

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Г.Р.Газетдинова
Протокол № ____
от «14» авг. 2020 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____/Г.К.Шайхутдинова
от «25» авг.2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Алькино
_____/Ф. М. Маннанов
от «26» авг. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике в 1 классе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вар.1)
2020 – 2021 учебный год.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Автор программы В.В.Воронкова.- М., 2019 г.

Программа рассчитана:
1 класс - 99 часов 3 часа в неделю
Составитель: Гайнанова А.М.

с. Алькино, 2020

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Математика» - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

В связи с уменьшением учебных часов по математике в 1 классе в данную программу не включён раздел «Знакомство с числами 11-20».

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В данной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому

варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС. Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
на конец обучения в 1 классе**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| Пропедевтика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих | <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих |

| | |
|---|---|
| <p>количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по | <p>количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</p> <p>- знание частей суток, порядка их следования;</p> <p>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p> | <p>определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <p>- установление и называние порядка следования предметов;</p> <p>- знание частей суток, порядка их следования;</p> <p>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p> |
| Нумерация | |
| - знание количественных, | - знание количественных, |

| | |
|---|--|
| <p>порядковых числительных от 1 до 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - умение прочитать запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел от 2 до 10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части; | <p>порядковых числительных от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - умение прочитать запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр; - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел от 2 до 10 из двух частей (чисел); |
|---|--|

| | |
|--|---|
| -знание десятичного состава двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. | - знание десятичного состава двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. |
| Единицы измерения и их соотношения | |
| <p>- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</p> | <p>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</p> <p>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</p> <p>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</p> |
| Арифметические действия | |
| - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их | - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их |

| | |
|---|---|
| <p>знаков («+» и «-»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление числового выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; | <p>знаков («+» и «-»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление числового выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел. - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения $(2 + 7, 7 + 2)$. |
| <p>Арифметические задачи</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</p> | <p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> |
| <p>Геометрический материал</p> | |
| <p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> | <p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). |
|---|---|

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

Содержание учебного предмета «Математика»

| № | Раздел | Содержание | Всего часов |
|----|---|---|-------------|
| I. | Пропедевтика: 1.Сравнение предметов. | Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий. высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, | 22 ч |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p> | |
| | <p>2. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> | <p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы. | |
| | 3. Положение предметов в пространстве, на плоскости. | <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования:</p> | |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|------|
| | | первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. | |
| | 4. Временные представления. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | |
| II. | Нумерация (от 1 до 10). | Название, обозначение чисел 1-9. | 32 ч |

| | | | |
|------|-------------------------------------|---|-----|
| | | <p>Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт).</p> <p>Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9.</p> <p>Число и цифра 0.</p> <p>Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9).</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.</p> <p>Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> | |
| III. | Единицы измерения и их соотношения. | <p>Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.</p> <p>Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см.</p> <p>Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.</p> <p>Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение:</p> | 5 ч |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|------|
| | | 1кг, 1л. Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели. | |
| IV. | Арифметические действия. | Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Приёмы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). | 16 ч |
| V. | Арифметические задачи. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | 12ч |
| VI. | Геометрический материал. | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка и линии, овал, отрезок; построение прямой линии через одну точку и две точки, построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 12 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Цель и задачи урока | Коррекционно-развивающая деятельность | Наглядный материал, оборудование | Кол-во часов |
|---|---|--|---|---|--------------|
| 1 | Цвет, назначение предметов. | Выявить знания о цвете, предметах, для чего они предназначены | Развитие внимания на основе упр. «Составим узор». | Набор геометрических фигур, таблицы. | 1 |
| 2 | Круг. | Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы круглой формы. | Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, какая это фигура». | Набор геометрических фигур из пособия, трафареты, карточки с предметами круглой формы, шаблоны круга. | 1 |
| 3 | Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине. | Формирование умения сравнивать предметы по величине. | Закрепление понятий «большой – маленький», развитие мелкой моторики, тактильных ощущений на основе упр. «Что в руке?». | Игрушки, шаблоны, предметные картинки, природный материал (шишки, камешки, орехи). | 1 |
| 4 | Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между. | Учить ориентироваться слева - направо, справа - налево. | Развитие пространственных представлений, закрепление соотношения между направлением движения и его словесным выражением на основе упр. «Кто самый внимательный?». | Предметные картинки, счётный материал, карточка с дополнительными заданиями. | 1 |
| 5 | Квадрат. | Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы квадратной формы. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «Заштрихуй». | Карточки с предметами имеющие форму квадрата. | 1 |
| 6 | Положение предметов в пространстве: вверху – | Формирование пространственных | Развитие внимания и пространственной | Набор картинок. | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | представлений: вверху, внизу. | ориентировки на основе упр. «Внизу - вверху». | | |
| 7 | Сравнение предметов: длинный – короткий. | Формирование умения сравнивать два и более предметов по длине. | Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Сделай лесенку». | Палочки, ленты различной длины, полоски из плотной бумаги для игры. | 1 |
| 8 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. | Формирование пространственных представлений: внутри - снаружи, в, рядом, около. Учить определять нахождение предметов. | Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово». | Набор игрушек, геометрических фигур. | 1 |
| 9 | Треугольник. | Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй». | Картинки с предметами треугольной формы, трафареты, шаблоны треугольника. | 1 |
| 10 | Сравнение предметов: широкий – узкий. | Формирование умения сравнивать предметы по ширине. | Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов через игру «Сравни предметы по цвету и по ширине», «Найдите одинаковые». | Палочки, ленты, шнурки различной ширины, карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями. | 1 |
| 11 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | Уточнить знания детей о понятиях: далеко-близко, дальше - ближе. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память. | Развивать речь и пространственную ориентировку на основе упр. «Далеко - близко». | Набор игрушек, картинок. Карточка с дополнительными заданиями. | 1 |
| 12 | Прямоугольник. | Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Нарисуй так же», | Карточки с предметами имеющие форму прямоугольника, | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | предметы прямоугольной формы. | «Заштрихуй». | трафареты, шаблоны. | |
| 13 | Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий. | Учить сравнивать предметы по высоте, глубине. | Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Расставь палочки». | Работа с предметами, предметными картинками, брусочек с углублениями, палочки. | 1 |
| 14 | Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. | Формирование умения ориентироваться в пространстве, определять положение предметов. | Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?» | Набор картинок, мяч. | 1 |
| 15 | Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | Ознакомление с отношением порядка следования. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Сказка «Репка»». | Набор масок героев сказки. | 1 |
| 16 | Сравнение предметов: толстый – тонкий. | Формирование умения сравнивать предметы по толщине. | Дифференциация понятия «толстый – тонкий», развитие мускульных ощущений на основе упр. «Глазки спят, а ручки работают». | Карточки с предметами, палочки, предметы и ленты различной толщины, карандаши, брусочки. | 1 |
| 17 | Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Формирование умения называть части суток, различать их, знать последовательность, составлять простые предложения. Учить ориентироваться во времени. | Закрепление представлений о сутках на основе упр. «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра». | Картинки с изображением дня, ночи, утра, вечера. Сюжетные картинки, мяч. | 1 |
| 18 | Представление о скорости: быстро – медленно. | Формирование умения сравнивать предметы по скорости. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?». | Таблицы-плакаты, картинки с изображением животных, людей, мяч. | 1 |
| 19 | Сравнение предметов: | Формирование умения | Развитие внимания и | Шары, кубики, бумага, | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | тяжёлый – лёгкий. | сравнивать предметы по весу. | мышления на основе упр. «Тяжёлые и лёгкие предметы». | пластилин различной тяжести, картинки с изображением различных предметов: животных, фруктов, овощей. | |
| 20 | Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству. | Развитие наглядно-образного мышления, через игры: «Расскажи, что было сначала, что потом...», «Покажи и расскажи»? «Сравни предметы по количеству» «Сравните, найдите одинаковые». | Шары, кубики, игрушки, счётный материал, предметы. | 2 |
| 21 | Временные понятия: давно – недавно. | Формирование умения выделять признаки времени суток, составлять простые предложения. | Развитие наглядно-образного мышления через игры: «Каким ты был давно, недавно». | Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями. | 1 |
| 22 | Сравнение по возрасту: молодой – старый. | Формирование возрастных представлений. | Развитие наглядно-образного мышления через игру «Сравни по возрасту». | Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями. | 1 |
| 23 | Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству. | Отработка понятий «больше – меньше», «столько же» на основе упр. «Покажи столько же». | Числовые фигуры, флажки. | 1 |
| 24 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Знакомство с понятиями «жидкость», «сыпучие», «объём». Учить измерять на глаз и с помощью мерки количество жидких, сыпучих веществ. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Что изменилось?» | Сыпучие и жидкие вещества в банках и другой посуде, мерные кружки. | 1 |
| 25 | Число и цифра 1. | Познакомить с числом и | Развитие памяти на основе | Карточки с цифрой 1, | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | Счёт предметов по 1. | цифрой 1, закрепление понятия: один-много; обучение написанию цифры 1. | упр. «Число и цифру я знаю». | картинки. | |
| 26 | Число и цифра 2. Счёт предметов по 2. | Познакомить с числом и цифрой 2. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 2. Получать число 2 путем присчитывания по 1. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 2, картинки. | 1 |
| 27 | Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2. | Закрепление состава числа 2. Автоматизация счета до 2-х. Ознакомление с местом числа 2 в числовом ряду. Формирование навыка соотношения количества и цифры. | Формирование соотношения между зрительным и слуховым восприятием количества через игру «Хлопки». | Числовой ряд, касса цифр, диск со стрелкой. | 1 |
| 28 | Счёт предметов равными группами по 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление и решение примеров типа $1+1$, $2-1$. | Закрепление умения сравнивать числа 1 и 2. Формирование умения определять количество предметов без пересчитывания, отвечать на вопрос «Сколько?». Ознакомление с составом числа 2 из двух слагаемых. Формирование навыка составления и решения примеров. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?». | Набор парных картинок. | 1 |
| 29 | Знакомство со структурой задачи. | Познакомить с составными частями задачи. Формирование умения записывать краткое условие | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры». | Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | задачи, выбирать действие, записывать ответ. | | | |
| 30 | Шар. | Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить шар из группы предметов. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй». | Картинки с предметами шарообразной формы. | 1 |
| 31 | Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 3. Формирование умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду, называть порядковые числительные в пределах 3. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 3, картинки, раздаточный материал, касса цифр. | 1 |
| 32 | Состав числа 3. Сравнение предметных множеств. | Закреплять умение находить цифру 3 и соответствующее число предметов. Учить сравнивать числа в пределах 3. | Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны». | Таблички с цифрами. | 1 |
| 33 | Знакомство с действием «сложение». Знакомство с примером на сложение. | Формирование представлений об операции сложения; ознакомление с математическим знаком «+». | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?». | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | 1 |
| 34 | Знакомство с действием «вычитание». Знакомство с примером на вычитание. | Ознакомление с операцией вычитания, новым математическим знаком «- ». | Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?». | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | 1 |
| 35 | Решение примеров и задач на сложение. | Учить решать примеры и задачи на сложение в пределах 3. Закреплять арифметическое действие сложение в пределах 3 и | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры». | Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками. | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | навык соотнесения числа и цифры. | | | |
| 36 | Решение примеров и задач на вычитание. | Учить решать примеры и задачи на вычитание в пределах 3. Закреплять арифметическое действие вычитание в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры». | Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками, множество различных игрушек. | 2 |
| 37 | Куб. | Формировать понятие о кубе как объёмом теле. | Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?». | Геометрическая фигура куб, мешочек с геометрическими телами. | 1 |
| 38 | Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 4. Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 4. Учить писать цифру 4. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 4, картинки. | 1 |
| 39 | Состав числа 4. Сравнение предметных множеств. | Закреплять состав числа 4, знаки действий. Научить соотносить цифру с числом предметов. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав числа 4). Карточки с цифрами. | 1 |
| 40 | Составление и решение примеров типа $3+1$, $4-1$. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 путём взаимного соответствия. | Отработка навыка составления и решения примеров на сложение, вычитание. Формирование умения сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков. | Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков». | Счётный материал, корзинка с грибами. | 1 |
| 41 | Составление и решение | Формировать умение решать | Развитие памяти и мышления | Дидактический материал | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | задач по рисункам. | простые задачи. Закреплять вычислительные навыки. | на основе упр. «Будь внимателен». | для счёта, наборное полотно. | |
| 42 | Решение примеров и задач в пределах 4. | Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры». | Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками. | 2 |
| 43 | Брус. | Знакомство с геометрическим телом «брус». Учить находить предметы, имеющие форму бруса. | Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?». | Геометрическая фигура брус. | 1 |
| 44 | Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 5. Формирование умения устанавливать последовательность числа 5 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 5. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами, картинки. | 1 |
| 45 | Состав числа 5. Сравнение чисел. | Закреплять состав числа 5, знаки действий. Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?». | Набор цифр, фантики. | 1 |
| 46 | Составление и решение задач. | Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | сформулировать ответ. | | | |
| 47 | Таблица сложения в пределах 5. | Учить составлять таблицу сложения в пределах пяти. Закреплять состав числа пять. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 2- 5). Карточки с цифрами. | 1 |
| 48 | Таблица вычитания в пределах 5. | Учить составлять таблицу вычитания в пределах пяти. Закреплять порядковый счет 1-5. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?». | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | 1 |
| 49 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел». | Домики (состав чисел 2- 5). Карточки с цифрами. | 1 |
| 50 | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. | Формирование навыка придумывать условие задачи к рисункам, ставить вопрос, выполнять решение, называть ответ, Придумывать аналогичные задачи без опоры на рисунок. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | Карточки с цифрами, картинки, игрушки. | 1 |
| 51 | Точка, линии. | Познакомить с понятиями «точка», «линия». Учить ставить точку в нужном месте и чертить линию. | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали». | Карточки с изображением разных геометрических фигур. | 1 |
| 52 | Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5. | Введение числа 0, как характеристики пустого множества. Научить соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 0. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 0, | 1 |
| 53 | Овал. | Познакомить с понятием «овал». | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В | Картинки с предметами овальной формы. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | чём отличие», «Заштрихуй». | | |
| 54 | Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 6. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 6. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 6. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 6, картинки. | 1 |
| 55 | Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа. | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. Закрепление умения сравнивать числа устанавливать отношения больше, меньше, равно. Введение понятия «следующее число». | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | Карточки с цифрами, флажки. Набор цифр, пуговицы, палочки, шишки. | 1 |
| 56 | Приёмы сложения. | Закрепление навыков сложения. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами. | 2 |
| 57 | Приёмы вычитания. | Закрепление навыков вычитания. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел». | Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами. | 2 |
| 58 | Решение примеров и задач в пределах 6. | Формировать умение устного счета, умение находить значения выражений, решать задачи. | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры». | Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками. | 1 |
| 59 | Построение прямой линии через одну | Формировать умение строить линии через одну, две точки. | Развитие глазомера на основе упр. «Определи на глаз». | Линейка, карандаш, Ломаные линии, | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | точку, две точки. | | | альбом. | |
| 60 | Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 7. Учить писать цифру 7. Формирование умения устанавливать последовательность числа 7 в числовом ряду, называть числа по порядку. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 7, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр. | 1 |
| 61 | Получение следующего и предыдущего числа путём прибавления и вычитания 1 единицы. | Усвоение принципа образования следующего и предыдущего чисел в натуральном ряду. | Формирование усвоения последовательности чисел на основе упр. «Делаем молча». | Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры. | 1 |
| 62 | Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7. | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. Учить сравнивать числа в пределах 7. | Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы». | Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса цифр; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафаретки грибов, картинка с изображением белочки. | 1 |
| 63 | Сложение и вычитание в пределах 7. | Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 7. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 2- 7). Карточки с цифрами. | 1 |
| 64 | Сутки, неделя. | Закреплять понятие «сутки» и что в него входит. Дать понятие «неделя». | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька». | У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги. Таблички с | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | названиями дней недели. | |
| 65 | Отрезок. | Познакомить с понятием: отрезок. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй». | Набор чертёжных принадлежностей. | 1 |
| 66 | Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 8. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 8. Закрепление свойств числового ряда, порядковых числительных. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр. | 1 |
| 67 | Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. | Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 8 с применением переместительного закона сложения. | Закрепление состава числа через игру «Какое число я задумал?». | Числовой ряд, таблички с цифрами. | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание в пределах 8. | Отработка навыка решения примеров на сложение и вычитание. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 8). Карточки с цифрами. | 1 |
| 69 | Повторение изученного материала. | Отработка навыка счета группами по 2. Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры. | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура». | Дидактический материал. | 1 |
| 70 | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. | Формирование навыка решения текстовых задач; составление и решение задач по заданному выражению (н-р: $4+3$, $6-1$). | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | Карточки с цифрами, картинки, игрушки. | 2 |
| 71 | Счёт парами. | Отработка навыка счета | Развитие речи и мышления на | Карточки с цифрами. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | группами по 2. | основе упр. «Составим поезд». | | |
| 72 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры. | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура». | Дидактический материал. | 1 |
| 73 | Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные. | Познакомить с числом и цифрой 9. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 9. Учить считать от 1-9 и обратно. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Усвоение последовательности чисел через игру «Сбежавшие числа». | Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, таблички с числами. | 1 |
| 74 | Сравнение чисел. Состав числа 9. | Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 9 с применением переместительного закона сложения. | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число». | Таблички с цифрами. | 1 |
| 75 | Сложение и вычитание в пределах 9. | Отработка навыка выполнения арифметических действий в пределах 9. | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 9). Карточки с цифрами. | 1 |
| 76 | Решение примеров и задач в пределах 9. | Закреплять умение решать примеры и простые задачи. | Развивать внимание, зрительную память, интерес к математике, усидчивость через игру «Живые числа». | Дидактический материал, касса цифр, таблички с числами. | 1 |
| 77 | Мера длины – сантиметр. | Познакомить с мерой длины – сантиметром. Учить чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1см. | Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт». | Плакат-поле игровое, фишки, линейка. | 1 |
| 78 | Число и цифра 10. Десять единиц – 1 | Ознакомление с числом и цифрой 10. | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 10, картинки. | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | десяток. | Введение понятия новой счётной единицы- десятка. | | | |
| 79 | Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счёт парами. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду. Изучение состава числа 10. Закрепление навыка счета по 2. | Развивать внимания, памяти через игру «Угадай, какие числа написаны». | Числовой ряд, таблички с цифрами. | 1 |
| 80 | Решение примеров в два действия. | Обучение решению примеров в 2 действия. | Закрепление знания арифметических действий на основе упр. « Лучшему счётчику – звёздочка». | Столбики с примерами. | 1 |
| 81 | Счёт равными группами по 3. | Обучение счету по 3. | Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд». | Карточки с цифрами. | 1 |
| 82 | Сложение и вычитание в пределах 10. | Закрепление навыков сложения и вычитания. | Развивать внимания, памяти через игру «Сколько в другой руке?». | Домики (состав чисел 10), мелкие предметы. | 2 |
| 83 | Решение примеров и задач в пределах 10. | Закреплять умение решать простые задачи. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой». | Карточки с цифрами. | 2 |
| 84 | Меры стоимости. | Познакомить с понятием «стоимость», «монета», «деньги». | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету». | Монеты, карточки. | 1 |
| 85 | Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации | Самостоятельное выполнение заданий на знание нумерации, десятичный состав чисел; решение примеров, задачи, построение отрезка заданной длины. | Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность, ответственность. | Диагностический материал для проведения | 1 |
| 86 | Мера ёмкости – литр. Мера массы – | Познакомить с мерами ёмкости. Формирование | Развитие внимания и мышления на основе игры | Несколько различных по объёму сосудов, вода. | 1 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | килограмм. | представления о единице (мере) ёмкости- литр. Познакомить с мерами массы. Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм. | «Магазин». | Весы, предметы для взвешивания. | |
| 87 | Числа однозначные и двузначные. | Введение понятий «однозначные числа» и «двузначные числа». Доведение до сведения учащихся различия между однозначными числами и двузначными числами. | Формирование знания о последовательности чисел через игру «Помни своё число». | Карточки с цифрами. | 3 |