


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шайхутдинова Г.К.</i> Протокол № 1 от « 14 » 08 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР <i>Шайхутдинова Г.К.</i> /Шайхутдинова Г.К./ от « 25 » 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Алькино Ф. М. Маннанов от « 26 » 08 2020 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(АОП для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) вар.1)
7 класс
на 2020– 2021 учебный год

Учитель: Юсупова Ф.Ш.

с. Алькино - 2020

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» для 7 класса разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с. Алькино

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часов, состоит из 2-х учебных курсов: всеобщая история и истории России.

Обучение осуществляется по учебнику:

- Всеобщая история. 7 класс. Учеб для общеобразовательных организаций А.Я Юдовская, П.А.Баранов.,Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искендерова М.:Просвещение,2018

- История России 7 класс. Учеб для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева; под редакцией А.В. Торкунова . -М.:Просвещение,2015

Контрольных работ-3 часа

1. Мир в новое время-1 час
2. Россия в 16 веке -1 час
3. Россия в 17 веке-1 час

Коррекционно-развивающие задачи:

- учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

•

Методы и приемы:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- - Разгадывание кроссворда;
- - Соревновательный момент в ходе выполнения заданий.
- - Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- - карточки-бланки
- - "Гимнастика мозга"
- - Кинезиологические методы (методы умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения),
- - физкультминутки.
- - Готовые опорные конспекты, тесты, наглядный материал, икт технологии и интернет технологии, многократное повторение материала.

•

- **Психолого- педагогическая характеристика ученика 7 класса**

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке. Свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Замедленная включаемость в работу. Он трудно входят в рабочий режим урока, может вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, иногда становится вялым, пассивным, не работает, а иногда повышено возбудим, расторможен, двигательно беспокоен. Не умеет тормозить свои эмоции и желания, импульсивность. Склонен к раздражительности. Несформированность произвольного поведения, расторможенность влечений.

- Склонность руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособность к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям, проявление слабости и неустойчивости морально - нравственных установок. Эмоциональная неустойчивость легко приводит к конфликтным ситуациям.

- Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушение скорости переключения внимания, объем внимания снижен.

- Он с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений. Незрелость мышления, преобладание внеучебных интересов. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3.	А. Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина	«Всеобщая история нового времени»	7	Москва «Просвещение» 2020	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.
1.2.3.1.2.2.	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов И.В.Курукин А.Я. Токарева	«История России» (в двух частях)	7	Москва «Просвещение» 2020	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

- Данная программа предназначена для индивидуального обучения, на её реализацию предлагается 1 час в неделю 34 занятия. Это количество часов достигается за счёт уменьшения занятий для изучения некоторых тем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учениками

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов(век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVIIвв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XVI-XVIIвв. и судьбах населяющих народов;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация (19ч)

Хронологические границы и этапы Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение

внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) , становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени.

Международные отношения.(8ч)

Начало революции. Первые реформы парламента. Реставрация Стюартов. Права личности и парламентская система. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв.

Причины и начало тридцатилетней войне. Условия и значение Вестфальского мира. Семилетняя война, её участники и значение.

Россия в XVI веке (20 ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским

ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт.

Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время. (20 ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.

Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.

Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тематическое планирование 7 класс (68 ч.)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	8
3.	Итоговое повторение «История Нового времени»	1
4.	Россия в XVI в.	20
5.	Смутное время	20

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	ДАТА	
		План	Факт
1	От Средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		
2	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе Дух предпринимательства преобразует экономику		
3	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь		
4	Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры		
5	Рождение новой европейской культуры. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Новая наука.		
6	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		
7	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций		
8	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии		
9	Международные отношения в XVI – XVII вв. Английские колонии в Северной Америке		
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.		
11	Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
12	Повторительно-обобщающий урок Итоги и последствия Великой французской революции. Урок контроля и коррекции знаний по теме «История Нового времени		

	»		
13	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500 - 1800». Итоговое повторение по курсу «История Нового времени. 1500 - 1800».		
14	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Территория, население и хозяйство России в начале XVI в		
15	Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.		
16	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV		
17	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
18	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		
19	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
20	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Опричнина.		
21	Опричнина. Россия в конце XVI в.		
22	Церковь и государство в XVI в. Культура и народов России в XVI в.		
23	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		
24	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в Начало Смуты в России.		
25	Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества		
27	Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений:		

	отношения со странами Европы		
28	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха		
30	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.		
31	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
32	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»		
34	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в..»		

Диагностические материалы

Проверочная работа по всеобщей истории
Тема: «Мир в Новое время. 1500 – 1800 гг.»

Вариант 1.

Уровень «3».

Задание 1.1. Дайте определение:

Модернизация, традиционное общество, Реформация, колонизация, капитал, парламентская монархия, буржуазия, фабрика.

Задание 1.2. Соотнесите события и даты:

1. Тридцатилетняя война А. 1775 – 1783 гг
2. «Славная революция» в Англии Б. 1618 – 1648 гг
3. Декларация прав человека и гражданина В. 14 июля 1789 г
4. Война за независимость североамериканских колоний Г. 1688 г
5. Начало Великой Французской революции Д. 26 августа 1789 г

Задание 1.3. Что раньше:

1. Эпоха Просвещения или эпоха Возрождения?
2. Великая Французская революция или открытие Нового Света Христофором Колумбом?
3. Тридцатилетняя война или начало промышленного переворота в Англии?

Уровень «4».

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. Рафаэль, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Альбрехт Дюрер;
2. Бомбарда, пушка, мушкет, карабин;
3. Лютеране, кальвинисты, пуритане, гугеноты;
4. Дантон, Марат, Робеспьер.

Задание 2.2. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. Реформация проходила в Европе в XVI веке.
2. Тридцатилетняя война – это война между Англией и Испанией за первенство на морях.
3. Революция в Англии закончилась реставрацией монархии.
4. Первой республикой Нового Света стали США.

Уровень «5».

Задание 3. Дайте полный и обоснованный ответ на вопрос:

Выделите общие причины революций в странах Европы в конце XVI – начале XVIII вв.

Вариант 2.

Уровень «3».

Задание 1.1. Дайте определение:

Индустриальное общество, абсолютизм, мануфактура, революция, капитализм, протестантизм, промышленный переворот, парламент.

Задание 1.2. Соотнесите события и даты:

1. Начало Реформации в Германии А. 1787 г
2. Революция в Англии Б. 1789 – 1799 гг
3. Декларация независимости, провозглашение США В. 1517 г
4. Великая Французская революция Г. 1640 – 1660 гг
5. Конституция США Д. 4 июля 1776 г

Задание 1.3. Что раньше:

1. Революция в английских колониях в Северной Америке или начало Реформации?
2. Революция в Нидерландах или во Франции?
3. Декларация прав человека и гражданина или Декларация независимости США?

Уровень «4».

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Франсуа Рабле;
2. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер;
3. Фернан Магеллан, Васко да Гама, Христофор Колумб;
4. Единые законы, административное устройство, налоговая система, религия и церковь, системы мера и веса, управление.

Задание 2.2. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. Аграрная революция в Англии – это передача земли крестьянам.
2. Первыми странами, ставшими на путь открытия новых земель, стали Испания и Франция.
3. Реформация началась в Германии.
4. Первой республикой в Европе стали Нидерланды.

Уровень «5».

Задание 3. Дайте полный и обоснованный ответ на вопрос:

Выделите общие последствия революций в странах Европы в конце XVI – начале XVIII вв.

Контрольное тестирование по итогам года. 7 класс.

1-й вариант

Выберите правильный ответ.

1. 1654 г. — эта дата означает:

- а) начало царствования Алексея Михайловича
- б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой
- в) воссоединение Украины с Россией
- г) принятие Соборного уложения

2. Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:

- а) Судебнике Ивана IV
- б) указе о «заповедных годах»
- в) указе об «урочных годах»
- г) Соборном уложении

3. Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники:

- а) фабрика в) мануфактура
- б) мастерская г) мелкотоварное

4. Церковная реформа привела к:

- а) расколу в Русской православной церкви
- б) большей зависимости духовной власти от светской
- в) разделению властей между царем и патриархом
- г) росту материальных богатств церкви

5. Соборное уложение было принято в правление:

- а) Федора Ивановича
- б) Бориса Годунова
- в) Михаила Романова
- г) Алексея Михайловича

6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.:

- а) отношения с Османской империей
- б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока

7. Самое крупное народное выступление в XVII в.:

- а) Соляной бунт
- б) Медный бунт
- в) восстание под предводительством С Разина
- г) Соловецкое восстание

8. В местном управлении с начала XVII в.:

- а) вводилось самоуправление
- б) появились назначенные царем воеводы
- в) установилась система кормления
- г) усилилась роль представителей дома Романовых

9. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в.:

- а) Симон Ушаков в) Василий Поярков
- б) Борис Огурцов г) Симеон Полоцкий

10. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали:

- а) ансамбль Ростовского кремля

- б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе, церковь Ильи Пророка в Ярославле
- в) храм Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного
- г) колокольня Новодевичьего монастыря, церковь Покрова в Филях

11. Выберите правильные ответы.

Причины народных выступлений в XVII в.:

- а) слабость центральной власти
- б) закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей
- в) деятельность Приказа тайных дел
- г) усиление налогового гнета из-за ведения непрерывных войн
- д) неустойчивое положение новой династии
- е) пытки ограничения казачьей вольности
- ж) церковный раскол и расправа со старообрядцами
- з) прекращение деятельности Земских соборов и) усиление приказной волокиты

12. Установите правильное соответствие:

- 1) 1613—1645 гг. а) правление Алексея Михайловича
- 2) 1632—1634 гг. б) восстание под предводительством С. Разина
- 3) 1645—1676 гг. в) правление Михаила Романова
- 4) 1670—1671 гг. г) Смоленская война

13. Установите правильное соответствие:

- 1) новые черты в экономике России XVII в а) кустарные промыслы
- б) складывание всероссийского рынка
- 2) черты российской экономики, в) казенные мануфактуры сохранившиеся с прошлых лет г) крупное феодальное землевладение
- д) наличие натурального хозяйства в деревне
- е) мелкотоварное производство
- ж) специализация областей на производстве отдельных товаров

14. Вставьте вместо пропусков:

Крестьянство делилось на две основные группы: ___ и черносошных. Они работали на _____ платили денежный и натуральный _____.

15. Восстановите последовательность событий:

- а) открытие Славяно-греко-латинского училища
- б) прекращение деятельности Земских соборов
- в) второй Крымский поход
- г) Соборное уложение
- д) городские восстания

16. О ком идет речь?

Я то не знал, «служивый человек Якуцкого острога», что у мыса Восточного (как он его назвал). Как две сестры, сошлись здесь навек Двух океанов волны, обнялись, Здесь Тихий с шумом волны подымал И Ледовитый льдинами швырял... Их два — великих и суровых брата!

17. О чем идет речь?

В течение восьми лет монастырь не признавал церковные реформы Никона. Он становился центром открытого неповиновения. Здесь укрылись повстанцы после поражения восстания С. Разина. Только с помощью предательства стрелецкое войско смогло захватить монастырь, подвергнув его защитников страшным казням.

18. По какому принципу образован ряд?

С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Б. П. Хабаров

19. Что является лишним в ряду?

Основные положения Андрусовского перемирия:

- а) возвращение России Смоленских и Северских земель;
- б) признание власти России над Левобережной Украиной и Киевом;
- в) сохранение за Речью Посполитой всех земель, захваченных в годы Смуты;
- г) сохранение власти обоих государств над Запорожьем

Контрольное тестирование по итогам года. 7 класс.

Второй вариант

Выберите правильный ответ.

1. Восстание под предводительством С.Разина проходило в:

- а) 1648—1650 гг.
- б) 1662—1664 гг.
- в) 1670—1671 гг.
- г) 1676—1781 гг.

2. Новое для России сословие:

- а) купечество в) стрельцы
- б) промышленники г) казачество

3. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:

- а) монастырские в) черносошные
- б) дворцовые г) помещичьи

4. Церковную реформу провел патриарх:

- а) Филарет в) Иоасаф
- б) Иоасаф I г) Никон

5. В течение XVII в. произошло:

- а) усиление роли Земских соборов в жизни государства
- б) окончательное оформление крепостничества
- в) реформирование приказной системы
- г) расширение полномочий Боярской думы

6. «Бунташным веком» называют:

- а) все XVI столетие
- б) вторую половину XVI в.
- в) первую половину XVII в.
- г) весь XVII век

7. Решение России принять в свой состав Украину привело к:

- а) войне с Турцией
- б) новой войне с Речью Посполитой
- в) народным восстаниям
- г) изменениям в управлении страной

8. В течение XVII в. в состав России не вошла территория:

- а) Восточной Сибири
- б) Дальнего Востока
- в) Правобережной Украины
- г) Левобережной Украины

9. Из перечисленных был русским первопроходцем:

- а) И. Выговский
- б) Б. И. Морозов
- в) Л. Ушаков
- г) Б. П. Хабаров

10. Одним из самых ярких архитектурных памятников XVII в. является:

- а) Теремной дворец Московского Кремля
- б) Грановитая палата
- в) храм Василия Блаженного

г) храм Вознесения в селе Коломенском

11. Выберите правильные ответы:

Новые черты в экономическом развитии страны в XVII в.:

- а) усиление роли барщины и оброка
- б) развитие фермерского хозяйства
- в) превращение ремесла в мелкотоварное производство
- г) развитие мануфактур
- д) крестьянские кустарные промыслы
- е) формирование всероссийского рынка
- ж) повсеместное применение наемного труда
- з) роет городов
- и) формирование крупного феодального землевладения

12. Установите правильное соответствие:

- 1) Романов Михаил а) заключение Зборовского мира с Речью Посполитой
- 2) Алексей Михайлович б) Смоленская война
- 3) протопоп Аввакум в) конфликт между церковью и светской властью
- 4) Богдан Хмельницкий г) Соборное уложение
- д) движение старообрядцев
- е) освободительная борьба украинского народа против Речи Посполитой
- ж) Медный бунт

13. Установите правильное соответствие:

- 1) 1648—1650 гг. а) русско-турецкая война
- 2) 1653—1655 гг. б) русско-польская война
- 3) 1654—1667 гг. в) начало церковной реформы
- 4) 1676—1681 гг. г) городские восстания

14. Вставьте вместо пропусков:

Привилегированными группами населения России в XVII веке были служивые люди, которые включали детей бояр, и _____, а также стрельцов. К этой группе относилось также _____ . Государственные повинности несли посадские люди и _____ .

15. Восстановите последовательность событий:

- а) церковный Собор
- б) Соляной бунт
- в) Смоленская война
- г) Медный бунт
- д) Переяславская Рада

16. О ком идет речь?

«Глубоко религиозный, живой, впечатлительный, способный быть истинным другом и опасным врагом, но в то же время строгий, а иногда смирявший собственноручно провинившихся, милостивый, даже слабый к своим «ближним людям» и «мстительный» к недругам, мягкий и жестокий, сочинитель забавного Урядника и учредитель Тайного приказа, книжечей и стихотворец»

17. О чем идет речь?

«...Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганинудостати. Потом полковник переяславской Тетеря, ходячив кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: все единодушно. Потом гетман молвил: быдитако. Да Господь Бог наш укрепит под его царскою крепкою рукою...»

18. По какому принципу образован ряд?

Соловецкое восстание; движение раскольников во время московского восстания 1682 г.; выступление на Дону в 70—80-х гг. XVII в.

19. Что является лишним в ряду?

«О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»; «Повесть об Улиании Осорьиной»; «Повесть о Фоме и Ереме».

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет История

Класс 7

Учитель Юсупова Ф.Ш.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1					