

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Г.Р.Тазетдинова
Протокол № _____
от «14» авг. 2020 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____/Г.К.Шайхутдинова
от «25» авг.2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Алькино
_____/Ф. М. Маннанов
от «26» авг. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающей работе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вар.1)
2020 – 2021 учебный год.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа рассчитана:
на 12 часов (3-6 месяцев)
Составитель: Гайнанова А.М.

с. Алькино, 2020

Аннотация программы.

Проблема: Трудности перехода младших школьников в среднее звено снижение успеваемости, дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях.

Цель программы: Создание социально- психолого-педагогических условий для успешного перехода младших школьников в среднее звено.

Задачи программы:

- 1.Повысить уровень школьной мотивации у четвероклассников.
- 2.Развивать произвольность психических процессов, как одно из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста.
- 3.Развивать умение планировать самостоятельно свою деятельность.
- 4.Формировать навыки взаимодействия с др. людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

Программа «Учись учиться» направлена на коррекцию познавательной сферы, на формирование коммуникативных навыков, тренировку произвольной регуляции деятельности и рассчитана на 12 часов с возможностью их дублирования.

Продолжительность одного группового занятия составляет 45 минут.

Ожидаемые результаты:

- Произойдет овладение способами взаимодействия с другими людьми.
- повысится уровень школьной мотивации
- сформируется произвольная сфера
- сформируется внутренний план действий

В процессе реализации программы основными критериями оценки достижения планируемых результатов, главным образом, будут являться готовность или не готовность младших школьников к переходу в среднее звено.

Пояснительная записка

В стандартах нового поколения заложены принципиально новые идеи и подходы к современному российскому образованию. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Не оставляет исключения и переход младших школьников в 5 класс. Переход детей из начального в среднее звено школы психологи и педагоги в последние годы уверенно называют кризисом. Понятие психологической готовности сложное, многогранное, здесь имеются в виду достаточный уровень развития внимания, памяти, мышления, устойчивая мотивация учения, волевая готовность к преодолению трудностей, отрицательных эмоций.

Готовность (или неготовность) учащихся к следующему возрастному образовательному этапу проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими школьниками, не всякий неуспех может вызвать отрицательные переживания, а с другой стороны в некоторых случаях и в полнее приличные достижения расцениваются учениками как неудовлетворительные.

Успешность перехода детей младшего школьного возраста из начальной школы в среднее звено определяется наличием определенного уровня готовности. Можно выделить следующие составляющие такой готовности:

- * сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- * новообразования младшего школьного возраста:
- * произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
- * рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
- * мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- * способность к саморегуляции;
- * качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
- * ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).

Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т. п.

Однако этот уровень развития учащихся далеко неодинаков: у одних соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей.

Переходя в пятый класс, ученик попадает в новый мир. Часто школьник теряется в этом мире. Высокий уровень тревожности, напряжения, психологический дискомфорт - все это приводит к стрессовым ситуациям, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.

Причиной снижения успеваемости может быть слабая произвольность поведения и деятельности - нежелание, «невозможность», по словам школьников постоянно заниматься. Трудности могут быть связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций (анализ и синтез), с плохим речевым развитием, с недостаточным развитием внимания и памяти.

Исходя из особенностей развития детей младшего школьного возраста, известно, что психические процессы младшего школьника развиваются интенсивно, но неравномерно. Дети этого возраста не умеют проводить целенаправленный анализ наблюдаемого не умеют выделить главного, для их восприятия характерна яркая эмоциональность. Основным видом деятельности становится учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств. Именно этот возраст сензитивен для таких психологических новообразований, как произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия способов своего поведения, потребность в активной умственной деятельности. Иными словами, ребенок должен уметь учиться и верить в свои возможности.

Цель программы:

Создание социально- психолого-педагогических условий для успешного перехода младших школьников в среднее звено.

Задачи:

- 1.Повысить уровень школьной мотивации.
- 2.Развивать произвольность психических процессов, как одно из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста.
- 3.Развивать умение планировать самостоятельно свою деятельность.
- 4.Формировать навыки взаимодействия с другими людьми на основе самоприятия, самораскрытия и принятия других.

Формы работы: занятия проводятся в форме групповых игр, тренингов, упражнений.

Методы и приемы: словесные, игровые, практические.

Описание участников программы

В реализации программы принимают участие учащиеся 4-х классов, испытывающие трудности в обучении.

Программа направлена на коррекцию познавательной сферы, на формирование коммуникативных навыков, тренировку произвольной регуляции деятельности обучающихся.

Предложенная программа может реализовываться педагогами-психологами образовательных учреждений.

Научно-методические и нормативно правовые основания программы

Одними из задач Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

-Реализация программ преодоления трудностей в обучении;

-Сотрудничество специалистов психологической службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных им метапредметных образовательных результатов, а также диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.

Научными основаниями для изучения вопроса перехода младших школьников в среднее звено и возникающих у них трудностей послужили работы Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгунова, А.М. Прихожан, Т.Н. Юферева, Е.В. Новикова и др. В последнее время интерес исследователей к проблеме адаптации детей в данный период школьной жизни и их психологической готовности к этому значительно возрос (Г.А. Цукерман, О.А. Сизова, Л.А. Ясюкова и др.).

Методической основой коррекционной программы послужили работы М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой, Е.А. Осиповой, Н.Л. Сомовой, Е.И. Даниловой, Е.Г. Коблик и др.

При составлении программы опиралась на работы М.Д. Битяновой, Р.В. Овчаровой, С.А. Шмакова, А.Ф. Ануфриева, М.К. Акимовой.

Основные принципы построения программы:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Методики и техники для работы по программе:

- создание проблемной ситуации;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы формирования функции самоконтроля;
- методы групповой работы;

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

(Приложение), включающие следующие методики:

- методика №1 «Отношение к учению»
- методика №2 «Мотивы учебной деятельности»
- методика №3 «Учебные интересы»
- методика №4 «Внутренний план действий»
- методика №5 «Произвольность»
- методика №6 «Самооценка учебных действий»
- методика №7 «Самооценка нравственных качеств».

Проведение всего комплекса методик позволяет определить наличный уровень психического развития каждого ученика, выявить конкретные проблемы и трудности, мешающие ему успешно перейти в среднее звено.

Основная цель диагностики в рамках организации психолого-педагогического сопровождения на этапе перехода младших школьников в среднее звено - определение степени готовности младших школьников к переходу на новый этап обучения и выявления детей группы риска.

Диагностику проводим в первом полугодии четвертого класса, т.е. заблаговременно с целью зафиксировать, какие существуют предпосылки для успешного перехода каждого ребенка и класса в целом, а также, чтобы провести необходимую психолого- педагогическую коррекционную работу.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения, соблюдением этического кодекса психологов,

закона о персональных данных, закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.).

Педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время проведения занятий, а также за сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации; адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Участники программы имеют право на:

1. Уважительное отношение к себе.
2. Отказ от участия в программе «Учись учиться»

Участники программы обязаны:

1. Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.
2. Соблюдать режим посещения занятий.

Сферы ответственности

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса ОУ.
Педагог-психолог	Реализация субъект - субъектного взаимодействия в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного психологического климата среди учащихся.
Родители учащихся ОУ	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей; соблюдение полученных рекомендаций от педагога-психолога.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по организации занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагог-психолог ОУ	Повышать квалификацию в сфере преподавания психологических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с учащимися ОУ.
Родители учащихся ОУ.	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией педагога-психолога образования.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовывать условия для проведения занятий по коррекционной программе.

Педагогический коллектив ОУ	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического состояния учащихся. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности.
Педагог-психолог ОУ	Соблюдать реализацию благоприятного психологического сопровождения учащихся в ОУ.
Родители учащихся	Информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического состояния учащегося.

Содержание программы

Содержание занятий базируется на комплексном подходе и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных у членов группы.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроения на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, например, с помощью приемов аутотренинга; вопросов для активизации умственной деятельности; мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Программа рассчитана на 12 часов, возможно дублирование занятий.

Занятия проводятся в форме групповых игр, психологического тренинга, тестирования, ролевых игр и т.п.

Каждое занятие нацелено на тренировку психических процессов, на формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешнее проходить процессы социализации и адаптации в условиях школы. Включение упражнения «корректирующая проба» в каждое занятие обеспечивает устойчивую тренировку произвольной регуляции деятельности.

Тематический план

Темы занятий	Коррекционно-развивающие цели и задачи	Кол-во часов
1. «Знакомство»	Создание атмосферы открытости и доверия, психологической безопасности группы	1
2. «Минутка»	Развитие наблюдательности.	1

	произвольного внимания, совершенствование работы в паре, отработка сплоченности в группе	
3.»Маленький Жук»	Развитие восприятия, объема внимания, наблюдательности, памяти, произвольности, развитие коммуникативных способностей.	1
4. «Четвертый лишний»	Развитие произвольности поведения, коммуникативных навыков, навыков мотивации	1
5. «Необычное домино»	Тренировка способности мыслить логически, формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий. Развитие чувств эмпатии и доверия.	1
6. «Рука все помнит»	Тренировка произвольного компонента различных видов памяти, внимания. Формирование командного духа.	1
7. «Алфавит вокруг нас»	Развитие общей моторики, ловкости, коммуникативных способностей. Развитие зрительной памяти, логического мышления.	1
8. «Полслова за вами»	Развитие произвольного внимания, наблюдательности и умение преподнести себя, умение логически мыслить. Формирование командного духа.	1
9. «Пиктограммы»	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, волевой сферы. Развитие чувства сплоченности, взаимопонимания.	1
10. «Кто и что?»	Развитие коммуникативных	1

	способностей, укрепление единства группы. Развитие произвольности психических процессов.	
11. «Сочиняем сказку!»	Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей обучение контролю поведения.	1
12. «Секреты хорошего внимания!» Итоговое занятие.	Развитие скорости и концентрации внимания. Повышение самооценки и самовосприятия.	1

Содержание занятий

Занятие №1

Цель: Создание атмосферы открытости и доверия, психологической безопасности, сплоченности группы, развитие произвольности.

Задания:

- 1.Круг знакомства с мячом
- 2.Путаница (стр. 147 Битянова М.Р.)
- 3.Корректурная проба (стр148 Битянова М.Р.)
- 4.Совместный рисунок
- 5.Письмо (стр. 148 Битянова М.Р.)
6. «Печатная машинка»
7. «Молекулы»
8. «Найди такой же» (стр.152. Ильина М.Н.)
9. Рефлексия

Занятие №2

Цель: Развитие наблюдательности и произвольности внимания, совершенствование навыков работы в паре, отработка сплоченности в группе

Задания:

- 1.Упражнение на релаксацию «Лучик»

2. «Заменить все (стр.168 Овчарова Р.В.)
3. «Запоминай порядок» (стр. 138 Битянова М.Р.)
4. «Корректурная проба»
5. «Слушать тишину» (стр.169 Овчарова В.В.)
6. «Запретное движение» (стр.137 Битянова)
7. «Минутка» (стр.137 Битянова)
8. «Рисуем палочки» (стр.152 Ильина М.Н.)
9. «Переход через реку» (О.В. Боженова стр.30)
10. «Рефлексия

Занятие №3

Цель: Развитие восприятия, объема внимания, наблюдательности, слуховой памяти, произвольности. Развитие коммуникативных способностей.

Задания:

1. «Морские хищники» (О.В.Боженова стр.32)
2. «Корректурная проба»
3. «Маленький жук» (Шмаков стр.137)
4. «Что спрятано» (Шмаков стр.76)

5. Детям предлагается по сигналу фиксировать взглядом середину экрана и постараться прочесть предъявленный материал и записать его.(Ануфриев стр.142)

6. «Что представляем, когда слушаем музыку»

7. «Скороговорки разной длины» (Шмаков стр.71)

8. Игра «Переходы» (Битянова М.Р. стр95)

9. «Расставь знаки» (Ильина М.Н. стр.155)

10.«Гомеостат» (стр.93 Битянова)

11.Рефлексия

Занятие №4

Цель: Развитие навыков мотивации, коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, мышления.

Задания:

1. «Увидел, услышал, запомнил» (Шмаков стр.72)

2. На цифровом материале (таблицы Шульте) (Ануфриев стр.144)

3. «Узнай свое число» (стр.132 Минский)

4. « Тихое озеро»-релаксация

5. «Корректирующая проба»

6. «Найди закономерность» (Ануфриев стр.219)

7. «Четвертый лишний»

8. «Задачи на сравнение» (стр. 219 Ануфриев)

9. «Игра Корабль» (О.В. Баженов стр.33)

10. Рефлексия

Занятие №5

Цель: Тренировка способности мыслить логически, тренировка памяти, формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.

Задания:

1. Упражнение «Настроение» (О.В. Баженова стр.35)

2. Корректирующая проба

3. Решение логических задач и задач на смекалку (Новая школа стр. 47)

4. «Необычное домино» (Ануфриев стр.212)

5. «Плывем в облаках» (на релаксацию)

6. «Задачи на сравнение, транзитивность». (Ануфриев.Стр.219)

7. «Запомни фигуры» (Шмаков стр.73)

8. «Поиск клада» 9Ануфриев ст.258)

9. «Запомни!» (Безбородова стр.51)

10. «Печатная машинка»

11. Рефлексия

Занятие №6

Цель: Тренировка произвольного компонента различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование командного духа.

Задания:

1. Игра «Морской шторм» (О.В. Баженова стр.36)
- 2.Корректурная проба
3. «На ком оборвется?» (Шмаков стр.72)
4. «Рука все помнит» (Шмаков стр.76)
5. «Отдых на море» (на релаксацию)
6. «Сумма двух чисел» (Минский стр.135)
7. «Передача воображаемого предмета»
8. «Мысленные образы и их эмоциональная окраска» (Ануфриев стр.168)
9. «Учись читать газеты быстро» (Шмаков стр.45)
10. «Запретное движение»
11. Рефлексия

Занятие №7

Цель: Развитие общей моторики, ловкости., внимания, зрительной памяти, логического мышления. Развитие коммуникативных способностей.

Задания:

1. Игра «Башни замка» (О.В. Баженова стр.42)

2. «Печатная машинка»
3. «Игра внимание (стр.48 Новая школа)
4. «Сравнение фигур» (стр.49 Новая школа)
5. «Пуговица» (Ануфриев стр. 145)
6. «Пробуждение чувства деталей» (Ануфриев стр.171)
7. «Алфавит вокруг нас» (Шмаков стр.50)
8. «Приятное воспоминание» (релаксация)
9. «Анаграммы и логарифмы» (Шмаков стр.51)
- 10.«Корректурная проба»
- 11.«Установите связь между понятиями» (Ануфриев стр.227)
- 12.Рефлексия

Занятие №8

Цель: Развитие наблюдательности и умения преподносить себя. Формирование командного духа, развитие мыслительных ассоциативных связей.

Задания:

- 1.Игра «Посмотри- ка на меня!» (О.В. Баженова стр.44)
- 2.Корректурная проба
- 3.«Рисование в слепую» (стр.132 Минский)
- 4.«Сосчитаете ли?» (Шмаков стр.46)

- 5.«Полслова за вами» (стр.49 Шмаков)
- 6.«Добавь словечко» (стр.53 Шмаков)
- 7.Решение логических задач
- 8.«Светлый лучик» (релаксация)
- 9.«Двойная стимуляция памяти» (стр.176 Ануфриев)
- 10.«Соедини точки по правилам»
- 11.«Выделить существенные признаки для сохранения логичности суждений» (стр.229 Ануфриев)
- 12.Рефлексия

Занятие №9

Цель: Развитие чувства сплоченности и взаимопонимания. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Задания:

- 1.Упражнение «Живая машина» (О.В.Баженова стр45.)
- 2.Корректурная проба
3. «Запретные цифры» (Битянова стр. 103)
4. «Зашифрованное донесение» (Безбородова стр.20)
5. «Установи закономерность» (Новая школа стр. 82)
6. «Зарядка с числами»
7. «Решение логических задач» (Новая школа стр53)
- 8.»Ассоциация»

9. «Пиктограммы»
10. «Рисование со слов» (Шмаков стр.76)
11. «Тренировка способности оперированием смысла» (стр.230 Ануфриев)
12. Рефлексия

Занятие №10

Цель: Развитие произвольности психических процессов, коммуникативных способностей, укрепление единства группы.

Задания:

- 1.Игра с элементами тренинга «Машинка которая мне очень нравится» (О.В. Баженова стр.65)
- 2.Корректурная проба
3. «Пуговица» (Стр.264 Ануфриев)
4. «Кто и что» (стр.47 Безбородова)
5. «Цвет и форма» (стр.73 Шмаков)
6. «Найди отличие»
7. «Игра на умение планировать свои действия» (стр.253 Ануфриев)
8. «Отдых» (релаксация)
9. «Анаграмма» (стр. 223 Ануфриев)
10. «Пиктограмма»
- 11.«Сколько чего»

12.Рефлексия

Занятие №11

Цель: Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей
Развитие аналитических способностей, обучение контролю поведения.

Задания:

1.Упражнение «кустики на ветру»

(О.В. Баженова стр.149)

2.Корректурная проба

3. «Сочиняем сказку» (работа со сказкой стр.211 О.В. Хухлаева)

4. «Графический диктант»

5. «Найди отличие»

6. «Игра на умение планировать свои действия»

7. «Дыхание раковин» (релаксация)

8. «Анаграммы»

9. «Пиктограммы»

10.Рефлексия

Занятие №12

Цель: Развитие скорости и концентрации внимания. Повышение самооценки и самовосприятия.

Задания:

1. Игра «Аплодисменты» (Стр.151 О.В. Баженова)

2.Корректурная проба

3. Упражнение на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. (Стр.266 Ануфриев)

4. Упражнение на усиление концентрации слухового внимания.

(Стр.266 Ануфриев)

5. «Снежный ком»

6. «Четвертый лишний»

7. «Отдых» (релаксация)

8. «Анаграмма» (стр.223 Ануфриев)

9. «Пиктограмма»

10. «Игра «Волшебная палочка» (Стр.151О.В.Баженова)

11.Рефлексия

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективности реализации коррекционной психолого-педагогической программы «Учись учиться» необходимы следующие условия:

I. Кадровые:

- Занятия может проводить педагог-психолог, имеющий базовое психологическое образование; высокие знания законов развития и возрастной психологии.
- Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию.

III. Организационно-педагогические условия.

- Формы работы: занятия проводятся в форме групповых игр, тренингов, упражнений.
- Методы и приемы: словесные, игровые, практические.

IV. Информационные:

- Обеспечение педагога-психолога доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.
- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов, интернет.
- Использование библиотечного фонда

IV. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).
- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.
- Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащегося и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая утварь: стулья, ковровое покрытие, маркерная доска, наличие мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран).
- Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В процессе реализации программы основными критериями оценки достижения планируемых результатов, главным образом, будут являться готовность или не готовность младших школьников к переходу в среднее звено

Общий вывод о готовности младшего школьника к переходу в среднюю школу:

Полностью готов - высокий уровень развития мотивационной сферы и высокий уровень развития когнитивной сферы;

Готов средне - средний уровень развития мотивационной сферы

и средний уровень развития когнитивной сферы или высокий уровень развития мотивационной сферы и средний уровень развития когнитивной сферы или средний уровень развития мотивационной сферы и высокий уровень развития когнитивной сферы;

Не готов- низкий уровень развития мотивационной сферы и низкий уровень развития когнитивной сферы;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика при переходе мл. школьников в среднее звено

МЕТОДИКА №1 (Отношение к учению)

Цель: определить общее отношение к школе, учению.

Инструкция: «Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос».

Вопросы анкеты:

1. Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
2. Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
5. Если бы ты мог выбирать, в каком классе ты хотел бы учиться - в четвертом или пятом?
6. Что в школе для тебя самое неинтересное?
7. А что самое неприятное? Почему?

Оценка результатов. Все вопросы дают информацию:

- а) о характере отношения детей к школе;
- б) соотношении учебных и внеучебных интересов;
- в) области возможных отрицательных переживаний.

а)- анализируются ответы на все вопросы анкеты. В частности, ответ на вопрос № 5 свидетельствует об удовлетворённости ребёнка своим актуальным состоянием. Для младшего школьника не свойственна устремлённость в будущее, он живёт сегодняшним днём.

Знак «+» ставится в том случае, если в большинстве ответов явно просматривается общее положительное отношение к школе.

Знак «-» ставится, когда общее отношение к школе более связано с отрицательными эмоциями.

б) решающими для определения соотношения учебных и внеучебных интересов являются вопросы анкеты №2 и №4.

Знак «+» ставиться в случае доминирования учебных интересов.

Знак «-» внеучебных.

в) анализируются ответы на вопрос анкеты №6.

Для последующей коррекционной работы следует отметить область отрицательных переживаний. Например, ответ: «Боюсь отвечать у доски, даже когда всё знаю» - свидетельствует о повышенной тревожности ребёнка; ответ: «Учительница делает замечание, что я много разговариваю на уроке» - показатель, например, слабо развитой волевой сферы.

Итоговый уровень

Высокий - общее положительное отношение к школе, доминирование познавательных, процессов, интересов, отсутствие отрицательных переживаний.

Средний- при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов всё же выявлены области отрицательных переживаний.

Низкий-общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания.

МЕТОДИКА № 2

(Мотивы учебной деятельности)

Цель: выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика.

Материалы: анкета.

Инструкция: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3 пунктов».

Вопросы анкеты

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.

4. Учусь, чтобы потом было хорошо работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие отметки.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учёбу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Оценка результатов:

вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

I. Познавательные (1,7,11 вопросы).

II. Социальные:

1. Широкие социальные (3,4);
2. Позиционные (6 ДО);
3. Избегание неприятностей (2,9);
4. Ориентация на одобрение (5,8).

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов.

Знак «+» ставится при доминировании познавательных мотивов.

Знак « - » ставится при доминировании социальных мотивов.

В случае доминирования социальных мотивов в протокол вносится конкретный вид этих мотивов (например, позиционный)

МЕТОДИКА №3

(Учебные интересы.)

Цель: определить учебные интересы младших школьников (интересующие области знаний).

Инструкция: «Представь, что тебе предложили составить расписание

уроков на неделю. При этом ты можешь включить в расписание любое

число уроков по различным предметам, а также не включать нелюбимые уроки. Подумай и составь это расписание».

Оценка результатов:

Интересующая младшего школьника область знаний определяется частотой упоминания конкретного учебного предмета в течение недели. В протокол вносятся те учебные предметы, которые получили наибольшее число упоминаний. Эта информация необходима психологу для выявления склонности учащихся с тем, чтобы впоследствии определить для каждого ученика профиль его будущей специализации (естественный, гуманитарный, технический классы).

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов.

Высокому уровню развития учебной мотивации соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения.

Среднему уровню развития учебной мотивации соответствует средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения.

Низкому- низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей»).

Диагностика когнитивной сферы.

МЕТОДИКА № 4

(Произвольность).

Цель: Выявить умение младшего школьника руководствоваться системой условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов; выполнять действия, ориентируясь на два заданных условия одновременно.

Материалы: листы с заданиями.

Инструкция: «Тебе предлагается на данных листках бумаги выполнить последовательно шесть заданий. В каждом случае нужно соединить линиями разные точки так, чтобы воспроизвести фигуру - образец. Нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. нельзя проводить линию между точками - кружками, или между точками - крестиками, или точками - треугольниками. Линию можно проводить только между двумя разными точками».

Оценка результатов.

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от «—» до «+ +».

Знак «--» ставится в случае, если в задаче нарушено правило и неправильно произведен образец.

Знак «+ -» ставится в случае, если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, или в случае, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец.

Знак «++» ставится в случае, если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец.

Итоговый уровень развития произвольности определяется следующим образом: высокий - 11 -12 «плюсов»; средний - 10 - 6 «плюсов»; низкий - 5 «плюсов»; и меньше.

МЕТОДИКА №5 .

(Внутренний план действий).

Цель: Выявить степень сформированности у младших школьников способности действовать в уме.

Материал: Нарисованная шахматная доска, содержащая три горизонтальных и три вертикальных ряда клеток. Вертикальные клетки обозначаются буквами, а горизонтальные - цифрами. Необходим также набор задач.

Ход выполнения: объясните ученику, что нарисованные клетки - игровое поле, каждая клетка имеет свое название: А1, А2, В1 и т.п. и начните тренировочные упражнения, называя их игрой: как называется эта клетка? А эта? Когда вы убедитесь, что ученик усвоил обозначение клеток; переходите к объяснению хода шахматного коня. После этого

объяснения переходите снова к тренировочным упражнениям: «Я буду называть тебе клетку, из которой конь прыгает, а ты должен назвать ту клетку, в которую он попадает за один свой прыжок». Убедившись, что и это усвоено школьником, переходите к объяснению смысла основных заданий: «зная ход шахматного коня, правила его перемещения, можно решать много интересных задач. Самые простые состоят их двух ходов коня. Например, конь стоял в клетке А1, а потом прыгнул в какую - ту неизвестную нам пока клетку. Обозначим прыжок коня прямой линией (А1?А3), неизвестную клетку - знаком вопроса.

Эта задача двухходовая. В ней нужно отгадать неизвестную промежуточную клетку, в которую конь перепрыгнул первым ходом, а потом начал их неё второй ход». Затем надо рассказать ученику, что задачи могут быть и трехходовые, и четырехходовые, привести примеры таких задач.

Предупредите ученика, что рисовать клетки у себя на листке или в тетради нельзя, надо пользоваться только клетками, которые нарисованы на доске. Это требование необходимо для того, чтобы выяснить именно умение решать задачу в уме, без опоры на внешнее действие.

Оценка результатов.

Итоговый уровень развития внутреннего плана действий определяется следующим образом: высокий - ребенок решает правильно все задачи, включая четырехходовые; средний - решает двухходовые и трехходовые; низкий - решает только двухходовые.

МЕТОДИКА №6

(Самооценка учебных действий).

Цель: выявить самооценку путем самостоятельной оценки качества

письменных работ.

Ход выполнения: учитель на одном из уроков предлагает ученику, выполнившему определенное письменное задание, самому себе поставить оценку, которую, по его мнению, работа заслуживает. Затем работа оценивается учителем.

Оценка результатов.

Сопоставление оценки учителя и оценки ученика позволит судить об адекватности его самооценки. Например, ученик ставит себе за работу «5», а учитель - «3». При этом ученик не заметил очевидных и не вполне очевидных дефектов своей работы. Нисколько не усомнился в правильности её выполнения, не заподозрил самой возможности ошибок в ней. Это свидетельствует об отсутствии самокритичности, о завышенной, неадекватной самооценке. Другой возможный случай. Ученик оценил свою работу ниже, чем учитель, обратил внимание на незначительные дефекты в её выполнении. Это свидетельствует о повышенной самокритичности, несколько заниженной самооценке. И наконец, совпадение двух оценок (учителя и учащегося) дает основание для вывода об адекватности самооценки школьника.

Итоговый уровень самооценки может быть, как адекватный, завышенный или заниженный. .

МЕТОДИКА № 7

(Самооценка нравственных качеств).

Цель: определить уровень обобщённого понимания нравственных качеств личности. Определить уровень самооценки младших школьников.

Материал: список нравственных качеств для определения уровня

обобщённого их понимания; шкала Дембо - Рубинштейн для определения самооценки. Шкала содержит 10 делений (баллов) от 0 до 10, 1 см равен 1 баллу.

Ход выполнения: Эксперимент проводится в два этапа:

I этап - беседа. Школьнику предлагаются попарно нравственные качества для объяснения: добрый - злой; справедливый - несправедливый;

правдивый - лживый; доброжелательный - недоброжелательный; смелый - трусливый; трудолюбивый - ленивый. .»

Инструкция: «Ты уже большой. И уже, наверное, знаешь, что такое хорошо и что такое плохо. Подумай и постарайся объяснить: «Добрый человек» - это какой?.. А злой? точно также даются остальные качества.

II этап - эксперимент на выявление самооценки нравственных качеств.

«Посмотри, пожалуйста, на эту шкалу. Здесь располагаются все люди мира. Справа - самые добрые, слева - самые злые. Подумай и изобрази точкой на этой шкале место, где, по твоему мнению, располагаешься ты среди всех этих людей». Точно также по всем другим качествам.

Оценка результатов

Выделяются следующие уровни понимания нравственных качеств:

Высокий - специфика качества раскрыта достаточно полно, адекватно, на абстрактном уровне, без опоры на конкретную ситуацию;

Средний- специфика качества раскрыта ограниченно, в основном конкретно - ситуативно;

Низкий- явное непонимание или незнание содержания основных качеств личности.

Уровень самооценки нравственных качеств определяется следующим образом. Сначала вычисляется количественное выражение самооценки (в баллах) по каждому качеству. Затем подсчитывается среднее арифметическое от всех оцениваемых качеств. Выделяются 3 уровня самооценки: низкий - от 0 до 3,3 баллов, средний - от 3,4 до 6,6 баллов, высокий - от 6,7 до 10 баллов.

Адекватность самооценки определяется сравнением самооценок школьника и оценки экспертов, которыми могут быть учителя и одноклассники.

Адекватной считается самооценка, если разница между оценкой учеником своих качеств и оценкой экспертов лежит в пределах $\pm 1,5$ баллов. В противном случае самооценка неадекватна - заниженная или завышенная. Итоговый уровень развития рефлексии определяется на основе соотнесения результатов методик 6 и 7.

Высокий - адекватно оцениваются учебные действия и адекватно нравственные качества.

Средний- адекватно оцениваются учебные действия и неадекватно нравственные качества, или наоборот.

Низкий - неадекватно оцениваются учебные действия и неадекватно нравственные качества.

Итоговый уровень развития когнитивной сферы.

Высокий - высокий уровень произвольности, высокий уровень внутреннего плана действий и высокий - рефлексии.

Средний - средний уровень произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии или один из показателей - высокого уровня, все остальные - среднего.

Низкий - низкий уровень произвольности, внутреннего плана действий, рефлексии или один из показателей - среднего, а все остальные - низкого уровня.

Общий вывод о готовности младшего школьника к переходу в среднюю школу:

Полностью готов - высокий уровень развития мотивационной сферы и высокий уровень развития когнитивной сферы;

Готов средне - средний уровень развития мотивационной сферы и средний уровень развития когнитивной сферы или высокий уровень развития мотивационной сферы и средний уровень развития когнитивной сферы или средний уровень развития мотивационной сферы и высокий уровень развития когнитивной сферы;

Не готов- низкий уровень развития мотивационной сферы и низкий уровень развития когнитивной сферы;