Буква ь. Мягкий знак - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак.	1
31.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук[ж].Буквы Ж ,ж. Письмо букв.	1
32.	Звук [ц]. Буквы Ц, и.	1
33.	Устное народное творчество. Песня. Закрепление изученного по теме «Алфавит»	1

Тематическое планирование 2 кл.

Тема урока	Кол-во часов	Кол-во ч
1.	сэйлэм, жемлэ, текст	1
2.	жэмлэ һэм суз	1
3.	жемлэ тезелеше	1
4.	ныгыту, кабатлау	1
5- 6	жемлэ ахырында куела торган тыныш билгелэре	2
7-8	авазлар һэм харефлэр	2
9	контроль кучереп язу	1
10	суз һэм ижек	1
11	сузык авазлар һэм харефлэр	1
12	тартык авазлар һэм харефлэр	1
13-14	сузлэрне юлдан юлга кучеру	2
15-16	баш харефтэн башлап языла торган сузлэр	2
17	диктант	1
18	сузык һэм тартык аваз харефлэрен дэрес язу һэм уку [э] авазы, Э харефе	1
19	[@] авазы, @ харефе	1
20	[о] [ы] авазы, О, Ы харефе	1
21	ныгыту, кабатлау	1
22	[йа] [йэ] авазы Я - харефе	1
23	[йу] авазы, Ю- харефе	1
24	[йы] [йэ] - авазы, Е е - харефе	1
25	Й, й харефлэре	1
26	В, в харефлэре кергэн сузлэр язу	1

27	диктант	1
28	басым	1
29.	исем	1
30	фигыль	1
31	сыйфат	1
32	ныгыту, кабатлау	1
33	контроль диктант	1
34	Итоговый урок	1

Результаты освоения предмета для детей с ОВЗ

В 3 классе – 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

Тематическое планирование 3 кл.

№	Тема	количество
		уроков
1.	Кереш дәрес. Татарстан Республикасы Дәүләт флагы, гербы, гимны.	1
2.	Кеше һәм табигать бергәлеге. Бари Рәхмәт. “Иң күңелле чак.” Жанландыру.	1
3.	Марсель Галиев. “Жиләктән кайтканда”. “Музей йорты”на сәяхәт. Музыка тыңлыйбыз.	1
4.	М.Гафури. “Болын”, Н.Дәүли “Бала болыт”. Чагыштырулар. Б.Рәхимова. “Шук болытлар, батыр жил, якты кояш”.	1
5.	Р.Корбан. “Көз нигә моңая”. Р.Вәлиева “Яңгыр, яу”, “Китмә эле берәз тор”. Сту. Әминә белән Әмирнең куен дәфтәренән”. Табышмаклар.	1
6.	Сюжет бәйләнеше Л.Лерон. “Яңгырның ял көне”. М.Жәлил “Яңгыр”.	1
7.	Х.Әюпов. “Әбиләр чуагы”. Р.Әхмәтжан. “Соңгы яфрак”.	1
8.	Дөнъяны шагыйрь күзлегеннән чыгып күзаллау. З.Туфайлова. “Яфрак ява”. Р.Мингалим. “Август каеннары”.	1
9.	Ф.Хәсни. Яфраklar коелганда”. М.Мазунов. “Карап торам”.	1
10.	Г.Бәширов. “Ана каз белән ата каз һәм аларның уника бәбкәсе”. Хикәя.	1
11.	Г.Остер. “Серне ачты”. Н.Сладков. “Күзалдавычлар”, “Кем остарак”.	1
12.	Н.Гыйматдинова. “Казлар”.	1
13.	Герой, портрет. Р. Корбан “Мәктәпкә озату бәйрәме” (Өзек).	1
14.	Геройларның характеры. Н. Әхмәдиев. “Чишмәгә суга барам”.	1

15.	Өсәр исеменең төп мәгънәсе, эчтәлек белән туры килүе. Н. Гыйматдинова “Сарбай”.	1
16.	Г.Паушкин. “Кыш”. Г.Рәхим. “Безнең тауда”. К.Кәримов. “Кышкы мәтрүшкәләр”. “Музей йорты”на сәяхәт.	1
17.	Әкиятләр үсеше. Әфган халык әкиятә ”Иң яхшы дару”. Уйгур халык әкиятә “Тылсымлы китмән”.	1
18.	Хайваннар турындагы әкиятләр. Инглиз халык әкиятә “Көрән төстәге пингвин баласы”.	1
19.	Монгол халык әкиятә ”Өтәч таңда нигә кычкыра?” Сту. Эстон халык әкиятә. “Куянның ирене нигә ярык?”	1
20.	Манси халык әкиятә ”Куянның колагы нигә озын?” Кабардин халык әкиятә ”Жәнлекләр патшасы”.	1
21.	Венгр халык әкиятә “Комсызлык бәләсе”. Йөрәмсәк әкиятләр. Африка негрлары әкиятә “Сырны ничек бүлгәннәр? “	1
22.	Әкият һәм хикәя жанры. Лерон “Хыял”. Йолдыз “Антенналы бәрәңге”.	1
23.	Л. Лерон “Мәче малае Шукбай”. (1 бүлек). Л. Лерон “Мәче малае Шукбай”. (2 бүлек).	1
24.	Характеристика. Л. Лерон. “Шукбай балык тотта”, “ Хат”.	1
25.	Р. Фәйзуллин “Тугайда”. А. Әхмәтгалиева “Болытта жиләк үсә”.	1
26..	Чагыштыру, контраст, жанландыру. А. Гыйләжәв “Суык”. Герой портреты. А. Алланазаров ”Дустымны эзлим”.	1
27.	Г. Рәхим “Иске самавыр торбасы” (Хрестомат.) Сту. З.Гомәрова. “Хыялларым”. Йолдыз. “Этем югалды бүген”.	1
28.	Ф.Садриев. “Юкка көтгеләр”. Б.Рәхмәт. “Ничек өйрәнергә?”	1
29.	Хис һәм тойгылар чагылышы. Р. Вәлиев “Барысын да яратам”, Ш. Маннур “Яратам”.	1
30.	С.Урайский. “Туган ил”. Р. Вәлиев “Чыпчык”. . А.Гыймадиев.“Шәмси мажаралары”.	1
31.	В. Нуриев “Кем катырак суга?” Кеше һәм табигать бергәлеге. Р. Вәлиева “Яңгыр белән Кояш”. “Музей йорты”на сәяхәт.	1
32.	Н.Кәримова. “Авылым жыры”. Ә.Баянов “Тургай”. Г. Сабитов. “ Тәүге шатлык”.	1
33	Н. Гыйматдинова “Болын патшасы”. “Музей йорты”на сәяхәт. А. Әхмәтгалиева “Безнең чишмә”.“Музей йорты”на сәяхәт.	1
34.	Ф. Әминов “Су буе”. Музыка тыңлыйбыз. ”Бормалы су”. Ф.Зыятдинов. “Муллык билгесе”.Р.Вәлиева. “Каникул вакытында”.Гомумиләштерү дәресе.	1

Тематическое планирование 4 кл.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного.	1
2	М.Гафури “Язык матери”	1
3	Повторение пройденного.	1

4	Р.Миңнуллин “Зеленая лошадка лета”	1
5	Собственные и нарицательные имена существительные	1
6	Народные песни.	1
7	Единственное и множественное число имен существительных.	1
8	Пословицы и поговорки. Загадки.	1
9	Склонение имен существительных по падежам.	1
10	«Три ума» (татарская народная сказка)	1
11	Склонение по падежам имен существительных,	1
12	Г.Тукай «Родная деревня»	1
13	Имя прилагательное.	1
14	Ф.Амирхан «Луна и девушка Зухра»	1
15	Степени имен прилагательных. Сравнительная степень имен	
16	К.Тинчурин “Встреча”	1
17	Превосходная степень имен прилагательных.	1
18	Ш Камал “Голос курая”	1
19	Простая степень имен прилагательных.	1
20	Н.Думаи “Первый снег”	1
21	Понятие о глаголе.	1
22	Г.Хасэнов “Декабрь”	1
23	Формы глагола.	1
24	Г Камал “Масра авылында яз башы”	1
25	Изменение глаголов по лицам.	1
26	Я.В.Гримм “Красная шапочка”	1
27	Прошедшее время глаголов.	1
28	Андерсен “Обновка для короля ”	1
29	Настоящее время глаголов.	1
30	Л.Н.Толстой “Детство”	1
31	Будущее время глагола.	1
32	М.Твен “ Приключения Тома Сойера”	1
33	Обобщение. Итоговая контрольный диктант.	1
34	Контроль навыков чтения за 4 четверть	1

Учебно – методическая литература

1. Программы для татарских школ под ред.Нурмухамматовой А.Ш., Ризвановой З.Ш. Казань. М.:2002
2. Сборник диктантов. Хасанова М.Х., Галиева Л.И., Мухамматшина С.С. Казань. М.:2002

Интернет ресурсы:

1. tatar.info
2. shkola.citi
3. edu.tatar.ru