

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Г.Р.Газетдинова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «14» авг. 2020 г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.К.Шайхутдинова  
от «25» авг.2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Алькино  
\_\_\_\_\_/Ф. М. Маннанов  
от «26» авг. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку в 1 классе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вар.1)**  
**2020 – 2021 учебный год.**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Автор программы В.В.Воронкова.- М., 2019 г.

Программа рассчитана:  
1 класс – 68 часов 2 часа в неделю  
Составитель: Гайнанова А.М.

**с. Алькино, 2020**

## **Пояснительная записка**

**Цель** учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи** учебного предмета «Русский язык»:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего учебного года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом и делится на два периода: добукварный и букварный.

В процессе обучения грамоте в добукварный период учащиеся подготавливаются к овладению первоначальными навыками письма, происходит привитие интереса к обучению, ведётся работа по совершенствованию пространственной ориентировки, развитию мелкой моторики пальцев рук.

В букварный период формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом для письма являются элементы букв, буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Тематический план определяет порядок и последовательность изучения предмета, темы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (М., Просвещение, 2019 г.) и учебника В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» (М., Просвещение, 2016 г.)

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>добукварный период</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета;</li> <li>различать звуки окружающей действительности;</li> <li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>
<b>букварный период</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

№	Раздел программы	Содержание программы
<b>Добукварный период</b>		
1	Привитие навыков учебной деятельности.	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p>
2	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3	Развитие зрительных и пространственных восприятий	<p>Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок.</p> <p>Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.</p> <p>Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).</p> <p>Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).</p>
4	Развитие моторных умений	<p>Упражнения для развития координации движений кисти рук: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.</p> <p>Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления</p>

		дефекта.
5	Формирование графических умений. Специальная подготовка к обучению письму.	Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.
<b>Букварный период</b>		
6	Изучение букв	Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки. Запись под диктовку букв и слогов.
	1-й этап	Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.
	2-й этап	Повторение пройденных букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, о-са). Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.



3-й этап	<p>Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
4-й этап.	<p>Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	Картинки по теме «Школа». Объекты наблюдения: школа, школьный двор. Листы с заданием для раскраски.	1
2	Обводка по шаблону. Круг, овал.	Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал в окружающем мире - слива, огурец, помидор, мяч, яблоко, груша. Формировать умение различать геометрические фигуры.	Предметные картинки. Палочки. Круг и овал (шаблоны) Трафареты.	1
3	Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	Предметные картинки. Палочки. Квадрат, прямоугольник, треугольник (шаблоны) Трафареты.	1
4	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	- Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и	Предметные картинки. Палочки. Звездочка (шаблоны)	1

		<p>зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Качели», «Лопатка».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Ягода».</p>		
5	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	<p>Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, сверху. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо по образцу наклонной палочки с закруглением сверху и внизу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура палочек с закруглением сверху и внизу. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Грибок», «Ёлочка».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Многоугольник».</p>	Предметные картинки. Палочки. Многоугольник (шаблоны)	1
6	Письмо полуovalов и ovalов.	<p>Учить писать полуovalы, ovalы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «oval», «полуoval», «наклон». Письмо полуovalов и ovalов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуovalами.</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Лодка с парусом», «Кровать».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Машина».</p>	Предметные картинки. Палочки. Машина (шаблоны)	1

7	Письмо палочек с петлей внизу.	<p>Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Телевизор», «Табуретка». «Обводка - штриховка» - «Домик».</p>	Предметные картинки. Палочки. Домик (шаблоны)	1
8	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.	<p>- познакомить со звуком и буквой а, учить произносить и писать строчную букву а;</p> <p>- учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>- корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</p> <p>- развивать целенаправленное произвольное внимание школьников;</p> <p>- формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе.</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы а с объяснением. Обведение строчной буквы а пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1

		словах звук а)		
9	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.	- формировать графический навык письма строчной буквы у. -развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку; -корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания ; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе; -воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. Игра «Кто внимательный?» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово).	Картинка «Улитки» разрезанная на пазлы, рисунки подсолнуха, предметные картинки: ухо, утка, утюг, кошка, Образец написания строчной буквы у, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1
10	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов. Сравнительный Звукобуквенный анализ слов ау-уа	- формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» ( назвать слово, в котором первые буквы а, у)	Предметные картинки, набор «Элементы букв». Трафареты.	1
11	Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов.	-формировать графический навык письма строчной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв	1

		<p>звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</p> <p>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Грибы».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Ёлочка».</p>	<p>для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>	
12	<p>Письмо заглавной буквы М.</p> <p>Закрытые слоги ам, ум</p> <p>Звукобуквенный анализ и письмо слогов.</p>	<p>-формировать графический навык письма заглавной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву», «Доскажи словечко»</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы</p>	1
13	<p>Письмо заглавной буквы А.</p> <p>Открытые слоги ма, му.</p> <p>Звукобуквенный анализ и письмо слогов.</p>	<p>- учить писать заглавную букву а;</p> <p>- учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>- корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</p> <p>- развивать целенаправленное произвольное внимание школьников;</p> <p>- формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе.</p> <p>Написание учителем на доске элементов заглавной буквы А с объяснением. Обведение строчной буквы А пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>	1

		элементов. Обведение в прописях элементов по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)		
14	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «О о», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
15	Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	- развивать умение различать на слух и при письме слоги» ам – ма, ум – му, ом – мо; - развивать графический навык письма слогов ам – ма, ум – му, ом – мо; - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. Чтение и письмо слогов и слов.Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)	Алфавит. Буквы из разрезной азбуки, прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1
16	Буква с. Знакомство со строчной буквой с. Заглавная буква С.	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «С с», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1

		на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»		
17	Письмо строчной и заглавной буквы Х х. Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сухо, муха, ухо, мама, сама.	- формировать графический навык письма заглавной буквы «Х х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
18	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.	- познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Шш; - формировать графический навык письма буквы Шш. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. Написание учителем на доске элементов строчной буквы ш с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Ш ш по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Шш.	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
19	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.	- учить различать звуки с-ш изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;	картинки с изображением жука и шарика, таблица «Характеристика звуков»,	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику;</li> </ul> <p>Игра «Шестой лишний» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово)</p> <p>Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>слоговые таблицы, мяч, на каждого ребенка – звуковые линейки и карточки с буквами с - ш</p>	
20	<p>Письмо строчной буквы л. Запись слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной буквой л;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы л.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений: «Сложи букву»;</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы л с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы л по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой л.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы.</p>	1
21	<p>Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой л. Запись слогов и слов с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Л;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Л.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к</li> </ul>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для</p>	1

		<p>процессу обучения на основе упражнений: «Сложи букву»;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы Л с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы л по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой Л.</p>	индивидуальной и фронтальной работы.	
22	<p>Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.</p>	<p>- познакомить с написанием строчной письменной буквы «ы»;</p> <p>- формировать графический навык письма буквы «ы»;</p> <p>- развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений;</p> <p>- корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</p> <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ы с объяснением. Обведение строчной буквы ы пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы ы на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы ы по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой ы.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>	1
23	<p>Знакомство со строчной буквой н. Письмо слогов.</p>	<p>- познакомить с написанием строчной письменной буквы «н»;</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма буквы «н»;</li> <li>- развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений;</li> <li>- корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</li> </ul> <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»  Написание учителем на доске элементов строчной буквы н с объяснением. Обведение строчной буквы н пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы н на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой н.</p>	<p>написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>	
24	<p>Письмо заглавной буквы Н.  Письмо слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Н;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Н.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию. Н.</li> </ul> <p>Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем.  Упражнение в написании слогов с буквой Н.  Отработка соединений заглавной буквы Н с другими буквами. Игра «Буква заблудилась»</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>	1
25	<p>Знакомство со строчной буквой р.  Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать графический навык письма буквы р, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего</li> </ul>	<p>Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, прописи.</p>	1

		соединения, развивать фонематический слух, совершенствовать умение анализировать слово, составлять предложения. Игра «Помири друзей» (сложить букву из элементов)	Набор «Элементы букв».	
26	Заглавная буква Р. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация р – л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Р;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Р.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию</li> </ul> <p>Игра «Сложи букву»;Игра «Буква потерялась».</p> <p>Сравнение письменной и печатной буквы Р.</p> <p>Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем.</p> <p>Упражнение в написании слов с буквой Р.</p> <p>Отработка соединений. Работа с предложением.</p>	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1
27	Знакомство со строчной буквой к. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы к.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы к.</li> <li>- коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы к, памяти, логического мышления;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации на основе упражнений:</li> </ul> <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Правила дорожного движения». Написание</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1

		учителем на доске элементов строчной буквы кс объяснением. Обведение строчной буквы к пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы к на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов и слов со строчной буквой к.		
28	Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой К;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы К.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию на основе упражнений:</li> </ul> <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>Сравнение письменной и печатной буквы К. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой К. Отработка соединений заглавной буквы К с другими буквами.</p>	Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, прописи. Набор «Элементы букв».	1
29	Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы п.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы п.</li> <li>- коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы п, памяти, логического мышления;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной</li> </ul>	Прописи, предметные картинки, лента букв, набор «Элементы букв», пластилин, пуговицы.	1

		<p>ориентировки и мелкой моторики рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации.</li> </ul> <p>Конструирование из палочек. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов. Игра «Угадай букву». Игра «Посылка»</p>		
30	<p>Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой П;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы П.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Дикие животные». Сравнение письменной и печатной буквы П. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой П. Отработка соединений заглавной буквы П с другими буквами. Письмо слов с буквой П. Игра «Угадай и допиши».</li> </ul>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1
31	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Т т.</p>	<p>познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Т т;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма буквы Тт.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к</li> </ul>	<p>прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и</p>	1

		<p>процессу обучения.  Написание учителем на доске элементов строчной буквы тс объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Т т по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Тт.</p>	<p>фронтальной работы, мяч,  «Городок букв»</p>	
32	<p>Письмо строчной и заглавной буквы. И, и. Письмо слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Ии;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Ии.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ис объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Ии по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Ии.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1
33	<p>Повторение изученных букв. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.</p>	<p>формировать умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами. - корректировать и развивать речь, зрительное и</p>	<p>Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.</p>	1

		слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв; - воспитывать мотивацию к учению. Упражнения в чистописании. Игра «Собери слово» (составить слова из первых букв названий картинок)		
34	БукваИ- показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости ы-и.	- научить дифференцировать гласные и согласные звуки, дать понятие о твердых и мягких согласных звуках, учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям, развивать фонематическое восприятие. Игра «Лабиринт»	Предметные картинки, прописи, материал для проведения дидактической игры «Лабиринт»	1
35	Письмо строчной и заглавной буквыЗз. Письмо слогов и слов с буквой з.	- познакомить с написанием строчной и прописной буквы Зз, слогов и слов с данной буквой; - развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв; - развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок. Написание учителем на доске элементов строчной буквы зс объяснением. Конструирование строчной буквы з из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой з. Письмо предложений. Игра «Зимующие птицы».	Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы. Набор «Элементы букв».	1
36	Дифференциация з – с. Письмо	- учить различать звуки с- з изолированно, в		1



	слов и предложений.	<p>словах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, учить правильно обозначать мягкость согласного на письме, формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>		
37	Письмо строчной буквы в. Письмо слов и предложений с данной буквой.	<p>- познакомить учащихся с письменной строчной буквой в;</p> <p>- формировать графический навык письма буквы в;</p> <p>- корректировать и развивать пространственную ориентировку, развивать мелкую моторику кисти рук, развивать навык самоконтроля, воспитывать положительную мотивацию. Написание учителем на доске элементов строчной буквы в с объяснением. Конструирование строчной буквы в из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой в. Игра «Угадай букву»</p>	<p>прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1
38	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов и предложений с данной буквой.	<p>- познакомить учащихся с заглавной буквой В;</p> <p>- формировать графический навык письма буквы В;</p> <p>- корректировать и развивать пространственную ориентировку, развивать мелкую моторику кисти рук, развивать навык самоконтроля, воспитывать положительную мотивацию. Написание учителем на доске элементов строчной буквы В с объяснением. Конструирование строчной буквы В из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся</p>	<p>Прописи, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы. Набор «Элементы букв».</p>	1

		самостоятельно. Письмо слов и предложений с буквой В.		
39	Письмо строчной и заглавной буквы. Ж, ж. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Жж;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Ж ж.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы жс объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Жж по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Жж.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1
40	Дифференциация ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ. Письмо слогов жи – ши и слов с данными слогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать звуки ж- ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, учить правильно обозначать мягкость согласного на письме, формировать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Пятый лишний» (слова записаны на доске, дети вычеркивают лишнее слово), сказка «Шарик и Жук», игра «Кто внимательный?»</li> </ul>	Предметные картинки с изображением жука и шарика, таблица «Характеристика звуков», слоговые таблицы, мяч, на каждого ребенка – звуковые линейки и карточки с буквами ж и ш.	1
41	Буква б. Знакомство со строчной буквой б. Письмо слогов и слов с данной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы б, научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся</li> </ul>	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с	1

		фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений:«Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	
42	Знакомство с заглавной буквой Б. Составление и написание предложений.	- формировать навык письма прописной буквы Б; - развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв; - развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок. Показ написания буквы учителем на доске. Прописывание буквы в воздухе. Письмо соединений. Показ учителем и самостоятельная запись. Игра«Какая буква?» (выбрать, с какой буквы пишется слово). Письмо предложений.	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы, предметные картинки.	1
43	Буква г.Знакомство со строчной буквой г. Письмо слогов, слов, предложений.	- познакомить со звуком и буквойг, учить произносить и писать строчную букву г; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. Написание учителем на доске элементов строчной буквы гс объяснением. Обведение строчной буквыа пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы,«Городок букв»	1

		<p>элементов. Обведение в прописях элементов строчной г по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук г)</p>		
44	Заглавная буква Г. Составление и письмо предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Г;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Г.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию на основе упражнений:</li> </ul> <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>Сравнение письменной и печатной буквы Г.</p> <p>Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем.</p> <p>Упражнение в написании слогов с буквой Г.</p> <p>Отработка соединений заглавной буквы Г с другими буквами. Письмо слов с буквой Г.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1
45	Дифференциация г – к. Письмо слов с данными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать звуки г – к изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.</li> </ul> <p>Работа со слоговой таблицей. Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица, мяч, наборы из цветных квадратиков для звукового анализа</p>	1

46	Буква д. Знакомство со строчной буквой д. Письмо слогов и слов с буквой д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы д.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы д.</li> <li>- коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы д, памяти, логического мышления;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Игра в мяч «Назови первый звук в слове». Работа с «Лентой букв».</li> </ul> Игра «Найди лишнюю букву»	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
47	Дифференциация д – т. Сравнительный Звукобуквенный анализ слогов и слов с данными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать звуки д – т изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза, сравнительного звукбуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Повтори, не торопись, да смотри не ошибись». Игра «Молчуны» (обвести пальцем в воздухе услышанные звуки). Игра «Подарки»</li> </ul>	Таблица «Характеристики звуков», слоговые таблицы, индивидуальные карточки с буквами, вырезанными из наждачной бумаги и наклеенными на картон, предметные картинки, карточки с текстами с пропущенными буквам д – т.	1
48	Письмо буквы й. Письмо слов и предложений с буквой й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием строчной буквы й, слогов и слов с данной буквой;</li> <li>- развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв;</li> <li>- развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок,</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметная картинка «Йогурт», карточки для штриховки,	1

		<p>скороговорок.  Написание учителем на доске элементов строчной буквы йс объяснением.  Конструирование строчной буквы й из веревочек, выкладывание на парте из элементов.  Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.  Письмо слогов и слов с буквой й. Игра «Спрятанная буква» (назвать слова в которых есть звуки). Игра «Звукоподражание».</p>	<p>лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	
49	<p>Дифференциация и – й.  Звукобуквенный анализ и письмо слов.</p>	<p>- учить различать звуки и – й изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;  - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.  Работа со слоговой таблицей. Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица, мяч, наборы из цветных квадратиков для звукового анализа</p>	1
50	<p>Письмо буквы ь.</p>	<p>- раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме; - сформировать графический навык письма буквы ь, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения, развивать фонематический слух, совершенствовать умение анализировать слово, составлять предложения. Игра «Фокусники» (изменить слово при помощи буквы ь). Игра «Помири друзей»(сложить букву из элементов)</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1
51	<p>Написание слов с ь на конце и их</p>	<p>- закрепить навыки звукобуквенного анализа слов с</p>	<p>Предметные картинки, плакат</p>	1

	звукобуквенный анализ. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.	мягким знаком на конце; - раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме, формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Игра «Кто внимательный?»	и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	
52	Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е.	- формировать навыки письма строчной буквы е. - обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письме предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово».Работа с предложением	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
53	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений.	- формировать навыки письма прописной буквы Е. - обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письме предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово» .Работа с предложением.	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1
54	Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Письмо слов с данной буквой.	- формировать графический навык письма строчной буквы ё; - обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами;	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для	1

		- закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Спрятанная буква» Письмо слов и предложений.	штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	
55	Заглавная буква Ё. Письмо слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами о – е.	- формировать графический навык письма буквы Ё; - научить дифференцировать гласные и согласные звуки, дать понятие о твердых и мягких согласных звуках, учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям, развивать фонематическое восприятие. Письмо слов и предложений.	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1
56	Письмо строчной и заглавной буквы Я я, слогов, слов, предложений.	- формировать навыки письма строчной и прописной буквы Яя. - обучать правильному написанию букв Я я и их соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами; - развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.	предметные картинки; касса букв, синие и красные магниты (для звукобуквенного анализа слов), образцы написания букв, интерактивная доска, презентация «Учимся писать буквы».	1
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю, слогов, слов, предложений.	- формировать навыки письма строчной и прописной буквы Юю.	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать правильному написанию букв Юю и их соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово».Работа с предложением</li> </ul>	и целой буквы,предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	
58	Письмо строчной буквы ц , слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы ц.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы ц;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма слогов и слов с изученными буквами;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Игра в мяч «Назови первый звук в слове». Работа с «Лентой букв».</li> <li>Игра «Найди лишнюю букву»</li> </ul>	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы,предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
59	Письмо заглавной буквы Ц. Письмо предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма прописной буквы Ц.</li> <li>- обучать правильному написанию буквыЦ и ее соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма слогов и слов с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-</li> </ul>	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1

		моторных координаций. Игра «Собери слово». Работа с предложением.		
60	Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов и слов с буквой ч.	- формировать графический навык письма строчной буквы ч, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи; - формировать умение читать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику.Игра « Отправим поезд с буквой ч»(из слов на предметных картинках нужно выбрать только те слова, где есть звук ч)	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, модель поезда с вагоном «Ч», мяч, обруч.	1
61	Письмо заглавной буквы Ч, письмо предложений.	- формировать графический навык письма заглавной буквы Ч, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи; - формировать умение читать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику. Игра «Отгадай, что в сундуке». Чтение предложений под картинками. Просмотр мультипликационной «Азбуки – малышки». Игра «Сигнальщики»(поднять синюю карточку, если услышишь звук ч).	предметные картинки, кассы букв, объёмные карточки с контурами буквы Ч, слоги с буквой Ч. Диск«Мультипликационная Азбука – Малышка», сигналы.	1
62	Письмо слов и предложений со слогами ча - чу.	- составление и письмо слов из усвоенных слоговых структур, знакомство с особенностью написания слогов ча –чу - закреплять умение писать слова с сочетаниями ча - чу; - развивать умения находить в словах изученные орфограммы, создать условия для формирования устойчивого орфографического навыка	ноутбук, проектор, интерактивная доска,картинки животных, текст загадок, презентация «Правописание ча – ща, чу - шу».	1

		грамотного письма. Игра «Буква заблудилась»		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма строчной и прописной буквы Щщ.</li> <li>- обучать правильному написанию букв Щщ и их соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки письма предложений с изученными буквами;</li> <li>- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово». Работа с предложением.</li> </ul>	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1
64	Письмо слов с буквами ц, ч, щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух и при письме звуки и буквы Ц, Ч, Щ. - закреплять умения и навыки письма предложений с изученными буквами;</li> <li>Игра «Вставь пропущенные буквы». Письмо по образцу слов с этими буквами: цепь, очки, клещи, кричу. Письмо по образцу предложения: Я кричу товарищу.</li> </ul>	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1
65	Письмо строчной буквы ф, письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма строчной буквы ф, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи;</li> <li>- формировать умение писать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику.</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв	1
66	Письмо заглавной буквы Ф, слов, предложений. Дифференциация в – ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма прописной буквы Ф,</li> <li>- учить различать звуки в – ф изолированно, в слогах,</li> </ul>	Слоговые таблицы, предметные картинки, таблица «Характеристика	1

		<p>словах, в предложениях на слухи правильно обозначать их на письме;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Пятый лишний». Игра «Кто внимательный?»»</p>	<p>звуков», прописи, индивидуальные карточки с пропущенными буквами в - ф</p>	
67	<p>Письмо строчной и заглавной буквы. Э э, слогов, слов, предложений.</p>	<p>- формировать графический навык письма буквы Э э, учить списыванию с рукописного и печатного текста, формировать навык грамотного письма; - развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух, мелкую моторику руки; работать над культурой речи учащихся</p>	<p>Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы</p>	1
68	<p>Письмо слов с разделительным ъ.</p>	<p>- познакомить с разделительным твердым знаком, особенностями использования этой буквы и правилом написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- развивать умения сопоставлять и сравнивать слова с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, проектор, экран, ноутбук</p>	1