

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Г.Р.Газетдинова
Протокол № _____
от «14» авг. 2020 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____/Г.К.Шайхутдинова
от «25» авг.2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Алькино
_____/Ф. М. Маннанов
от «26» авг. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевой практике в 1 классе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вар.1)
2020 – 2021 учебный год.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс
Автор программы В.В.Воронкова.- М., 2019 г.

Программа рассчитана:
1 класс - 68 часов 2 часа в неделю
Составитель: Гайнанова А.М.

с. Алькино, 2020

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Речевая практика - общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- формировать выразительную сторону речи
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Место учебного предмета «Речевая практика»

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
называть предметы и соотносить их с картинками;
восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции;
называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

	Раздел программы	Содержание программы
	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.</p> <p>Выполнение простых и двусоставных устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения.</p> <p>Упражнения:</p> <p>Выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка-миска).</p> <p>Выбор картинки по её описанию.</p> <p>Выполнение практических заданий по словесной инструкции.</p> <p>Слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.</p> <p>Выполнение простых и составных инструкций.</p> <p>Повторение отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Выполнение простых и двусоставных устных инструкций учителя.</p> <p>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша».</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p>
	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Отчётливое произношение слогов, слов, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>Тренировка в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи.</p> <p>Тренировка в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника в процессе коммуникации.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики, игры и упражнения на подвижность и чёткость движений</p>

		<p>органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен, перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произношение.</p> <p>Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации, выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Темп речи. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов, упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Повторение вслед за учителем заданной интонации в стихах, предложениях. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p>
	<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения</p>	<p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.</p> <p>Организация речевого общения</p> <p><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p><i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.</p> <p><i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><i>Приветствие и прощание.</i> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p>

		<p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.</p> <p><i>Темы речевых ситуаций</i></p> <p><i>Школьная жизнь</i></p> <p><i>Игры и игрушки</i></p> <p><i>Играем в сказку</i></p> <p>«Я дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)</p> <p>«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)</p> <p><i>Мой додыр</i></p> <p>«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)</p> <p><i>Давайте познакомимся!</i></p> <p><i>Отгадай, что в моём ранце</i></p> <p><i>Прогулка в машине</i></p> <p><i>Весёлый оркестр</i></p> <p><i>Терем-теремок</i></p> <p><i>Репка</i></p> <p><i>Колобок</i></p> <p><i>Мой адрес</i></p>
--	--	---

		<p><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. • Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. • Составление предложений по теме ситуации по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. • Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. • Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. • Моделирование речевой ситуации. • Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.
--	--	--

«Речевая практика» в 1 классе

	Тема	Количество часов	экскурсий
1	Школьная жизнь	8	2
2	Игры и игрушки	5	
3	Играем в сказку	7	
4	Я дома	6	
5	Я и мои товарищи	4	
6	Мы встречаем Новый год	3	
7	Зимняя прогулка	4	
8	Мойдодыр	4	
9	У нас праздник	7	
10	Мамины помощники	7	1
11	Мир природы	9	2
12	Наши любимые животные	2	
	Всего	66 ч	5 ч

Тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность			Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
		Аудирование и дикция	Речевая ситуация	Формирование навыков связного высказывания		
		1.Лексическая тема «Школьная жизнь»				
1.	Давайте познакомимся	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра « Наши имена »	Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство. Употребление фраз «меня зовут...»	Употребление слов: здравствуйте, до свидания. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов «здравствуйте, до свидания».	Плакат «1 сентября», сюжетные картинки по теме из приложения учебника	1
2.	Где мы учимся	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс»	Предложения «В первом классе урок ...» .Употребление выражений: «здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините». Использование фразы «Извините, можно войти?» Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного	Презентация «Наша школа»	1

				выражения лица).		
3.	3. Кто нас лечит и кормит	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Следование инструкциям учителя во время экскурсии.	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела»	Закрепление конструкций фраз, отработанных на предыдущих уроках.	Аудиозапись песни «Улыбка», сюжетные картинки по теме	1
4.	4. Правила для школьника.	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я»	Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?) Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу.	Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно - неправильно). Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: «пожалуйста, спасибо».	Презентация «Правила поведения в школе», сюжетные картинки по теме	1
5.	5.Это школьный двор.	Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора.Ру-ру-ру начинаем мы игру)	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные картинки по теме	1
6.	6. «Отгадай, что в моем ранце»	Слушание загадок о школьных принадлежностях Чистоговорки («аш-аш-аш – вот	Речевая ситуация «Попроси у товарища ...»	Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Школьные	Предметные картинки по теме «Школьные принадлежности	1

		зелёный (синий и пр.) карандаш)		принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу).		
7.	7. «Покупка школьных принадлежностей»	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник»	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма. Согласование сущ. и краткого прилагательного в числе и роде. Познакомить с правилами поведения в магазине.	Предметные картинки по теме «Школьные принадлежности», памятка «Правила поведения в магазине»	1
8.	8. «Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся».	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Текст стихотворения, предметные картинки по теме, памятка «Правила поведения в школе»	1
2. Лексическая тема «Игры и игрушки»						
9.	1. «Игрушки»	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто «Самолёт»	Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем»	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а. Использование слов: «здравствуй,	Плакат «Игрушки», предметные картинки по теме, сюжетные картинки по теме	1

				пожалуйста, спасибо, до свидания»		
10.	2. «Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью» (сказочная история)	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Игра «Назови ласково»	Предметные картинки по теме «Игрушки», образцы детских игрушек	1
11.	3. «Магазин игрушек»	Повторение чистоговорок. Слушание стихотворения А. Барто «Зайка»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. Повторить основные правила поведения в магазине.	Предметные картинки по теме «Игрушки»	1
12.	4. «Уложим куклу спать».	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Ролевая игра «Уложи куклу спать» Разговор с куклой.	Устные отчеты о выполняемых действиях. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией: «спокойной ночи, добрых снов»	Аудиозапись колыбельной, кукла, предметные картинки игрушек	1
13.	5. «Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Диалог «Наведём порядок в доме», «Помоги, пожалуйста».	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление	Предметные картинки по теме «Учебные вещи», «Игрушки», портфель	1

				предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).		
3. Лексическая тема «Играем в сказку».						
14.	1. Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок»	Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» Называние героев сказки. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.	сюжетные картинки по теме	1
15.	2. Мы играем в «Теремок»	Просмотр мультфильма «Теремок»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов.	Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Видеозапись мультфильма «Теремок», элементы костюмов главных героев сказки, сюжетные картинки по теме	1
16.	3. Ай-да репка!	Слушание	Игра «Репка»	Называние героев	Сюжетные	1

	(по сказке «Репка»)	сказки «Репка».	Хоровод «А кто репку тащил?»	сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом «за» по сюжетным картинкам. Формирование представлений о взаимопомощи. Благодарность за помощь. Попросить о помощи.	картинки по теме, изображения героев сказки	
17.	4. Мы покажем сказку «Репка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка»	Драматизация сказки «Репка» с использованием элементов костюмов	Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Аудиозапись сказки «Репка», элементы костюмов главных героев сказки, сюжетные картинки по теме	1
18.	5. Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»)	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатылся Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.) Слушание сказки «Колобок»	Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Хоровод «Покатылся колобок»	Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Картинки с изображением героев сказки «Колобок», текст сказки	1
19.	6. Мы играем в «Колобок»	Просмотр мультфильма	Драматизация сказки «Колобок» с	Коллективное рассказывание сказки.	Мультфильм «Колобок»,	1

		«Колобок»	использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	сюжетные картинки по теме	
20.	7. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. Воспитывать у детей любовь к животным.	Текст стихотворения, предметные картинки по теме, плакат «Домашние животные»	1
21.	1. Моя семья	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи. Диалог между детьми: «Играем в семью». Формировать уважительное отношение к старшим.	Сюжетные картинки по теме «Моя семья», «Члены семьи»	1
22.	2. Расскажи о себе	Повторение чистоговорок.	В регистратуре поликлиники, в школе.	Назови имя и фамилию своего соседа. Рассказ о себе по образцу. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Презентация «Расскажи о себе»	1
23.	3. Спокойной ночи!	Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)	Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по	сюжетные картинки по теме	1

		– ты боишься темноты?» Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.		картинкам. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.		
24.	4. Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Составление диалогов по прочитанной сказке.	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.	Текст сказки, сюжетные картинки по теме	1
25.	5. Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки». Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта.	Сюжетные картинки по теме	1
26.	6. Занятия людей утром.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло,	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Использование	Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Сюжетные картинки по теме	1

		грустно; приветливо – неприветливо, хмуро)	слов приветствий, выражение радости при встрече.			
27.	1. Играем вместе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?».	Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.	Сюжетные картинки по теме, мяч	1
28.	2. Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Использование интонации и вежливых слов при построении диалога.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились»	сюжетные картинки «Как мы поссорились», «Как мы договорились», памятка «Рправила дружбы»	1
29.	3. Дежури с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Умение четко формулировать обязанности дежурного. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Плакат «Мы дежури» сюжетные картинки по теме	1
30.	4. Если друг попал в беду, помоги ему	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если	Составление диалогов по картинке. Закреплять умение строить	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Сюжетные картинки по теме «Опасные	1

		друг попал в беду, помощи ему»	высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу.	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя.и с опорой на иллюстративный материал.	ситуации», презентация «Если друг попал в беду»	
6.Лексическая тема « Мы встречаем Новый год»						
31.	1. Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	Тексты новогодних стихотворений, конверты, сюжетные картинки по теме	1
32.	2. Новогодние чудеса	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня».	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Сюжетные картинки по теме, аудиозаписи новогодних песен	1
7. Лексическая тема «Зимняя прогулка»						
33.	1. Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Использование в диалоге	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и	Предметные картинки по теме «Зимняя одежда», памятка «Как	1

			просьбы : «помоги мне, пожалуйста, найти...» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	обуви.Описание зимней одежды детей по данному символическому плану.	правильно одеваться зимой»	
34.	2. Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей»	1
35.	3. Мы катаемся с горы.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Использование слов: «спасибо, пожалуйста»	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей»	1
36.	4. Мы лепим снеговика.	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок.	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей»	1
8. Лексическая тема «Мойдодыр»						
37.	1. Я умываюсь.	Слушание отрывка	Составление диалога по	Заучивание отрывка из	Сюжетные	1

		из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.	стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	картинки по теме, плакат «Гигиена школьника»	
38.	2. Я чищу зубы.	Отгадывание загадок.	Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, отвечать на вопросы. Составление предложений по условно-графическим схемам.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Сюжетные картинки, загадки по теме, плакат «Гигиена школьника»	1
39.	3. Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Плакат «Режим дня школьника», сюжетные картинки по теме	2

				Умение строить вопросительные предложения.		
40.	4. Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо, пожалуйста».	Текст стихотворения, предметные картинки по теме «Одежда»	1
9. Лексическая тема «У нас праздник»						
41.	1 Приглашаем гостей.	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями. Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности.	Сюжетные картинки по теме «Приглашаем гостей», презентация по теме	1
42.	2. Мы в гостях.	Чистоговорки.	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Сюжетные картинки по теме «Как мы ходили в гости», «Правила поведения в гостях»	1

			старшими. Устное поздравление с опорой на символический план	Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении.		
43.	3. Поздравляем папу и бабушку	Слушание песни на слова Э.Успенского «Папа может...»	Составление поздравления папе и бабушке с опорой на условно-графические схемы предложений. Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Использование слов: «спасибо, пожалуйста».	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.		1
44.	4. Знакомимся с гостями.	Драматизация песни «К нам гости пришли».	Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог-знакомство. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, с ровесниками.	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану.	Презентация «К нам гости пришли».	1
45.	5. Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все...»	Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Учить школьников правильно вести себя при прощании	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Составление	Сюжетные картинки по теме «Гости», презентация «Я в гостях»	1

			со старшим по возрасту, с ровесниками.	диалога при прощании с гостями.		
46.	6. Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией(на основе подражания речи учителя).	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Тексты стихотворений по теме, сюжетные картинки	1
47.	7. Накрываем праздничный стол.	Отгадывание загадок. Чистоговорки.	Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Составление высказывания по серии сюжетных картинок «Маша ждёт гостей».	Сюжетные картинки по теме «Маша ждёт гостей», загадки про посуду	1
10.Лексическая тема « Мамины помощники»						
48.	1. Я помогаю маме прибираться.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница».	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Рисование «живой» картины по стихотворению. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Презентация «Я помогаю маме»	1
49.	2. Я помогаю маме	Отгадывание	Составление диалога	Составление рассказ из	предметные	2

	прибирать на кухне .	загадок.	(договориться о распределении обязанностей)	личного опыта Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	картинки по теме «Посуда», загадки про посуду	
50.	3. Посуда	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий. Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает»	Игра с мячом «Один-много». Расширить словарный запас школьников словами, обозначающие предметы посуды. Выражение просьбы, согласия, отказа в разговоре.	Сюжетные картинки «Кто что делает», предметные картинки по теме «Посуда»	1
51.	4. Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо, пожалуйста».	Ответы на вопросы учителя. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Предметные картинки по теме «Одежда»	1
52.	5. Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя	Участие в диалоге с работником школьной прачечной.	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом.		1

		(организационные инструкции).	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при встрече и прощании.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.		
53.	6. Я одеваюсь и обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место». Умение договариваться, в вежливой форме выразить замечания и просьбы.	Игра «Назови, какая у тебя обувь». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы обуви. Составление предложений о процессах обувания, одевания, хранения одежды и обуви.	Предметные картинки по теме «Обувь»	1
54.	7. Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок.	Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Формирование навыков взаимопомощи, умения договориться. Употребление слов «спасибо, пожалуйста».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Составление предложений по наблюдением за практическими действиями.	Предметные картинки по теме «Обувь», презентация «Правила ухода за обувью»	1
11. Лексическая тема «Мир природы»						
55.	1. «К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия» Умение задавать вопросы,	Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны.	Сюжетная картинка «Весенняя экскурсия»	1

			слушать вопросы.			
56.	2. Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой.	Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы». Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	Расширить словарный запас школьников. Название первых весенних цветов. Умение привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развитие темы в диалоге.	Сюжетные картинки, презентация «Весенние цветы»	1
57.	3. Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор. Умение слушать учителя, задавать вопросы, отвечать на них.	Признаки весны. Ответы на вопросы.		1
58.	4. По погоде одевайся.	Чистоговорки.	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Использование в предложениях	Предметные картинки по теме «Одежда. Обувь», «Времена года. Весна»	1
59.	5. Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина».	Разговор с врачом, с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке и заданной ситуации. Выражение слов сочувствия заболевшему.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Игра «Кто знает, тот продолжает»	Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1

60.	6. Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам. Формирование доброжелательного отношения к больному.	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Презентация по сказке «Айболит», принадлежности для проведения игры «Я – доктор»	2
12.Лексическая тема «Наши любимые животные»						
61.	1. «А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».	Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Использование в диалоге ласковых обращений.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по предметной картинке и вопросам.	Стихотворения о животных, предметные картинки	1
62.	2. Мой щенок.	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».	Составление диалогов по предметной картинке и картинно-графическому плану. Использование в диалоге ласковых обращений. Умение договариваться, кто пойдёт гулять со щенком, кто его покормит.	Игра «Кто как голос подает?» Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого». Использование в диалоге ласковых обращений.	Сюжетные картинки	1
63.	1. Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»	Экскурсия на школьный двор. Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему	Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить	Сюжетные картинки по теме	1

			предмету, развитие темы в диалоге.	словарный запас школьников, обозначающий признаки лета.		
64.	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков			Диагностический материал	1
65.	2.Летняя одежда	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко»	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки по темам «Лето», «Летняя одежда»	1